

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №23»
«23 №-а ичӧт школа» муниципальной велӧдан учреждение
пгт. Ярега

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для 1-4 класса

Направление: общеинтеллектуальное.

Вид: познавательная деятельность.

Уровень – общеобразовательный.

Степень образования – начальное обучение.

Срок реализации – 4 года.

Составитель:

учитель начальных классов
Чичилина Лидия Симоновна

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» (модифицированная) авторы - составители: Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева.

Цель программы: создать условия для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Программа рассчитана на 4 года (1-4кл.). 1 класс – 33ч., 2-4 кл. – 102ч.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Курс введен с целью организации внеурочной деятельности в рамках научно-познавательного направления.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Промежуточная аттестация по итогам года (далее урок - соревнование) проводится для учащихся 1-4-х классов.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель: создать условия для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- ✓ развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- ✓ развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения

школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий .
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного материала

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Модель занятия

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 Минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 мин)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5

6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
7.	ПА Урок - соревнование	1
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
		33

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
6.	Совершенствование воображения и восприятия. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7	ПА Урок - соревнование	1
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
Итого:		34

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5

	Графический диктант	
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
6.	ПА Урок - соревнование	1
7.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	4
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство с различными сборниками задач.	2
2	Привлечение к анализу правил игры.	1
3	Развитие творческих способностей и самостоятельности мышления.	5
4	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;	1
5	Познакомить с приёмом составления составных задач на определённое свойство.	1
6	Исследовательская деятельность: поиск сведений в различных источниках о ценах на продукты в странах Европы.	3
7.	Решение практические задачи и составление задачи с величинами:	2
8	Приёмы преобразования задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот.	1
9	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.	1
10.	Приёмы сокращения текста задач, переформулировки условия задачи.	3
11	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;	1
12	Знакомство с приёмами составления задач по выражению на определённую тему.	4
13	Знакомство с приёмами составления задач по последнему действию.	2
14	ПА Урок - соревнование	1
15.	Решать задачи-шутки, задачи-небылицы. Придумывание задач.	2
16	Приобрести опыт публичного выступления.	1
17	Диагностика. Анализ . результатов	2
18	Итоги работы учащихся	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование (33 ч.)

1 класс

№	Развиваемые способности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
26.	ПА Урок - соревнование
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
33.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Календарно-тематическое планирование (34 ч.)

2 класс

№	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически - поисковые задания
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по переключиванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»..
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.

20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многозначные слова».
23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.
25	ПА Урок - соревнование
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

3 класс

№ занят ий	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант

9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
26	ПА Урок - соревнование
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

**Календарно – тематическое планирование (34 часа)
4 класс**

№ занятий	Развиваемые способности
1-2.	Вводное. Знакомство с различными сборниками задач.
3.	Игровое занятие.
4-8.	Составление простых задач по выражению с использованием опорных таблиц. Приложение № 4
9.	Игровое занятие
10.	Составление составных задач по выражению на определенное свойство.
11-13.	Составление задач по выражению на определенную тему. Решение практических задач с величинами: цена, количество, стоимость.
14-15.	Составление и решение задач с величинами: периметр, площадь.
16.	Преобразование задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот.
17.	КВН
18-20.	Сокращение текста задачи.
21.	Игра-соревнование.
22-25	Составление задач с величинами: скорость, время, расстояние.
26-27.	Составление задач по последнему действию.
28.	ПА Урок - соревнование
29.	Задачи - шутки. Задачи небылицы.
30.	Задачи в стихах.
31-32	Презентация.
33.	Диагностика.
34.	Праздник. «Умники и умницы».

**Материально-техническое обеспечение
рабочей программы курса внеурочной деятельности**

Наименование объектов и средств	Кол-во	Обеспечение
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы»	Д	Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1 – 4 классов
Методическое пособие для учителя	Д	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» 1-4 класс

Рабочие тетради (1-4 класс)	К	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»
Цифровые образовательные ресурсы		
Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. Юным умникам и умницам. Графические диктанты для 1 класса	Д/П	На электронном носителе
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
Учебно-практическое оборудование		
Персональный компьютер		1 шт
Медиапроектор.		1 шт

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на 2-х учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Методическое обеспечение курса

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» 1-4 класс	Методическое пособие для учителя
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.		Пособие для учителя

	-2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	
--	--	--

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради (1-4 класс)

Промежуточная аттестация.

Урок - соревнование «Умники и Умницы» в 1 классе.

