

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №23»
«23 №-а ичот школа» муниципальнӧй веледан учреждение
пгт. Ярега

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

для 3 - 4 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Вид: познавательная деятельность

Уровень – общеобразовательный

Степень образования – начальное обучение

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Мингалева С.В.,
учитель начальных классов

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе программы «Занимательная грамматика» (3-4кл.) составители: Ракитянская Е.Б., Однокозова Н.А.

Цель программы: расширить, углубить, закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Программа рассчитана на 2 года (3-4кл.).

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Занимательная грамматика (для 3 – 4 классов) (составители: Ракитянская Е.Б., Однокозова Н.А.).

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Промежуточная аттестация по итогам года в форме урока – соревнования проводится для учащихся 3-4-х классов.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- лекции;

• практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- урок - соревнование

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

Планируемые результаты 3-4-й классы

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы*.

Содержание программы

Зкласс

Тема 1. *Сказочное царство слов. (1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов. (2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ - загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке. (2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. ПА Урок - соревнование. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 26. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 27-28. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 29-30. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Тема 31-32. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 33. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 34. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

4 класс

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. *Об одном и том же - разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально - авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *ПА. Игра – соревнование 4 класс «Занимательная грамматика».*

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Тематическое планирование

3 класс «Занимательное словообразование»

№	Тема занятия	Количество часов	Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 кл. класса	
1	Сказочное царство слов .	1	<p>учащиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.</p> <p>учащиеся должны уметь: Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.</p>	
2-3	Путешествие в страну Слов.	2		
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2		
6 -7	В гостях у слов - родственников.	2		
8- 9	Добрые слова.	2		
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
11-12	Новые слова в русском языке.	2		
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
14-15	Синонимы в русском языке.	2		
16	Слова - антонимы.	1		
17	Слова - омонимы.	1		
18	Крылатые слова.	1		
19-20	В королевстве ошибок.	2		
21-22	В стране Сочинителей.	2		
23-24	Искусство красноречия.	2		
25	ПА Урок - соревнование	1		
26	Праздник творчества и игры.	1		
27-28	Трудные слова.	2		
29-30	Анаграммы и метаграммы.	2		
31-32	Шарады и логогрифы.	2		
33	Откуда пришли наши имена.	1		
34	Занимательное словообразование.	1		
Итого 34 часа				

Тематическое планирование

4 класс «Занимательная лингвистика»

№	Тема занятия	Количество часов	Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 кл.
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки основных языковых единиц; - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; -слова, словосочетания, предложения, текста; -основные орфографические и пунктуационные правила; -о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; - различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями <p>VIII. Средства, необходимые для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие лингвистических словарей; • наличие карточек с играми и заданиями; • наличие текстов для работы на занятиях.
1	Что такое орфоэпия?	1	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3	Звуки не буквы!	1	
4	Звучащая строка.	1	
5	Банты и шарфы.	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	
7	Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях.	1	
Лексикология (27 часов)			
8	Имена вещей.	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
10	В царстве смыслов много дорог.	1	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	
12	Многозначность слова.	1	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	
15	Как возникают названия.	1	
16	Слова – антиподы.	1	
17	Фразеологические обороты.	1	
18	Словари «чужих» слов.	1	
19	Капитан и капуста.	1	
20	«Он весь свободы торжество».	1	
21	Мы говорим его стихами.	1	
22	Слова, придуманные писателями.	1	
23	Слова, уходящие и слова – новички.	1	
24	Словарь языка Пушкина.	1	
25	Смуглая Чернавка.	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
29	ПА. Игра – соревнование 4 класс «Занимательная грамматика».	1	
30	Научная этимология.	1	
31	Какие бывают имена?	1	
32	Древнерусские имена.	1	
33	Отчество и фамилия.	1	
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы
курса внеурочной деятельности**

Наименование объектов и средств	Кол-во	Обеспечение
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.	Д	+
Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.		+
Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996		+
Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.		+
Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.		+
Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.		+
Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.		+
Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.		+
Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.		+
Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.		+
Печатные пособия		
Рабочие тетради	Ф	+
Файлы с заданиями		+
Цифровые образовательные ресурсы		
Ноутбук		+
Медиапроектор		+
Интерактивная доска		+

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на 2-х учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Промежуточная аттестация Урок-соревнование в 3-м классе

"По страницам занимательной грамматики. Люби, цени и знай русский язык"

Цели:

- Учить детей решать занимательные задачи на логическое мышление по русскому языку.
- Развивать в детях творческие и интеллектуальные способности.
- Воспитывать в детях любовь к русскому языку и прививать интерес к предмету.

