

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №23»  
«23 №-а ичӧт школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение  
пгт. Ярега

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мои первые проекты»**

**для 1 - 4 классов**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Вид: познавательная деятельность.**

Уровень – общеобразовательный.

Степень образования – начальное обучение.

Срок реализации – 4 года.

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
Панюкова Юлия Сергеевна

## Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009; Примерные программы внеурочной деятельности. Начальная и основная школа. М.: Просвещение, 2012.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Содержание программы «Мои первые проекты» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Место учебного курса: на курс «Мои первые проекты» отводится по 1 часу в неделю, программа рассчитана на 4 года обучения (как внеурочное занятие).

## Пояснительная записка

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации ООП НОО. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009; Примерные программы внеурочной деятельности. Начальная и основная школа. М.: Просвещение, 2012. Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- формировать навыки сотрудничества;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать навыки презентации;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Содержание программы «Мои первые проекты» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Место учебного курса: на курс «Мои первые проекты» отводится по 1 часу в неделю, программа рассчитана на 4 года обучения (как внеурочное занятие): 1 кл. – 33 ч., 2-4 кл. – по 34ч.

Формы проведения занятий, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини – конференция и др.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита проекта

Методы проведения урока: мозговой штурм, ролевые, деловые игры и др .

## Планируемые результаты освоения учащимися

В результате прохождения программного материала учащийся имеет представление о творческом проекте.

Умеет:

1 класс

Дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

2 класс

Определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект

3 класс

Определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

4 класс

Определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

\*внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

\*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

б) регулятивные универсальные учебные действия:

\*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

\*определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

\*учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

\*составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;

\*работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

\*умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

\*в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

в) познавательные универсальные учебные действия:

\*извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

ü делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;

\*добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

\*самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

\*перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

\*использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

\*доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

\*оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

\*при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

\*учиться подтверждать аргументы фактами;

\*учиться критично относиться к собственному мнению;

\*понять другие позиции (взгляды, интересы);

\*договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

\*организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## Содержание учебного материала

### 1 класс.

#### Введение.

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследованием и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно- познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательско- подготовительный (замысел, идея), технолого- практический ( воплощение замысла) , заключительно-аналитический (представление- защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» ( мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт) . «Звездочка обдумывания конечного продукта» (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). Инструментарий. Выбор оптимальной технологии изготовления. Правила безопасности труда. Технологические карты и работа по ним.

«Рабочая тетрадь юного исследователя» и приемы работы в ней.

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики . Планы на следующий учебный год.

Общее количество выполненных проектов за год- три: два коллективных( в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

## 2 класс

### Что такое исследование (2ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

### Как выбрать тему исследования (2ч)

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

### Цель и задачи исследования (2ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

### Гипотеза исследования (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

### Организация исследования (2ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

### Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

### Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

### Индивидуальное исследование (2ч)

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

### Работа в паре (2ч)

Выбор темы. Распределение работы в паре.

### Работа в группе (3ч)

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

### Презентация (3ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч)  
Урок-конференция.

### 3 класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Составления анкет, опросников, интервью (1ч)

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Работа с компьютером. Презентация.

Требования к оформлению работы (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Подготовка презентации (2ч)

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

4 класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала (2ч)

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации (2ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Правила работы за компьютером..

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации (2ч)



Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Кто я? Моя семья.	<b>1</b>
<b>2</b>	Чем я люблю заниматься Хобби.	<b>1</b>
<b>3</b>	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	<b>1</b>
<b>4</b>	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	<b>1</b>
<b>5</b>	Повторение. Давай вспомним.	<b>1</b>
<b>6</b>	Проблема.	<b>1</b>
<b>7</b>	Проблема. Решение проблемы.	<b>1</b>
<b>8</b>	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	<b>1</b>
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Цель проекта.	<b>1</b>
<b>10</b>	Задача проекта.	<b>1</b>
<b>11</b>	Выбор нужной информации.	<b>1</b>
<b>12</b>	Интересные люди- твои помощники.	<b>1</b>
<b>13</b>	Продукт проекта.	<b>1</b>
<b>14</b>	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	<b>1</b>
<b>15</b>	Повторение пройденных проектных понятий.	<b>1</b>
<b>16</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	<b>1</b>
<b>3 четверть (9 часов)</b>		
<b>17</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	<b>1</b>
<b>18</b>	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	<b>2</b>
<b>19</b>		
<b>20</b>	Выступление перед знакомой аудиторией.	<b>1</b>
<b>21</b>	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	<b>2</b>
<b>22</b>		
<b>23</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	<b>1</b>
<b>24</b>	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	<b>2</b>
<b>25</b>		
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
<b>26</b>	Повторение. Давай вспомним.	<b>1</b>
<b>27</b>	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	<b>1</b>
<b>28</b>	Играем в ученых. Поилка для цветов.	<b>1</b>
<b>29</b>	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	<b>1</b>
<b>30</b>	Промежуточная аттестация.	<b>1</b>
<b>31</b>	Памятка для учащегося-проектанта.	<b>1</b>
<b>32</b>	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	<b>1</b>
<b>33</b>	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Промежуточная аттестация.	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1

<b>34</b>	Советы на лето от Мудрого Дельфина	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для 3 класса

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>1</b>
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	<b>1</b>
<b>3</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	<b>1</b>
<b>4</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>2</b>
<b>5</b>		
<b>6</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>2</b>
<b>7</b>		
<b>8</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<b>1</b>
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Практическая работа. Создание мини-постера.	<b>1</b>
<b>10</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>3</b>
<b>11</b>		
<b>12</b>		
<b>13</b>	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	<b>3</b>
<b>14</b>		
<b>15</b>		
<b>16</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	<b>1</b>
<b>четверть (10 часов)</b>		
<b>17</b>	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	<b>2</b>
<b>18</b>		
<b>19</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	<b>2</b>
<b>20</b>		
<b>21</b>	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	<b>2</b>
<b>22</b>		
<b>23</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP	<b>2</b>
<b>24</b>		
<b>25</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	<b>2</b>
<b>26</b>		
<b>четверть (8 часов)</b>		
<b>27</b>	Составление первой презентации по заданному тексту.	<b>1</b>
<b>28</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	<b>2</b>
<b>29</b>		
<b>30</b>	Промежуточная аттестация.	<b>1</b>
<b>31</b>	Твои впечатления от работы над проектом	<b>1</b>
<b>32</b>	Пожелания будущим проектантам	<b>1</b>
<b>33</b>	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	<b>1</b>
<b>34</b>	Советы на лето от Мудрого дельфина.	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Твои новые интересы и увлечения.	<b>1</b>
<b>2</b>	Виды проектов.	<b>1</b>
<b>3</b>	Исследовательски-творческий проект	<b>1</b>
<b>4</b>	Творческий проект	<b>1</b>
<b>5</b>	Ролево-игровой проект	<b>2</b>
<b>6</b>		
<b>7</b>	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	<b>2</b>
<b>8</b>		
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Информационно-исследовательский проект	<b>2</b>
<b>10</b>		
<b>11</b>	Практико-ориентированный проект	<b>1</b>
<b>12</b>	Практико-ориентированный проект	<b>1</b>
<b>13</b>	Монопредметный проект	<b>2</b>
<b>14</b>		
<b>15</b>	Межпредметный проект	<b>1</b>
<b>16</b>	Виды презентационных проектов	<b>1</b>
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
<b>17</b>	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	<b>1</b>
<b>18</b>	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
<b>19</b>	Правильная подготовка презентации к проекту	<b>1</b>
<b>20</b>	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	<b>2</b>
<b>21</b>		
<b>22</b>	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	<b>1</b>
<b>23</b>	Типичные ошибки проектантов	<b>1</b>
<b>24</b>	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	<b>1</b>
<b>25</b>	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	
<b>26</b>	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	<b>1</b>
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
<b>27</b>	Практическая работа	<b>1</b>
<b>28</b>	Тестирование. Самоанализ	
<b>29</b>	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	<b>1</b>
<b>30</b>	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	<b>1</b>
<b>31</b>	Твои впечатления от работы над проектом.	<b>1</b>
<b>32</b>	Промежуточная аттестация.	<b>1</b>
<b>33</b>	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
<b>34</b>	Советы мудрого Дельфина на лето.	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**Поурочное планирование  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Дата		Кол-во	Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
<b>1 четверть – 8 часов</b>							
1	<u>05.09</u> 01.09		1	Кто я? Моя семья.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».	Уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение	стр.2-3, занятие 1
2	<u>12.09</u> 08.09		1	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека.	стр.4-5, занятие 2
3	<u>19.09</u> 15.09		1	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения.	Самостоятельно осуществлять выбор действий, правильно формулировать название темы проекта.	стр.6-7, занятие 3
4	<u>26.09</u> 22.09		1	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников»	стр.8-9, занятие 4

						информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.	
<b>5</b>	<u>03.10</u> 29.09		<b>1</b>	Повторение. Давай вспомним.	Закреплять основные проектные понятия.	Самостоятельно определять тему проекта, выбирать «помощников».	стр.10-11, занятие 5
<b>6</b>	<u>10.10</u> 06.10		<b>1</b>	Проблема.	Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.	Выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм для её решения.	стр.12-13, занятие 6
<b>7</b>	<u>10.10</u> 13.10		<b>1</b>	Проблема. Решение проблемы.	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы.	Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы.	стр.14-15, занятие 7
<b>8</b>	<u>17.10</u> 20.10		<b>1</b>	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.	стр.16-17, занятие 8,9
<b>2 четверть- 8 часов</b>							
<b>9</b>	<u>07.11</u> 03.11		<b>1</b>	Цель проекта.	Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки.	Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель.	стр.20-21, занятие 10
<b>10</b>	<u>14.11</u> 10.11		<b>1</b>	Задача проекта.	Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Самостоятельно ставить вопросы, определять задачи проекта.	стр.22-23, занятие 11
<b>11</b>	<u>21.11</u> 17.11		<b>1</b>	Выбор нужной информации.	Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на	Применять методы информационного поиска, в	стр.24-25, занятие 12

					примере предложенного текста).	том числе и с помощью компьютерных средств; выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.	
<b>12</b>	<u>28.11</u> 24.11		<b>1</b>	Интересные люди - твои помощники.	Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	стр.26-27, занятие 13
<b>13</b>	<u>05.12</u> 01.12		<b>1</b>	Продукт проекта.	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.	Самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи.	стр.28-29, занятие 14
<b>14</b>	<u>12.12</u> 08.12		<b>1</b>	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета.	стр.30-31, занятие 15
<b>15</b>	<u>19.12</u> 15.12		<b>1</b>	Повторение пройденных проектных понятий.	Закрепить пройденные проектные понятия.	Понимать значение проектных понятий, использовать их в свободной речи.	стр.32-33, занятие 16
<b>16</b>	<u>26.12</u> 22.12		<b>1</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, интернета	стр.34-35, занятие 17
<b>3 четверть - 9 часов</b>							
<b>17</b>	<u>16.01</u> 12.01		<b>1</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к	Реализовывать на практике полученные знания, ставить	стр.36-37, занятие 18

				проекту.	проекту	перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых, справочной литературой и интернетом.	
<b>18</b>	<u>23.01</u> 19.01		<b>2</b>	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент	Самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации.	стр.38-39, занятие 19,20
<b>19</b>	<u>30.01</u> 26.01						
<b>20</b>	<u>06.02</u> 02.02		<b>1</b>	Выступление перед знакомой аудиторией.	Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.	Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.	стр.40-41, занятие 21
<b>21</b>	<u>20.02</u> 09.02		<b>2</b>	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка.	Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями.	стр.42-43, занятие 22,23
<b>22</b>	<u>27.02</u> 02.03						
<b>23</b>	<u>06.03</u> 09.03		<b>1</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Изучать большой объём справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов.	Получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления.	стр.44-45, занятие 24
<b>24</b>	<u>13.03</u> 16.03		<b>2</b>	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности, усваивать способы итогового, пошагового контроля.	стр.46-47, занятие 25,26
<b>25</b>	<u>20.03</u> 23.03						
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
<b>26</b>	<u>03.04</u> 06.04		<b>1</b>	Повторение. Давай вспомним.	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Усваивать способы итогового, пошагового контроля	стр.48-49, занятие 27
<b>27</b>	<u>10.04</u>		<b>1</b>	Играем в ученых.			стр.50, занятие 28