Цель:

- сплочение классного коллектива;
- развитие общего кругозора учащихся, внимания, абстрактного мышления, развитие логики;
- повышение познавательного интереса к математике.
- формирование УУД:

Личностные УУД: действия самоопределения (личностное, профессиональное), жизненное самоопределение, способность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, сотрудничество.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, приводить сравнение, классификацию по заданным критериям, постановка и решение проблемы.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться согласовывать действия, с партнером работая в сотрудничестве, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Оборудование: эмблемы, ручки, фломастеры, листы, плакаты с пословицами, карточки с заданиями, медали, музыкальное сопровождение,

Оборудование:

- для участников - эмблемы у каждой команды, ручки;
- плакаты:
 - 1) "Математику уже затем следует учить, что она ум в порядок приводит" (М.В.Ломоносов).
 - 2) "Математика - это язык, на котором говорят все точные науки". (Н.И.Лобачевский).
- карточки с заданиями;
- 8 ребусов;
- набор геометрических фигур из цветной бумаги;

Ведущий:

-На игру Вас всех собрали, и просим принять участие в нашей игре «Умники и Умницы» посвящённой царице всех наук математике. Математика – очень важная наука. Без неё не обходится ни один человек независимо от возраста и профессии. Главным действующими лицами будут четыре команды, с которыми мы сейчас познакомимся...

Представление команд. Звучит фонограмма песни Шаинского "Дважды два четыре". Под музыку входят четыре капитана команд.

-Представляем строгое жюри, но просим строго не журить, в составе:

-А путешествовать мы будем с помощью необыкновенного цветка, названный писателем Валентином Катаевым (Цветик – Семицветик) .Чтобы мы могли выполнить задания, надо вспомнить волшебные слова (Обращение к залу, кто их вспомнит?)

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли

Быть по моему вели.

- Вы готовы начать игру?

- Отрываем лепесток и говорим волшебные слова (на фоне музыки).

I раунд. Отвечай –ка (вопросы для команд)

1. Сколько месяцев между сентябрём и январём? (3)
2. Сколько углов у трёх треугольников?
3. Ты – продавец, который продаёт мороженое 5 раз в неделю в киоске на углу. Сколько лет продавцу?

1.Мальчик нарисовал круг, овал, квадрат, треугольник, самолёт и вертолёт.

Сколько геометрических фигур нарисовал мальчик?

2. Сколько углов у двух квадратов?

3. У первой собаки два рога, у второй на два больше. Сколько рогов у второй собаки?

1.Как называется шестой месяц года? (июнь)

2.У стола четыре угла. Один угол отпилили. Сколько углов осталось?

3. Сколько ног у семи рыб?

1. На столе лежали геометрические фигуры: круг, ромб и прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, Сколько фигур имеют углы?

2. В строю стояло семь ребят. Сколько у них правых рук и сколько левых?

3. Жили – были четыре лягушки. У каждой лягушки было по два крыла. Сколько крыльев у четырёх лягушек?

Пора сорвать следующий лепесток (стихотворение)

II раунд. Закономерность.

Продолжи числовой ряд на три числа.

А) 3 6 9 12

Б) 1 2 4 7 11

Вопросы для болельщиков.

1.Когда гусь стоит на двух ногах, то весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу?

2.Сколько поросят лежало в луже, если у них 12 ушей и 12 глаз?

3. По направлению к городу ехало 3 автомобиля, а навстречу им 5 автобусов. Сколько машин ехало в город?

4.Сколько рук вытянули репку?

Жюри подводит итоги.

- Отрываем лепесток и говорим волшебные слова (на фоне музыки).

III раунд. Решить цепочку примеров.

$4+3 +2 -5 - 3+9 - 6 + 2 - 7 + 9 - 8 + 7$

$3 + 6 -5 + 4 - 7 + 3 + 7 - 5 + 8 - 6 + 5 - 9$

$1 + 8 - 8 + 7 - 6 + 6 - 3 + 2 - 7 + 3 - 4$

Загадки для болельщиков.

1. Сам дней не знает, а другим указывает (календарь)
2. Без ног и без крыльев оно,
Быстро летит не догонишь его (время)
3. Черненькая, хвостатенькая,
Не лает, не кусает,
А из класса в класс не пускает (двойка)
4. Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь в 10 раз умней. (книга)
5. 12 братьев друг за другом ходят,
Друг друга не обходят. (месяцы)
6. Пять ступенек – лесенка,
На ступеньках песенка (ноты)

Сорвём еще один лепесток

IV раунд. «Волшебное слово».