Организационный момент.

Доска оформлена в виде страниц книги. В класс под музыку входят две команды по 6 человек.

Остальные учащиеся – болельщики.

Вступительное слово учителя:

Ребята, освоить русский язык – трудное дело. Надеюсь, что вы не боитесь трудностей на пути к знаниям. Сегодня, наш урок – игра поможет вам в достижении того чудесного и таинственного, что прячется за словами русского языка.

Русский язык – это необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. На уроке вы сможете проявить свои знания, волю, сообразительность, проявить творческие, интеллектуальные способности и получить истинное удовольствие от своих маленьких побед.

Во время игры мы приоткроем лишь некоторые страницы занимательной грамматики.

Посмотрите, что это за страницы (*учитель открывает название страниц на доске*) – *Думайка, Отгадайка, Прочитайка, Решайка, Соображайка*. А за прочтение этих страниц, в награду за это, книга позволит нам открыть последнюю страницу – Поздравление.

По страницам занимательной грамматики.

I. Думайка.

1) Хорошо ли вы помните алфавит? Как называется её первая буква? Вот с неё мы и начнем свою игру.

- Посмотрите, какая лесенка составлена из существительных, начинающихся с буквы а. В ней 9 ступенек, в каждом следующем слове на одну букву больше, чем в предыдущем.

Задание:

1	А									
2	А									
3	А									
4	А									
5	А									
6	А									
7	А									
8	А									
9	А									

1. Мера площади (ар);
2. Попугай (ара);
3. Птица (аист);
4. Артист (актер);
5. Запах (аромат);
6. Южный фрукт (абрикос);
7. Вид спорта (атлетика);
8. Наука о сельском хозяйстве (агрономия);
9. Раздел математики (арифметика).

Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.

2) Игра «Прогулка вдоль алфавита» (можно дать для домашнего задания).

Условия игры:

надо записать 33 слова, все они должны быть именами существительными по 5 букв в каждом слове.

Средние (третьи) буквы всех слов должны составить полный русский алфавит.

- -- а -- шпала;
- -- б -- рыба;
- -- в -- ответ;
- -- г -- вагон;
- -- д -- лодка;
- -- е -- смена;
- и т.д.

II. Прочитайка.

Прочитайте, если сможете.

Мы восприняли от греков способ письма слева направо и сверху вниз. В древности же многие народы писали справа налево. Евреи и персы и сейчас пишут так.

Китайцы пишут свои иероглифы особым образом: они рисуют тушью знаки вертикальными колонками сверху вниз, начиная с правой стороны листа.

Вообразите себя на минуту исследователями древних письмен и попытайтесь расшифровать эту таинственную надпись. Какой порядок чтения вы выберете?

Задание:

О И Е М Е А
 М П И И Т Р
 Ъ А Н Н И Б
 С Н А В Т О

Ответ:

Обратите внимание на письмо (*читайте снизу вверх, начиная с нижнего правого угла*).

Вышли как-то лунным вечером зайцы на прогулку, хотели в лес забраться, но на опушке увидели большой камень, на котором что-то написано, Смотрят зайцы и недоумевают.

Белка, сидящая на камне, кричит им сверху, каким образом прочесть эту таинственную надпись, но зайцы, к сожалению, не знают беличьего языка, а сами не могут никак разгадать, что написано.

Помогите зайцам прочесть эту надпись.

Задание:

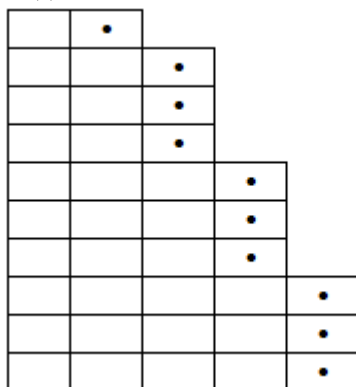
Т Х Т Ё И
 У О А Т Й
 Д Д М З В
 А И Ж Л О
 Н Т И Ю Л
 Е Е В Щ К

Ответ:

Туда не ходите, там живет злощный волк. (Читаем сверху вниз, начиная с верхнего левого угла).