	13.04			«Мобильные телефоны». Это интересно.	Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Получать практические навыки проведения опытов	
<b>28</b>	<u>17.04</u> 20.04		<b>1</b> Играем в ученых. Поилка для цветов.	стр.51, занятие 29			
<b>29</b>	<u>24.04</u> 27.04		<b>1</b> Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	стр.52-53, занятие 30			
<b>30</b>	<u>15.05</u> 04.05		<b>1</b> Промежуточная аттестация.	Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.	Осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.		стр.54-55, занятие 31
<b>31</b>	<u>15.05</u> 11.05		<b>1</b> Памятка для учащегося-проектанта.	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера		стр.56-57, занятие 32,33
<b>32</b>	<u>22.05</u> 18.05		<b>1</b> Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности		стр.58-59, занятие 34,35
<b>33</b>	<u>22.05</u> 25.05		<b>1</b> Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения		стр.60-63, занятие 36

**Поурочное планирование  
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
<b>1 четверть – 8 часов</b>							
1	07.09		1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Часть 1, стр.1-,2 занятие 1
2	14.09		1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.	Формировать умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	стр.3-6, занятие 2
3	21.09		1	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии»	Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получить первоначальные навыки	стр.7-9, занятие 3

						сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.	
4	28.09		1	Выбор помощников в работе над проектом.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формировать навыки коллективного планирования и умения работать в команде. Получать первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	стр.10-12, занятие4
5	05.10		1	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	стр.13-15, занятие 5
6	12.10		1	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	стр.16-18, занятие 6
7	19.10		1	Проблема. Решение проблемы.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом	стр.19-21, занятие 7

						предмете новое, быть наблюдательным	
<b>8</b>	19.10		<b>1</b>	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	стр.22-23, занятие 8
<b>2 четверть- 8 часов</b>							
<b>9</b>	02.11		<b>1</b>	Цель проекта	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получать первоначальных навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчества.	стр.24-26, занятие 9
<b>10</b>	09.11		<b>1</b>	Задачи проекта	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проекта. Формировать й компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	стр.27-28, занятие 10
<b>11</b>	16.11		<b>1</b>	Сбор информации для проекта	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает,	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение	стр.29-31, занятие 11

					анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
12	23.11		1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	стр.32-34, занятие 12
13	30.11		1	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	стр.35-37, занятие 13
14	07.12		1	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получить первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	стр.38-39, занятие 14
15	14.12		1	Играем в ученых.	Ответы по домашнему заданию:	Применять знания на практике.	стр.40-41,

				Это интересно	дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта		занятие 15
<b>16</b>	21.12		<b>1</b>	Тест «Чему ты научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формировать умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	стр.42-43, занятие 16
<b>3 четверть - 10 часов</b>							
<b>17</b>	12.01		<b>1</b>	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Самостоятельно раскрыть смысл нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	стр.44-47, занятие 17,
<b>18</b>	19.01		<b>1</b>	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в творческой работа «Моя презентация».	Формировать умения в составлении презентации на бумаге. Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	стр.48-50, занятие 18
<b>19</b>	26.01		<b>1</b>	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в	Самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради.	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	стр.49-56, занятие 19

				создании проектов.			
20	08.02		1	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практически работать на компьютере	Развивать умения работать в программе MPP (MicrosoftPowerPoint), организовать свою деятельность.	Часть2 стр.1-11, занятие 20,21
21	15.02		1	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Активно участвовать в диалоге.	Формировать и развивать коммуникативную компетентность, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения)	стр.12-14 занятие 22,23
22	22.02		1	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Репетировать выступления перед аудиторией	Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	стр.12-14 занятие 22,23
23	01.03		1	Подготовка ответов и предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале.	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	стр.15-18, занятие 24
24	15.03		1	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Самостоятельно выполнять тест.	Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	стр.19-22, занятие 25