Учитель: надо придумать как можно больше слов, используя слово «Треугольник».

Угол, уголь, гол, кино, ток, кот, руки, три, кол, рот, реки, ноль и т.д.

Дается определённое время

Для болельщиков «Загадки с цифрами.»

1. 5 братьев в одном домике живут. (варежка и рука)
2. Сидит дед во 100 шуб одет, кто его одевает, тот слёзы проливает. (лук)
3. 1 ствол, много ветвей, а на ветвях много гостей. (дерево).
4. На 4-х ногах стою, ходить вовсе не могу. (стол)
5. На два пальца меня надевают и что нужно мной разрезают. (ножницы)
6. 8 ног, как 8 рук, вышивают шёлком круг. Мастер в шёлке знает толк, покупайте мухи шёлк. (паук)
7. 1 говорит, 2-е глядят, да 2-е слушают. (язык, глаза, уши)
8. 3 брата по одной дороге бегут. 1- впереди, 2 позади и никак переднего не догонят. (№-х колёсный велосипед)

Сорвём еще один лепесток

V раунд. «Собери словечко»

(На время, какая команда быстрее)

1. 2 1 4 3 7 5 6 8

Н С Г Е И О В К СНЕГОВИК

2. 9 1 3 5 7 2 4 6 8 10

К С Е У О Н Г Р Ч А СНЕГУРОЧКА

- Отрываем лепесток и говорим волшебные слова (на фоне музыки).

VI раунд Ребусы

1. пре100л ак3са 100лица па3от 100лб
2. ли100к Пи100лет по2л

Для болельщиков.

1. Сколько концов у палки, у 2 палок, 5 палок?
2. Если отпилить 1 угол у стола, то сколько углов станет у стола?
3. Чем кончается всё? (ё)
4. Горело 7 свечей, 2 погасли. Сколько свечей осталось? (2)
5. Летела стая гусей. 1 гусь сел на пруд. Сколько гусей осталось? (1)

- Отрываем последний лепесток и говорим волшебные слова (на фоне музыки).

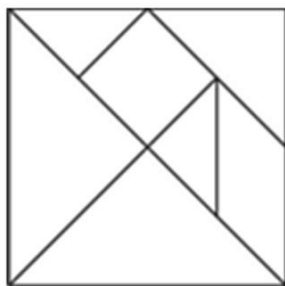
VII раунд. Танграм (квадрат)

Учитель. Нужно не только фигуры знать,

Но и в узоры их собирать.

- Я вам раздам комплекты разрезанного специальным образом квадрата.

Используя все фигуры надо сложить заданный рисунок в течение трех или пяти минут (задание засчитывается только при полном его выполнении, время зависит от уровня класса).



«Загадки- шутки.» для болельщиков

1. Мельник пришёл на мельницу. В каждом углу по 2 мешка, на каждом мешке по 2 кошки. Сколько ног на мельнице? (2)

2. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 3 стрижа и 5 ежей. Сколько птиц, ответь скорей.(6)

3.1 Назар шёл на базар, 2-й Назар – с базара. Какой Назар купил товар? Какой шёл без товара?

4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок

ИТОГ. Рефлексия:

Вот и закончена игра

Итоги подводить пора!

Слово предоставляется жюри.

Промежуточная аттестация.

Урок - соревнование «Умники и Умницы» во 2 классе.

Цель: создать условия для повышения интереса к предмету «математика».

Задачи:

1. Способствовать обогащению знаний в области математики.

2. Формировать положительную мотивацию учения.

3. Развивать мышление, речь, память, творческие способности, интерес к предмету.

Оборудование:

1. Таблички с названиями туров: «В мире животных», «Занимательная математика», «Геометрия».

2. Три дорожки: красная, желтая, зеленая.

3. Ордена «умника».

4. Компьютер, проектор.

5. Грамоты.

Ведущий. Здравствуйте, друзья! Сегодня у нас встреча в интеллектуальном клубе, где будет проходить игра «Умники и умницы». Эта игра для всех вас: в ней нет зрителей, вы все ее участники. Познакомьтесь с правилами. Чтобы получить орден «умника», вы должны ответить на поставленные вопросы. Получив орден, вы становитесь «теоретиками», но на путь практики вступят лучшие из лучших. Каждый лучший «теоретик» пойдет по своей дорожке практики, и если он справится с заданиями на своем пути, то станет финалистом. Игра состоит из трех туров. А сейчас представляю вам наше уважаемое жюри. (Представление жюри.)