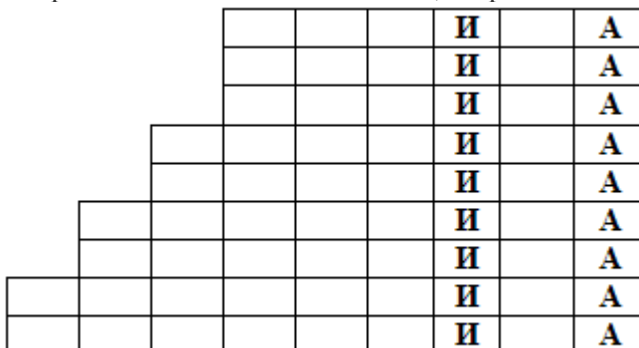
III. Отгадайка.

1) В этой загадочной лесенке заполните горизонтальные строчки именами существительными первого склонения так, чтобы каждое слово состояло не менее чем из шести букв, при чем последние пять букв должны быть одинаковыми во всех словах.



1. уточка
2. веточка
3. щеточка
4. заточка
5. ласточка
6. клеточка
7. кистточка
8. лопатточка
9. горстточка
10. тростточка

2) В горизонтальных рядах впишите по букве в каждую клетку, и вы получите существительные первого склонения женского рода, которые обозначают названия ягод, созревающих в наших лесах.



- Малина;
- Калина;
- Рябина;
- Черника;
- Ежевика;
- Брусника;
- Голубика;
- Земляника;
- Костяника.

IV. Решайка.

1. Задачи–шутки. Загадки–шутки. (для болельщиков).

(Для ответов подбирайте только существительные).

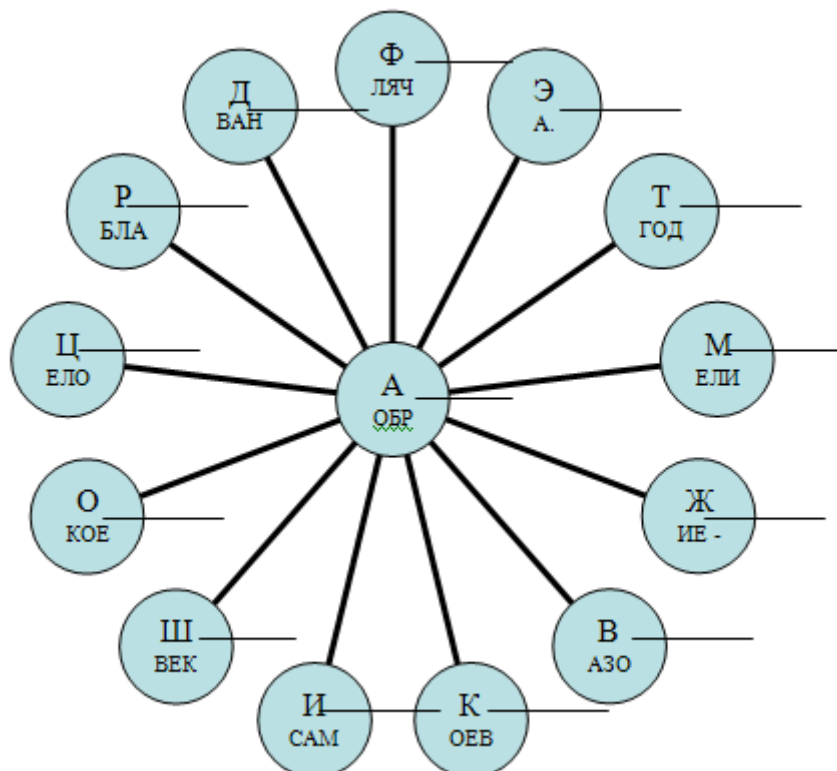
1. Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон).
2. Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. (тень).
3. Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. (яма).
4. Кто говорит на всех языках? (эхо).
5. Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (кот).
6. Какой месяц короче всех? (май – 3 буквы).
7. Какая птица больше всех похожа на утку? (селезень).
8. Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (огню).
9. В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (в феврале).
10. Без чего не испечешь хлеба? (без корки).