25	15.03		1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.	Формировать умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	стр.23-26, занятие 26,27
26	22.03		1	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа.	Формировать умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).	стр.27-29, занятие 28
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
27	05.04		1	Играем в ученых. Это интересно.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.	Дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	стр.30, занятие 29
28	12.04		1	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Опыту коллективной деятельности, работы в группах. Получить первоначальные навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявлять творчество.	стр.31-33, занятие 30
29	19.04		1	Памятка жюри конкурсов.	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомится с новыми советами	Формировать умение оценивать свою работу по выработанным критериям.	Стр34-36, занятие 31



					мудрого Дельфина		
<b>30</b>	26.04		<b>1</b>	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией.	Формировать умения публичного выступления представления результатов работы.	стр.37-39, занятие 32
<b>31</b>	03.05		<b>1</b>	Промежуточная аттестация.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формировать умение оценивать свою работу и видеть опасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	стр.40-41, занятие 33
<b>32</b>	10.05		<b>1</b>	Играем в ученых. Это интересно.	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализироват.,	Формировать умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	стр.42, занятие 34
<b>33</b>	17.05		<b>1</b>	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	Рисовать открытки своим помощникам.	Формировать умение высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	стр.443-44, занятие 35
<b>34</b>	24.05		<b>1</b>	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Активно участвовать в играх	Участвовать в диалоге: высказывать своих суждений по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.	стр.45-48, занятие 36

**Поурочное планирование  
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
<b>1 четверть – 8 часов</b>							
<b>1</b>	01.09		<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби».	Работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.	Часть 1, стр.1-3, занятие 1
<b>2</b>	08.09		<b>1</b>	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формировать умения находить информацию в словарях и справочниках; Формирование умения понимать тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.	стр.4-8, занятие 2
<b>3</b>	15.09		<b>1</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез и предположений, предлагать способы решения задачи, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; проявлять доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	стр.9-12, занятие 3

<b>4</b>	22.09			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради.	Формировать умения работать самостоятельно, в коллективе и группе, создавать паспорт проекта, использовать и анализировать готовые образцы.	стр.13-17, занятие4,5
<b>5</b>	29.09						
<b>6</b>	06.10		<b>2</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет.	Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	стр.18-24, занятие 6,7
<b>7</b>	13.10				Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.		
<b>8</b>	20.10		<b>1</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	стр.25-27, занятие 8
<b>2четверть- 8ч.</b>							
<b>9</b>	03.11		<b>1</b>	Практическая работа.	Учиться работать с реальными	Формировать умения создавать мини-	стр.28-31,

				Создание мини-постера.	объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта.	постер со ссылками и иллюстрациями, развивать умение создавать сообщения различного вида, отбирать и правильно размещать информацию. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом, проявлять творчество. Формировать умение выбора способа решения задач проекта.	занятие 9, 10
<b>10</b>	10.11		<b>3</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий.	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Формировать умения самостоятельной работы с источниками информации, работать в программе MPP- Microsoft Power Point, умения организовывать свою деятельность.	стр.32-40 занятие 11,12,13
<b>11</b>	17.11						
<b>12</b>	24.11						
<b>13</b>	01.12		<b>3</b>	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу.	Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно- трудовой деятельности.	стр.41-46, занятие 14,15,16
<b>14</b>	08.12						
<b>15</b>	15.12						
<b>16</b>	22.12		<b>1</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала.	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	стр.47-48,