Первый тур

«В мире животных»

Отборочные вопросы первого тура:

1. Удачна покупка, сделанная Мухой-Цокотухой? (самовар)
2. Самое распространённое имя народных сказок? (Иван)
3. Какое число в русских пословицах и поговорках обычно символизирует понятие «много»? Приведите примеры.
(Семь. Семеро одного не ждут. Один с сошкой, семеро с ложкой. Семь раз отмерь – один отрежь.)
4. Спаситель Мухи-Цокотухи? (комар)
5. Овощ, в сборе которого немаловажную роль сыграла мышка. (репка)
6. Назовите самые древние часы, которые никогда не останавливались и не ломались.
(Солнце.)
7. Любимое число русского народа, которое часто встречается в сказках. Приведите пример. (число 3)

Представление первой тройки игроков.

Ведущий. Перед началом каждого тура мы разыгрываем дорожки. Кто быстрее справится с заданием, тот и получит право выбора дорожки. Прежде чем вы выберете дорожки, напомню их свойства. Красная дорожка самая короткая, но на ней нельзя ошибаться; на желтой - можно ошибиться один раз; зеленая – самая длинная, но на ней можно ошибиться два раза.

Задания для выбора дорожек:

1. Назовите самое большое двузначное число. (99)
2. Назовите самое маленькое двузначное число (10)

Вопрос игроку на красной дорожке.

Это было в 5 веке до нашей эры. Персидский царь Дарий, оставив своих воинов для охраны моста через Дунай, дал им ремень из змеиной кожи с завязанными на нем узлами и сказал: «Развязывайте на нем каждый день по узлу. Когда минует число дней, обозначенное узлами, плывите обратно на родину». Чем являлся ремень для воинов?
(Календарь.)

Вопросы игроку на желтой дорожке:

1. Какое самое большое животное на Земле? (Кит. Вес некоторых особей достигает 150 тонн)
2. У кого из животных самая толстая кожа? (у СИНЕГО КИТА до 10 см)

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. Какое животное самое высокое? (жираф, его высота достигает 6 метров)
2. Кто из зверей бегает быстрее всех? (гепард, его скорость до 140 км/ч)
3. Какого цвета хамелеон? (он меняет окраску в зависимости от обстановки)

Жюри подводит итог первого тура.

Второй тур

«Занимательная математика»

Отборочные вопросы второго тура:

1. Дед, баба, внучка, жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и наконец вытянули. Сколько глаз увидели репку? (12)
2. Кузнец подковал тройку лошадей. Сколько подков ему пришлось сделать?
(12)
3. Один ослик нес 10 кг сахара, а другой - 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее?
(Одинаковая - 10 кг.)
4. Наступил долгожданный декабрь. Погода стояла хорошая. У нас в саду сначала зацвели две сливы, а потом три яблони. Сколько деревьев зацвело?
(Нисколько: в декабре деревья не цветут.)
5. Около столовой, где обедали лыжники, было воткнуто 20 лыж и 20 палок. Сколько лыжников ходило в поход? (10)

6. По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько акул осталось в море? (9)
7. В комнате – четыре угла. В каждом углу сидит по кошке. Напротив каждой кошки – еще три кошки. Сколько всего кошек в комнате? (4)
8. Сколько лет рыбачил старик из «Сказки о рыбаке и рыбке» прежде, чем ему попалась рыбка? (30 лет и 3 года.)

9. Сколько героев в сказке «Курочка Ряба»? (4)

Представление второй тройки игроков.

Задания для выбора дорожек:

1. Сколько лап у двух медвежат? (8)
2. Сколько ног у трех коров? (12)

Вопрос игроку на красной дорожке.

Две сосиски варятся 6 минут. Сколько минут будут вариться 8 сосисок? (6 минут)

Вопросы игроку на желтой дорожке:

1. Лестница состоит из семи ступенек. Какая ступенька находится на середине лестницы? (Четвертая.)
2. Когда гусь стоит на двух ногах он весит 4 кг. Сколько килограммов будет весить гусь, если встанет на одну ногу? (4 кг)

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. В корзине меньше 10 яблок. Эти яблоки можно разделить поровну, не разрезая, и между двумя, и между тремя девочками. Сколько яблок в корзине?

(6)

2. Летели скворцы, и встретились им деревья. Когда скворцы сели по одному на дерево, то одному не хватило дерева, а когда сели по два скворца, то одно дерево осталось не занято. Сколько было скворцов и сколько было деревьев?

(3 дерева и 4 скворца.)