2. «Поле чудес».

- Это слово из шести букв можно найти на полу (паркет).
- П - - - - -
- Отними одну букву – и оно уже в руках человека, возвращающегося из магазина (пакет).
- П - - - -
- Ещё одна потерялась – ищи слово в дипломатических документах (пакт).
- П - - -
- Букв стало на одну меньше, а злополучное слово знает каждый шахматист (пат).
- П - -
- Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закужилось в танце (па).
- П -

V. Сообразайка.

Прочитайте высказывание, которое вам написал Чернышевский.



Прочсть высказывание вам помогут верхние буквы.

Ответ: Образование – самое великое благо для человека.

Подведение итога урока.

Какие страницы занимательной грамматики вам особенно запомнились. В какие игры вам ещё хочется поиграть?

Мы приоткрыли лишь некоторые страницы занимательной грамматики. Познакомьтесь с книгами. *(Учитель знакомит детей с выставкой книг).*

А вот и награда. Последняя страница нашей книги. *Поздравление.* Но прочтёт её тот, кто решит ещё одну логическую задачу.

Читайте: *(на воздушных шариках написано слово Молодцы!)*

Дети составляют его и читают. Учитель подводит итог и награждает самую активную команду медалями в виде «Мудрой совы», а всех участников грамотами за участие в турнире любознательных по русскому языку.

Промежуточная аттестация Игра – соревнование 4 класс «Занимательная грамматика».

Цель:

Закрепить знания о русском языке, активизировать познавательную деятельность детей, Развивать, любознательность, познавательные способности, умение видеть новое в знакомом. Воспитывать коммуникативное общение.

Форма проведения: игра – соревнование

Подготовительная работа.

Изучить литературу, подготовить занимательный материал, в игре участвуют по 3 человека от четвёртых классов, столы за которыми сидят команды, расположены полукругом.

Оборудование: столы-12, призы- 12шт. , листочки, ручки, 4 карточки с текстом.

Литература:

1. Журнал для родителей и педагогов Детский досуг , 2006год №3
2. Журнал – сборник сценариев для библиотек и школ Читаем, учимся, играем, 2007год №11
3. . Журнал – сборник сценариев для библиотек и школ Читаем, учимся, играем , 2009год №12
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение, Просвещение, 1991.
5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе» Выпуск 2-Волгоград: Учитель

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей игре – соревновании.

Представляю вам жюри (3 человека).

Команды , которые должны представить свою визитную карточку. Приветствуем их, пожелаем им удачи. Выбор капитана.

Победителей ожидает приз в конце игры.

Представление команд

1 конкурс: «Разминка для команд»

Вопросы для команд. Вопросы задаю поочередно каждой команде. Жюри считает правильные ответы.

- Назовите главный член предложения, который отвечает на вопрос «Кто?», «Что?».

(подлежащее)

- Назвать вопросы предложного падежа («о Ком?», «о Чём?»).

- Назвать часть речи, которая отвечает на вопросы «Что делает?», «Что сделает?» (Глагол).

- Как называется предложение, в котором содержится вопрос (Вопросительное)?

- Изменяется ли существительное по родам (Нет).

- Книга для обучения (Учебник).

- Тот, кто учится в школе (Ученик).

- Учреждение, которое хранит и выдаёт книги (Библиотека).

- Буквы, расположенные в определённом порядке (Алфавит).

- Что находится посередине Иртыш (Буква «т»)?

- Назовите главный член предложения, который отвечает на вопросы «Что делает?», «Что сделает?»

(Сказуемое).

- Назовите вопросы родительного падежа («Кого?», «Чего?»).

- Назовите часть речи, слова которой отвечают на вопросы «Какой?», «Какая?» «Какое?»

(Прилагательное).

- Изменяется ли прилагательное по числам (Да).
- Чем оканчивается день и ночь («Б»)?

