

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Начальная общеобразовательная
школа №23»
(МОУ «НОШ № 23»)

«23 №-а ичӧт школа»
муниципальной велӧдан
учреждение
(«23 №-а ИШ» МВУ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
протокол №1
29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «НОШ №23»
Е.Ю. Козырева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технологической направленности

«Компьютерная грамотность»

(стартовый уровень)

| | |
|--|--|
| Возраст учащихся | 9-11 лет |
| Срок реализации | 1 год |
| Составлена на основе авторской программы | "Информатика" (составитель Матвеева Н.В.) |
| Составитель: Педагог дополнительно образования | Тимошина Дарина Юрьевна |
| Наименование населённого пункта | пгт. Ярега |
| Год разработки: | 2024 г. |

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Начальная общеобразовательная
школа №23»
(МОУ «НОШ № 23)

«23 №-а ичӧт школа»
муниципальной велӧдан
учреждение
(«23 №-а ИШ» МВУ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
протокол №1
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «НОШ №23»
_____ Е.Ю. Козырева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технологической направленности

«Компьютерная грамотность»

(стартовый уровень)

| | |
|--|--|
| Возраст учащихся | 9-11 лет |
| Срок реализации | 1 год |
| Составлена на основе авторской программы | "Информатика" (составитель Матвеева Н.В.) |
| Составитель: Педагог дополнительно образования | Тимошина Дарина Юрьевна |
| Наименование населённого пункта | пгт. Ярега |
| Год разработки: | 2024 г. |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» относится к программам **технологической** направленности.

Разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Актуальность программы.

Подготовка подрастающего поколения к полноценной жизни в условиях информационного общества происходит в разных сферах образовательного пространства. Сегодня общее образование при всей вариативности учебных планов и программ ограничивает возможность познания. Новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации; условия для формирования информационной культуры школьников могут иметь занятия в рамках дополнительного образования, что может повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учащихся.

Отличительная особенность программы состоит в том, учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. За один год обучения учащиеся могут освоить работу на компьютере в среде графического и текстового редакторов (начальный уровень). Программа является модифицированной, она составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Информатика" составитель Матвеева Н.В.

Отличительными особенностями программы являются учет разной подготовки учащихся, дифференцированный подход в обучении, единый учебный план для учащихся.

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет.

Объем, срок освоения программы, режим занятий

Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в компьютерном классе 1 раз в неделю по 45 минут. Рекомендованное количество учащихся

составляет 12 человек. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания у ребёнка.

3-4 класс – 1 раз в неделю по 45 минут (общее количество часов 34);

Цель и задачи программы

Цель: Освоение начальных информационных технологий работы на компьютере

Задачи.

Обучающие:

- формировать умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, логическому мышлению;
- развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать общественную активность детей, культуру поведения в социуме, навыки здорового образа жизни

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировано умение сотрудничать с педагогами и другими обучающимися;
- развито уважение к чужому труду;

Метапредметные:

- сформировано умение работать по заданному плану;
- расширять коммуникативные способности детей;

Предметные:

- Ознакомлены с основными компонентами компьютера;
- Ознакомлены с правилами безопасной работы;
- сформировано умение создавать графические рисунки;
- сформировано умение пользоваться обучающей и справочной литературой.

Содержание программы Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Контроль |
|-------|---|-------|--------|----------|--|
| 1 | Обучение работе на компьютере | 3 | 1,5 | 1,5 | Практическая работа, входная диагностика |
| 2 | Освоение среды графического редактора Paint | 3 | 1,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 3 | Редактирование рисунков | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 4 | Точные построения графических объектов | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 5 | Преобразование рисунка | 3 | 1,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 6 | Конструирование из мозаики | 4 | 1,5 | 2,5 | Практическая работа |
| 7 | Общая характеристика текстового процессора | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 8 | Текстовый редактор | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Мультимедиа | 9 | 2 | 7 | Практическая работа |
| | Итого | 34 | 14 | 20 | |

Содержание учебной программы «Информационная грамотность»

Тема 1. Обучение работе на компьютере. *Теория* Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. *Практика* Освоение технологии работы с меню.

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint 3D . *Теория* Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. *Практика* Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков. *Теория* Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. *Практика* Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов. *Теория* Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Понятие пиктограммы. *Практика* Редактирование графического объекта по пикселям.

Тема 5. Преобразование рисунка . *Теория* Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. *Практика.* Сжатия и растяжения рисунка

Тема 6. Конструирование из мозаики. *Теория* Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. *Практика* Конструирование с помощью меню готовых форм.

Тема 7. Общая характеристика текстового процессора. *Теория* История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. *Практика* .Технология ввода текста.