3. Сколько минут нужно варить яйцо, сваренное вкрутую?

(Нисколько.)

Жюри подводит итог второго тура.

Третий тур

«Геометрия»

Отборочные вопросы третьего тура:

1. Веревку разрезали на четыре части. Сколько сделали разрезов?

(3)

2. Как называется отрезок, который соединяет вершины двух углов, не имеющих общей стороны?

(Диагональ.)

3. Сколько диагоналей можно провести в пятиугольнике?

(5)

4. Назовите геометрические фигуры, из которых состоит снеговик. (шар)

5. продолжите пословицу: Семь раз примерь, (один раз отрежь)

Представление третьей тройки игроков.

Задания для выбора дорожек:

1. Как называется вытянутый круг? (овал)
2. Планета Земля имеет форму... (шара)

Вопрос игроку на красной дорожке.

Квадрат обмяк, устал,

Дал за углы себя схватить...

И загрузил...

А вдруг он промахнулся,

А вдруг бы жизнь

Другим путем пошла,

Поставь он два других угла?..

Какой фигурой стал квадрат, дав схватить себя за два угла?

(Ромб.)

Вопросы игроку на желтой дорожке:

1. Что есть у луча, но нет у прямой? (точки - начало)
2. У стола четыре угла. А если все углы отпилить, сколько тогда станет углов? (Восемь.)

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. У палки два конца. Сколько останется концов, если один конец отпилить?
(Будут две палки – 4 конца.)
2. Надо построить забор длиной 10 м, столбы которого стоят друг от друга на расстоянии 2 м. Сколько столбов нужно врыть, чтобы построить такой забор? (6)
3. Сколько прямых можно провести через одну точку?

(Множество.)

Жюри подводит итог третьего тура и всей игры.

Награждение победителей.

Промежуточная аттестация.

Урок - соревнование «Умники и Умницы» в 3 классе.

Цели и задачи:

- развитие творческих способностей, логического мышления детей;
- повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора учеников;
- повышение интереса к учебно-познавательной деятельности, стимула;
- воспитание чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу.
- формирование умения работать в группе, в команде, сотрудничать;
- формирование и развитие умения чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение;
- формировать у ребёнка умение организовать взаимосвязь своих знаний по математике и упорядочить их.

Участники и условия проведения:

В игре участвуют 5 команд по 4 человека (включая капитана); у каждой команды – свой игровой стол, название, специальная “сигнальная” карточка.

Ход игры.

1. Орг. момент.

Эта викторина науке посвящается,

Что математикой у нас с любовью называется.

Она поможет воспитать такую точность мысли,

Чтоб в нашей жизни все познать ,

Измерить и посчитать!!!

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на викторине вы сможете показать свои знания по математике, посостязаться в знаниях различных тем по математике. А в конце капитанов команд ждёт блиц – опрос, где они смогут показать свои знания и умения быстро отвечать на вопросы!

Сегодня на нашей викторине встречаются 5 интересных команд. Сейчас прошу вас представиться. (Каждая команда говорит название, девиз выбирает капитана). У нас будет 6 туров, правила которых я вам буду объяснять по ходу викторины. У нас так же сегодня есть счётная комиссия (жюри) – которая будет фиксировать ваши ответы и подсчитывать баллы.

Бой умнейших начинается! Ну что, готовы? Тогда я вам желаю удачи и проявить еще больший интерес к математике! !

I тур.

Разминка для ума. Устный счет.

Первой отвечает на вопрос та команда, которая первой поднимет сигнальный флажок. Капитаны команд – будьте внимательны! Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Спутник Земли делает один оборот за 1ч 40мин. Сколько это всего минут?(100мин.)
2. Сколько месяцев в году содержит по 30 дней? (Все месяцы, кроме февраля)
3. На сосне немало веток:
Пять коротких, семь больших,
Десять средних, три кривых.
Попробуйте посчитать,
Сколько веток у сосны? (25)
4. По дороге шла ежиха,
А за нею пять ежат.
На иголках у ежат
По три яблочка лежат.
Что за чудо! Посмотрите!
Сколько всего яблочек? Скажите! (15)
5. Сколько половинок может быть у яблока? (Две)
6. У резной избушки
На лесной опушке
Бельчата гуляли,
Орехи считали.
На четыре кучки их разделили,
В каждую кучку по три положили.
Если таблицу умножения знаешь,
То без труда орехи сосчитаешь. (12)
7. У Вовы 180 рублей. Если половину своих денег он отдаст Кате, то денег у них будет поровну. Сколько денег у Кати? (90 рублей)
8. В лесу росла береза. На ней было 12 веток, на каждой из которых висело по 1 яблоку. Сколько всего яблок висело на дереве? (На березе не растут яблоки)?