2. Конкурс: «Отгадайте загадки»

1. Черные стоят все в ряд,
С нами мудро говорят. **(слова.)**
2. Слово делим мы на части.
Это ведь – большое счастье.
Сможет каждый грамотей
Сделать слово из частей. **(слоги).**
3. Часть слова, известная всем.
Не быть его может совсем,
Оно может быть звуковое,
А может быть и нулевое. **(окончание)**
4. Она выражает значение слова
И называется просто — ... **(основа)**
5. Любой он речи государь –
Наш всезнающий ... **(словарь.)**
6. Зовут его крылатым словом,
Его значенье всем знакомо,
Название звучно с афоризмом.
Его зовем... **(фразеологизмом)**
7. Я его в основе встречу,
Подчеркну одной чертой.
На вопрос «Кто?», «Что?» ответит
Этот главный член. Какой? **(подлежащее)**
8. Этот главный член найду,
Две черты я проведу.
Он в основе есть, скажу я,
Называется... **(сказуемым)**

После второго конкурса подводятся предварительные итоги. За каждый правильный ответ команды зарабатывают 1 балл.

3 конкурс: «Грамматическая арифметика».

(командам поочередно задаются вопросы)

1. Нота до + зарытые в землю ценности = (Доклад)
2. Нота до + рожки у улитки = (Дорожки)
3. Нота до +участок земли, засаженный фруктовыми деревьями = (Досада)
4. Нота до + термин игры в шашки, шахматы = (Доход)
5. Кабан – ан + лук = (Каблук)
6. Корь – ь + идол – л + р = (Коридор)
7. Кар + знак препинания = (Карточка)
8. Кар + горное село = (Караул)

Подводятся итоги 2 конкурса.

4. Конкурс « Ясные очи».

Ведущий: очень часто, читая сказки или былины, мы встречаем такие слова, которые сейчас совсем не употребляются. Ваша задача – назвать современные названия устаревших слов.

(На листочках написаны устаревшие слова, капитаны выходят и вытаскивают каждый по 3 листочка.)

- Око – (Глаз)
- Перст – (Палец)

- Уста – (Рот человека, губы)
- Чело – (Лоб)
- Ланиты – (Щёки)
- Длань – (Рука, ладонь)

Подводятся итоги 3 конкурса.

5. Конкурс «Третий лишний».

(Команды находят лишнее с точки зрения слово в данной цепочке и обосновывают свой ответ.)

1. Мяч, дочь, грач (Лишнее слово – «дочь», мяч и грач – слова 2скл., а дочь – 3скл. или слова мяч и грач – м.р., а слово дочь – ж.р.).
2. Дышать, плавать, играл (Лишнее слово – «играл», дышать и плавать глаголы неопределённой формы, а слово играл – п.в.).
3. Победа, она, плод
4. Первый, десятый, скорый.

6. Конкурс «Парных согласных».

(В тексте найти слова с парными согласными, детям выдаётся текст и даётся 3 минуты на выполнение задания.)

Легко, как тень, рыбки, скользят у самого дна. Рыщет по морю селёдка, ищет друзей. Вылез из-под камня краб. Уплыл из своего домика ёрш, уползла его соседка улитка.

Подводятся итоги.

7. Конкурс «Переставлялка».

(Методом перестановки букв составьте новое слово, слова записаны на листочках, капитаны вытаскивают по 3 слова.)

1. Укор (урок); Марш (шрам); Торс (трос)
2. Лейка (лакей); Отмена (монета); Ракета (какета)
3. Банка (кабан); Колба (бокал); Клоун (кулон)
4. Скала (ласка); Парк(карп); Луг (гул)

Подводятся итоги 6 конкурса.

8. Конкурс «Блиц».

1. Назовите три слова, в которых по сто согласных (стол, стог, стоп).
2. Что звучит в начале урока? (звук «У»)
3. Как записать « сухая трава» четырьмя буквами (сено).
4. В каком слове сорок гласных? (сорока)

Дополнительно

5. Шарада

Начало – голос птицы,

Конец – на дне пруда.

А целое в музее

Найдёте без труда. (Картина)

6. Назовите на каждую букву слово – имя существительное.

Слово КИТ – (кот, игла, тигр).

Подводятся итоги игры, награждаются победителей.