<b>3 четверть – 10часов</b>							
<b>17</b>	12.01		<b>2</b>	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.	Развитие умения работать в программе MPP MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность. Развивать образное мышление, логику, вкус. Формировать творческий подход к созданию проекта, умение организовать свою деятельность. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.	стр.1-6, занятие 17,18,19
<b>18</b>	19.01						
<b>19</b>	26.01		<b>2</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексию(самоанализ).	Взаимодействовать с участниками проекта, Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого в Развитие умения работать в программе MPP MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность, взаимодействуя со сверстниками.	стр.6-10 занятие 20,21
<b>20</b>	02.02						
<b>21</b>	09.02		<b>2</b>	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой.	Развивать информационную компетентности, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	стр.11-14 занятие 22,23
<b>22</b>	16.02						
<b>23</b>	02.03		<b>2</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей программы MPP.	Активно участвовать в диалоге, Выполнять практическую работу на компьютере. Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие	Формировать умение самоконтроля и оценивания своих знаний и умений. Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, получить опыт совместной деятельности.	стр.15-18, занятие 24,25
<b>24</b>	09.03						

					замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.		
25	16.03		2	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации.	Формировать компетентности в отношении владения информацией: правильно и осознанно читать простой научно-популярный текст; определять главную мысль. Научиться рефлексии. Воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Информационную компетентность, умение отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	стр.19-22, занятие 26,27,28
26	23.03						
<b>4 четверть - 8 часов.</b>							
27	06.04			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. Выступать с мини-сообщениями, подготовленные детьми дома.	Формировать умения, отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе, навыки монологической речи. Обучаться рефлексии. Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).	стр.19-22, занятие 26,27,28
28	13.04		2	Подготовка документации к выступлению на конкурсе. Визитка.	Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей группы. Выполнять творческую работу «Моя презентация».	Формировать и умения воплощать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения)	стр.22-28, занятие 29,30
29	20.04					Формировать и умения воплощать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения)	
						Артистические умения. Умение	

						отвечать на незапланированные вопросы.	
30	07.04			Промежуточная аттестация.	Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.	Формировать умения контролировать, оценивать свою деятельность, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	стр.29-30, занятие 31
31	04.05			Твои впечатления от работы над проектом	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.	Формировать умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить итог своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.	стр.31-32, занятие32
32	11.05			Пожелания будущим проектантам	Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах.	Формировать умения высказывать пожелания, умения показать свою доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	стр.33-34, занятие 33
33	18.05			Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Рисовать открытки своим помощникам.Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний.	Формировать умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.	стр.35-37, занятие 34
34	25.05			Советы на лето от Мудрого дельфина.	Активно участвовать в играх.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.	стр.38-41, занятие 35

**Поурочное планирование  
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата		Кол-во	Тема занятия	Планируемые результаты		Задание и № рабочей тетради
	По плану	По факту			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
<b>1 четверть – 8 часов</b>							
1	02.09		1	Твои новые интересы и увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных.	Работать с информацией, формировать умения презентовать свои новые интересы, проводить опыт и записывать результаты наблюдений.	Часть 1, стр.1-3, занятие 1
2	09.09		1	Виды проектов.	Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.	Развивать способности, анализировать и классифицировать материал	стр.4-6, занятие 2
3	16.09		1	Исследовательски-творческий проект	Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе.	Формировать умение решать творческие и исследовательские задачи, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.	стр.6-8, занятие 3
4	23.09		1	Творческий проект	Участвовать в создании творческого мини-проекта, активно участвовать в поиске ответов на поставленные вопросы.	Формировать умение оценивать свои возможности в творческом проекте, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.	Стр8-11, Занятие 4
5	30.09		2	Ролево-игровой проект	Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом, планировать и распределять обязанности между членами группы.	Формировать умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию, получать навыки сотрудничества,	стр.12-17, занятие 5,6
6	07.09						



						проявлять творческие способности.	
7	14.09		2	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты.	стр.18-20, занятие7,8
8	21.09						
<b>2 четверть -8часов</b>							
9	11.11		2	Информационно-исследовательский проект	Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования.	Формировать умение находить нужную информацию и исследовать её.	стр.21-23 Занятие9,10
10	18.11						
11	25.11		2	Практико-ориентированный проект	Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, чётко распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику.	Формировать умение разработки определённой проблемы и достижения положительного результата, различать виды проектов.	стр.23-28, занятие11,12
12	02.12						
13	09.12		2	Монопредметный проект	Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов.	Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели.	стр.29-32 занятие13,14
14	09.12						
15	16.12		1	Межпредметный проект			стр.32-35, занятие15
16	23.12		1	Виды презентационных проектов			стр.35-38, занятие16
<b>3 четверть – 10 часов.</b>							
17	13.01		1	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской	Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.	Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.	стр.39-41, занятие17