II тур. «Математический диктант». Записывать будем только ответы в одну строку. Второй тур оценивается в 2 балла за правильные ответы.

1. 124 увеличить на 18
2. 52 уменьшить на 20
3. К числу 42 прибавить столько же
4. Какое число предшествует числу 60?
5. 12 увеличить в 2 раза
6. Во сколько раз увеличили 7,если получили 28 ?
7. 3 дм 2 см. сколько это сантиметров?
8. Во сколько раз 56 больше 7
(142, 32, 84, 59, 24, в 4 раза, 32 см, в 8 раз)

III тур.

Конкурс

«Кто решит раньше?»

В игре участвуют 5 команд по 4 человека. У вас на столе карточки с примерами . Примеры одинаковые для команд . По моему сигналу бежите к столу по одному представителю от команды, каждый решает по одному примеру письменно и кладет листок обратно. За ними бегут вторые игроки, потом третьи и т. д. Побеждает команда , выполнившая задание первой, при условии, что все примеры решены правильно.

1) $3 \times 8 - 5 = (19)$

2) $5 \times 5 - 5 = (20)$

3) $6 \times 5 - 5 = (25)$

4) $7 \times 5 - 5 = (30)$

IV тур.

Геометрические фигуры. Задание: сложить из геометрических фигур, фигуру изображающую птицы и свечи. Какая команда справится с этим заданием быстрее, та и получит дополнительный жетон.

Музыкальная пауза.

V тур.

Чёрный ящик

В черном ящике лежит предмет, название которого произошло от греческого слова, означающего в переводе «игральная кость». Используется этот предмет в играх маленьких детей. Что в черном ящике?

(Кубик).

VI тур

А теперь завершающий раунд – супер - блиц.

Загадки

-Отрезки, прямые

Черти с ней скорей-ка!

Поля без труда

Проведет вам... (Линейка)

-Три стороны и три угла.

И знает каждый школьник:

Фигура называется,

Конечно, ... (Треугольник)

-У нее нет ничего:

Нет ни глаз, ни рук, ни носа,

Состоит она всего

Из условия с вопросом. (Задача)

-Нужно объяснять кому-то,

Что такое час? Минута?

С давних пор любое племя

Знает, что такое... (Время)

-Эти знаки только в паре,

Круглые, квадратные.

Мы все время их встречаем,

Пишем многократно.

Закключаем, как в коробки,

Числа в... (Скобки)

-Три плюс три и пять плюс пять,

Нужно это сосчитать.

Есть знак «плюс» и знак «равно»,

Может, «минус» — все равно.

Складываем, вычитаем,

Так, ребята, что решаем? (Примеры)

-В нем четыре стороны,

Меж собою все равны.

С прямоугольником он брат,

Называется... (Квадрат)

-Хоть куда ее веди,

Это линия такая,

Без конца и без начала,
Называется... (Прямая)
-Он ограничен с двух сторон
И по линейке проведен.
Длину его измерить можно,
И сделать это так несложно! (Отрезок)
-Числа плюсом прибавляем
И ответ потом считаем.
Если «плюс», то, без сомнения,
Это действие —... (Сложение)
-Знает каждый карапуз:
Знак сложенья — это... (Плюс)
-Циркуль, наш надежный друг,
Вновь в тетради чертит... (Круг)
-Он прямой бывает,
Острый может быть, тупой.
Как два луча, ребята, называют,
Идущие из точки из одной? (Угол)
-Мы на математике время изучали,
О минутах и секундах все-все-все узнали.
И можем вам сказать сейчас,
Что 60 минут есть... (Час)
-Арифметическое действие,
Обратное сложению,
Знак «минус» в нем задействован,
Скажу вам без сомнения.
А в результате разность —
Не зря мои старания!
Пример решил я правильно,
И это... (Вычитание)
-Думает он, что король,
А на самом деле — ... (Ноль)
-Арифметическое действие,
Обратное сложению,
Знак «минус» в нем задействован,
Скажу вам без сомнения.
А в результате разность —
Не зря мои старания!
Пример решил я правильно,
И это... (Вычитание)
-По-латыни это слово «меньше» означает,
А у нас-то этот знак числа вычитает. (Минус)
ИТОГ: А я приглашаю ... (счётная комиссия) для объявления призёров нашей
викторины.
... (счётная комиссия) объявляет команды, занявшие 3, 2, и 1 места.