Тема 8. Текстовый редактор. *Теория* Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста.

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. *Практика.* Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. Форматирование текста.

Тема 9. Мультимедиа. Теория. Создание презентаций. Анимация. Вставка музыки, рисунков. Непрерывный показ. *Практика.* Создание видеофильма.

Календарно-тематическое планирование

| | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|--|------------------|-----------------|------|
| | | | По плану | Факт |
| I. | Обучение работе на компьютере | 3 | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Информация. Информатика. Компьютер. <i>Входной контроль</i> | 1 | | |
| 2. | Как устроен компьютер | 1 | | |
| 3. | Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ | 1 | | |
| II. | Освоение среды графического редактора Paint 3D | 3 | | |
| 4. | Инструменты рисования. Панель Палитра. Изменение палитры | 1 | | |
| 5. | Свободное рисование | 1 | | |
| 6. | Редактирование компьютерного рисунка | 1 | | |
| III. | Редактирование рисунков | 4 | | |
| 7. | Понятие фрагмента рисунка | 1 | | |
| 8. | Выделение, копирование, перенос | 1 | | |
| 9. | Понятие файла. Сохранение созданного рисунка | 1 | | |
| 10. | Сборка рисунка из деталей | 1 | | |
| IV. | Точные построения графических объектов | 4 | | |
| 11. | Геометрические инструменты | 1 | | |
| 12. | Инструменты рисования линий. Построение линий, фигур | 1 | | |
| 13. | Что такое пиксель и пиктограмма | 1 | | |
| 14. | Изменение масштаба просмотра рисунков. Редактирование рисунков по пикселям | 1 | | |
| V. | Преобразование рисунка | 3 | | |
| 15. | Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов». <i>Текущий контроль</i> | 1 | | |
| 16. | Выполнение команд наклона, отражения и поворота | 1 | | |
| 17. | Растяжение и сжатие. Исполнение надписи | 1 | | |
| VI. | Конструирование из мозаики | 4 | | |
| 18. | Меню готовых форм | 1 | | |
| 19. | Конструирование из кубиков | 1 | | |
| 20. | Композиция из кубиков | 1 | | |
| 21. | Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики» | 1 | | |
| VII. | Общая характеристика текстового процессора | 2 | | |
| 22. | Характеристики текстовых редакторов | 1 | | |
| 23. | Ввод текста в редакторе. Редактирование текста | 1 | | |
| VIII. | Текстовый редактор | 2 | | |
| 24. | Технология мультимедиа | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| 25. | Компьютерные презентации | 1 | | |
| IX. Мультимедиа | | 9 | | |
| 26. | Создание презентаций | 1 | | |
| 27. | Технологии видеофильма | 1 | | |
| 28. | Создание проекта фильма | 1 | | |
| 29. | Создание фильма | 1 | | |
| 30. | Творческая работа «Макет компьютера» | 1 | | |
| 31. | Творческая работа «Чему я научился». <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 | | |
| 32. | Творческая работа «Чему я научился» | 1 | | |
| 33. | Творческая работа «Чему я научился» | 1 | | |
| 34. | Творческая работа «Чему я научился» | 1 | | |

Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность:

Для определения достижений и результатов прохождения программы используются различные формы аттестации:

Предметные: практическая работа.

Метапредметные: беседы, наблюдение, оценка и взаимооценка.

Личностные: публичные выступления, защита проектов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Входной контроль. (1 занятие). Входное тестирование. Определяет наличие у учащихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению на курсе.

Текущий контроль проводится в форме практических работ на ПК.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой практической работы.

Методы определения результата

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
- выступление учащегося с презентацией своей работы;
- беседы, опросы.

Результатом обучения будет создание творческой работа в виде рисунка или презентации на выбранную тему, в которой будут отражаться приобретенные умения и навыки.

Темы для итоговой работы: мое увлечение
мой уголок
моя семья
мои рисунки.

1. Комплекс организационно - педагогических условий Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс проходит в **очной** форме, построен по двум основным видам деятельности:

1. обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий (в том числе кейс-технологии, лекционные материалы);
2. самостоятельная практическая работа обучающихся .

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- -словесный метод (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- -наглядный метод (показ мультимедийных и видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.
- -метод выполнения работ по инструкционным картам, схемам и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- -объяснительно - иллюстративный метод – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- -репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- -частично-поисковый метод – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- -исследовательский метод – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- -фронтальный метод – одновременная работа со всеми учащимися;
- - индивидуально-фронтальный метод – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- -групповой метод – организация работы в группах;
- - индивидуальный метод – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.
- Также используется метод «проблемной» ситуации - метод учебных задач, где «решение учебной задачи заключается не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратное обеспечение:

- Процессор не ниже Pentium II
- Оперативная память не менее 512 Мб
- Дисковое пространство не меньше 800 Мб
- Монитор с 16-битной видеокартой
- Разрешение монитора не ниже 800x600

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows 10
2. Libre Office
3. Компьютерные программы: Scratch

Информационно-методические материалы:

- дидактические материалы (опорные конспекты, примеры проектов).
- методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики).