				экспедиции			
18	20.01		1	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.	Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.	стр.41-44, занятие18
19	27.01		1	Правильная подготовка презентации к проекту	Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.	Формировать умение презентовать свои достижения, развивать речевой аппарат и культуру речи, получать опыт выступления, анализировать и оценивать своё выступление.	стр.44-48, занятие19
20	03.02		2	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.	Формировать коммуникативную компетентность, использовать речь для планирования своей деятельности и презентации проекта. Обучиться рефлексии.	Часть 2, стр.1-5, занятие20,21
21	10.02						
22	17.02		1	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Ознакомиться с памяткой по составлению списка используемой литературы, участвовать в практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники.	Формировать умение создавать списки используемых информационных ресурсов, формировать умение осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность.	стр.6-9, занятие22,23
23	03.03		1	Типичные ошибки проектантов	Участвовать в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки.	Развивать коммуникативные умения, доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству.	стр.9-11, занятие24
24	10.03		1	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и формулирование выводов.	Анализировать ошибки и делать выводы, развивать коммуникативные компетентности.	стр.12-15 занятие25
25	17.03		1	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию	Работать в программе МРР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта.	стр.16-19 занятие26
26	24.03		1	Программа МРР. Формирование умения			стр.20-23 занятие27

				работы с таблицей.	умения работать с диаграммой и таблицей.		
<b>4 четверть – 8 часов</b>							
<b>27</b>	07.04			Практическая работа	Использовать полученные знания работы на компьютере.	Совершенствовать умение работы на компьютере.	стр.24-25 занятие28
<b>28</b>	14.04			Тестирование. Самоанализ	Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием.	Формировать умение оценивать свою работу, развивать способность к самокритике и самоанализу.	стр.26-27 занятие29
<b>29</b>	21.04			Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	слайдов презентации с использованием ресурсов интернета (поиск картинок, сведений по теме проекта и др.)	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.	стр.28-30, занятие30
<b>30</b>	28.04			Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.	стр.30-34, занятие31
<b>31</b>	05.05			Твои впечатления от работы над проектом.	Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.	Владеть навыками контроля и самоконтроля, оценивать свою работу, видеть ошибки, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, анализировать результат своей работы.	стр.35-36, занятие32
<b>32</b>	12.05			Промежуточная аттестация.	Участвовать в индивидуальной или групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам.	Формировать умения делать выводы, анализировать проделанную работу и ошибки, делать умозаключения. Развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	стр.37, занятие33
<b>33</b>	19.05			Страница благодарности тем, кто окружал и	Самостоятельно планировать и выполнять открытки-пожелания, активно участвовать в работе круглого	Формировать умения высказывать слова благодарности, составлять план работы, доброжелательно и	стр.38-39, занятие34

				поддерживал тебя в этом году.	стола, оценивании и обсуждении готовых работ.	конструктивно оценивать работы.	
<b>34</b>	19.05			Советы мудрого Дельфина на лето.	Активно участвовать в играх.	Участвовать в диалоге, высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.	стр.40, занятие35

**Материально-техническое обеспечение  
рабочей программы курса внеурочной деятельности**

<b>Наименование объектов и средств</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Обеспечение</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Примерная программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты».	<b>Д</b>	Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ, 2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса	<b>К</b>	М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
Справочные пособия, энциклопедии.	<b>Д</b>	
<b>Печатные пособия</b>		
Презентации к урокам	<b>Д</b>	на электронных носителях
Раздаточный материал	<b>К</b>	
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
Ноутбук		1 шт
Медиaproектор		1 шт

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на 2-х учеников);
- П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

### **Методическое обеспечение курса**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/RUS/ PC

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)