Промежуточная аттестация.

Урок - соревнование «Умники и Умницы» в 4 классе.

Приобретаемые навыки. В ходе игры учащиеся приобретают навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, активность учащихся, способность переключать внимание с одного учебного предмета на другой. Повышается эрудиция учеников.

Цель: Способствовать формированию и развитию у учащихся интеллектуального и духовного потенциала.

Создать каждому ученику условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений, критического мышления, саморегуляции, талантов, лидерских качеств.

Развивать такие качества, как умение слушать другого человека, работать в группе.

Организация работы:

Команды участницы набираются из 2х четвертых классов. Сначала участников 20 по 10ть из каждого класса.

1.Проводится 1ый отборочный тур, должно остаться по 6 человек.

Задание отборочного тура: Все участники выстраиваются в полукруг. По очереди считают от 1 до 30. Вместо чисел оканчивающихся 3 или делящиеся на 3 говорят: “ой – да – я” (для быстроты и удобства учитель может привлечь помощников)

Выигравший участник становится участником игры-викторины, проигравшие составляют группу поддержки, в течении игры они могут дарить 0,5 балла за правильный ответ, если группа не может сама ответить)

2.Деление участников на группы: все становятся в ряд и называют свой порядковый номер, затем шаг вперед делают все игроки с четным числом, это команда № 1. Нечетные образуют команду № 2

Таким образом в команде дети из разных классов.

Ход игры

1.тур. «Как вы судно назовете» (2а этапа)

1.этап: Команды получают лист с цифрами (С-19 А-1 Л-13 Ю-32 Т-20 19,1,13,32,20), (П-17 О-16 Б-2 Е-6 Д-5 А-1 17,16,2,6,5,1), каждая цифра обозначает номер буквы по алфавиту, из этих букв команды должны составить слова, это название команды. (Салют, Победа)

2.этап: Затем команды получают конверты с разрезанными словами, из них они должны составить фразу, являющуюся девизом команды. (Побеждает команда которая быстрее и правильнее справилась с заданием)

(1.Один за всех и все за одного! 2.Если мы едины, мы непобедимы!)

2 тур. «Мозговой штурм», команды набирают баллы, отвечая на вопросы, кто быстрее.

Вопросы:

1.Сколько планет в Солнечной системе? (Было 9 сейчас 8)

2.Двое играли 2 часа в шахматы. Сколько часов играл каждый? (2часа)

3Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа? (Одинаково)

4. В каком веке мы живём? (21)

5. Назовите дату начала Великой Отечественной войны. (22июня 1941 год)

6. Сколько цветов в спектре радуги? (7)

7.Перечисли цвета радуги (КОЖЗГСФ)

8. Как называется результат вычитания? (Разность)

9. Сколько концов у 3,5 палок? (8)

10. Как называется прибор для измерения отрезков? (Линейка)

11. Полторы рыбы стоят полтора рубля. Сколько рублей стоят пять таких рыб? (5руб)

12. Как называется результат сложения? (Сумма)

13. Сколько минут в одном часе? (60)

14. Петух, стоя на одной ноге весит 3 кг. Сколько он весит, стоя на двух ногах? (3кг)

15. На что похожа половина яблока? (На 2ую половину)

16. В каком случае произведение равно нулю? (При умножении на 0)

17. На какое число делить нельзя? (На 0).

18. Чему равно 32? (9)

19.Назовите наименьшее двухзначное число. (10)

20. Какая величина лишняя: локоть, сажень, пядь, фунт, аршин, вершок? (Лишняя величина – фунт (величина массы = 410 г), остальные – величины длины. 1 сажень

(маховая) – 1 м 76 см, (косая) – 2 м 48 см 1 аршин – 71 см 12 мм 1 локоть – от 38 до 46 см 1 пядь – 17 см 78 мм 1 вершок – 4 см 45 мм)

21. Назови древний калькулятор (Счёты)

22. Единица со свитой из шести нулей. (1 000 000)

23. Шесть ног, две головы, один хвост. Кто это? (Всадник на осле или на лошади.)

24. Нас семь братьев, летами равные, а именами разными. Отгадайте, кто мы?

(Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.) 25. Инструмент для построения окружностей. (Циркуль)

25. Знак, показывающий отсутствие единиц. (Ноль)

26. Наименьшая денежная единица в Казахстане. (тиын)

27. Последний месяц лета. (Август)

28. Наименьшая единица времени. (Секунда)

29. Прямоугольник с одинаковыми сторонами. (Квадрат)

30. Формула нахождения площади (длина * на ширину)

3. тур. «Один для всех» К доске приглашается 1 участник из каждой команды, они встают с разных сторон, так чтобы не видеть записи другого, на листах задание, (составь таблицу умножения на 28), побеждает тот кто первым закончит. Команды тоже в это время выполняют это задание, если игроки ошибаются, но в команде есть правильный ответ, команда получает 0,5 балла в свою копилку.

28 56 84 112 140 168 196 224 252 280

4. тур. «2 весла одной лодки» работа в парах:

Каждая пара получает карточку с задачей, нужно её решить за 5 минут, побеждает та команда в которой решено больше задач.

Составьте задачу по чертежу

60 км / час 2 ч 70 км / час

Сколькими способами можно решить данную задачу?
Решите любым способом.

v t s

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через два часа. Один ехал со скоростью 15 км в час, а второй – со скоростью 18 км в час. Найдите расстояние между поселками.

2 часа 15 км/ч 18 км/ч

$S = (V_1 + V_2) \cdot t_{\text{встр}}$?

Гусеница ползла по дереву со скоростью 20 см/мин. Какое расстояние проползла гусеница, если она ползла 5 минут?

Составь формулу:

* = S

t V

Запиши решение:

Готово

1. пара: Бабка в горшок посадила горох, И урожай получился неплох. В каждом стручке – по 4 хороших, Крупных, да чистых, и вкусных горошин. Собрано бабкой 17 стручков.

Надо узнать: урожай-то каков? (68)

2. пара: Велика ли комариная семья?

Насчитала Комариха сорок пар,

А продолжил этот счет сам Комар.

Комарят Комар до вечера считал:

Насчитал тринадцать тысяч и устал....

А теперь считайте сами вы, друзья,

Велика ли комариная семья? ($40 \cdot 2 + 13\ 000 + 2 = 13\ 082$ (комара)

3. пара: Лена спросила Федора:

«Сколько тебе лет?». Он ответил: «Если число моих лет увеличить в 4 раза, а потом уменьшить на 12, то получится 28». Сколько лет Федору? ($28 + 12 = 40$, $40 : 4 = 10$ лет).

Резерв: При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Какова длина забора? ($2 \cdot 4 = 8$ (м))

5 тур: «На три голоса» участники выходят к доске, встают по трое, каждая тройка получает текст с математической частушкой, последняя строчка отсутствует, тройка должна придумать окончовку частушки и дружно под музыку её исполнить.

1. Мы частушки вам споем

Как с математикой живем
Мы таблицу твердо знаем
На уроке не скучаем

2. Математика, родная,
До чего ты довела.

Все красивые девчонки
От тебя сошли с ума.

3. Скоро нам введут предмет,
Это – информатика.

Но царица всех наук,
Все же – математика.

4. Математика, наш свет
Ты любимый наш предмет

Хоть и трудно нам порой
Интересно нам с тобой

5. Мы частушки вам пропели
Хорошо ли плохо ли



А теперь мы вас попросим
Чтоб вы нам похлопали!

6. тур. «Если вместе, если дружно», групповая работа

1.

Составьте задачи по данным
таблицы, используя картинки

V	72 км/час	5 км/час	?
t	2 ч	?	2 ч
S	?	15 км	26 км

2. Головоломки

1	9	7	6	7	8
3	4	6	2	3	9
5	2	8	4	1	5

$\Gamma - \Gamma =$ $\lrcorner - \square =$
 $\sqsupset + \sqcap =$ $\square - \Gamma =$
 $\sqsubset - \square =$ $\sqcup - \sqcap =$
 $\sqsupset + \sqcup =$ $\sqsubset + \sqsupset =$
 $\sqsupset - \sqsupset =$ $\sqsupset + \lrcorner =$
 $\square + \sqsubset =$ $\sqsupset - \sqsupset =$
 $\square - \sqsupset =$ $\square + \sqsupset =$
 $\lrcorner + \sqsubset =$ $\sqsupset + \sqcup =$

Ответы

8-5=3 6-3=3
3+2=5 9-5=4
7-4=3 7-1=6
8+9=17 8+4=12
5-1=4 5+6=11

$$4+7=11 \quad 5-2=3$$

$$6-5=1 \quad 3+4=7$$

$$1+7=8 \quad 2+7=9$$

7. Жюри объявляет итоги игры, вручает дипломы 1ой и 2ой степени. Победителям вручаются медали «Умники» и «Умницы».