Оценочные материалы

Входная диагностика

Вопрос 1

Сколько всего лап НЕ видно за забором?



Варианты ответов

- 6
- 2
- 8
- 4

Вопрос 2

Какая разница между двумя объектами?

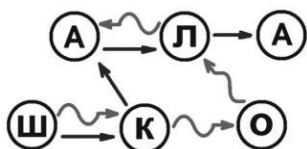
Варианты ответов

- Цвет
- Форма
- Размер
- Фигура



Вопрос 3

Двигаясь по волнистым стрелкам, прочитай слово.

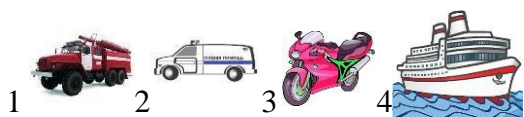


Варианты ответов

- шкала
- школа
- алошк
- шкало

Вопрос 4

Выбери белый автомобиль.

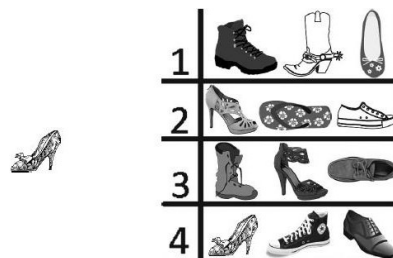


Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 5

На какой полке стоит туфелька Золушки?



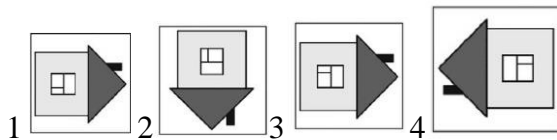
Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 6



Какую картинку нельзя получить, если вращать домик?



Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 7

В таблице показаны призы, собранные ребятами в компьютерной игре. Кто набрал больше очков, если

★ – 1 очко, ✂ – 2 очка,
 ♥ – 3 очка?

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| Миша | ★ | ✂ | ★ | ✂ |
| Маша | ✂ | ♥ | ♥ | ★ |
| Даша | ✂ | ★ | ♥ | ✂ |
| Олег | ♥ | ★ | ✂ | ★ |

Варианты ответов

- Миша
- Маша
- Даша
- Олег

Критерии оценивая

- Высокий уровень – 6 – 7 баллов.

- Средний уровень – 4 – 5 баллов.
- Низкий уровень – 1 – 3 баллов.

Критерии оценивания обучающихся по курсу На курсе дополнительного образования «Компьютерная грамотность» действует безоценочная система. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляются полнота и прочность усвоения учащимися теории, а также умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний, умений и навыков учащихся являются:

- завершённые практические работы,
- самостоятельная работа,
- устный опрос.

Аттестация учащихся:

Входной контроль (1 занятие). Определяет наличие у учащихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению на курсе: начальные умения работы на ПК;

Текущий контроль проводится в форме практических работ на ПК. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Промежуточная аттестация. Функция итогового контроля заключается в определении полноты освоения содержания программы. Итоговый контроль включает: выполнение итогового проекта.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

| Балл | Уровни | Характеристика |
|------|---|--|
| 1 | Низкий уровень: выполнение менее 50% заданий. | учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания |
| 2 | Средний уровень: выполнение от 50% до 70% заданий | учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения, грамотно и по существу излагать программный материал |
| 3 | Высокий уровень: выполнение 100% - 70% заданий | учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения в программе Scratch |

Диагностическая карта обучающихся

| п/п | Фамилия имя воспитанника | Выполнение практических заданий | | | | | | | | Уровни освоения образовательной программы | | |
|-----|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |

Список литературы

Литература для педагога

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2018.
2. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
4. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
5. Информатика в играх и задачах для 2, 3 и 4 кл.: Методические рекомендации для учителя/А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2019г..

Интернет ресурс

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4237f6d6-3a09-4661-8d51-6c15f14e1c0b/>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ae86fd28-5fe3-4527-8f8f-e6c2783d0ca8/?>
3. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
5. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
• Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Литература для учащихся

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005г.
2. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 2 кл./ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2011г
3. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 3 кл./ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2011г.
4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: тетрадь для самостоятельных работ. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.

