

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»
пгт. Ярега

РАССМОТРЕНО

Протокол

№ 1 от 28.08.2020г.

заседания МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

28.08.2020г.

Заместитель директора
по УР Пovyшшева Р.Д.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «НОШ №23»

В.Ю.Козырева

Рабочая программа учебного предмета
Основы религиозных культур и светской этики
наименование учебного предмета
Основы религиозных культур и светской этики
образовательная область
начальное общее образование
уровень образования
1 год
срок реализации программы

Составитель:
Чичилина Л.С.,
учитель начальных классов

2020 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
- ✓ Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03-1032.
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
- ✓ Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО МОУ «НОШ № 23»;
- ✓ авторских программ А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацыяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко «ОРКСЭ. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 4 класс».

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ

предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Описание места курса в учебном плане.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на курс, составляет 34 часа в год.

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологии: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

Формы обучения: в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, информационные, информационно-коммуникативные, компьютерные, игровые, технология критического мышления, проектные технологии.

Основные виды учебной деятельности, используемые на уроках:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Систематизация учебного материала.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Кураев А.В. ОРКСЭ. Основы православной культуры.
- Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. ОРКСЭ. Основы исламской культуры.
- Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. ОРКСЭ. Основы иудейской культуры.
- Чимитдоржиев В.Л. ОРКСЭ. Основы буддийской культуры.
- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур.
- Шемшурин А.И. ОРКСЭ. Основы светской этики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:

- овладение способностью понимания и сохранения целей задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (автор- Шемшурина А. И.)

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.

В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина...

В тебе взродеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(34 ч)

| № п/п | № урока | Название раздела | Основное содержание | Кол-во часов |
|-------|---------|--|--|--------------|
| 1 | 1 | Россия - наша Родина | Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России. | 1 |
| 2 | 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. | Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий. | 1 |
| 3 | 3,4 | Будда и его учение. | Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство И юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. | 2 |
| 4 | 5,6 | Буддийский священный канон Трипитака. | Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам. | 2 |
| 5 | 7,8 | Буддийская картина мира. | Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни. «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме. | 2 |
| 6 | 9 | Добро и зло. | Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме. | 1 |
| 7 | 10 | Принцип ненасилия. | Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого | 1 |

| | | | | |
|----|----|--|---|---|
| | | | живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья. | |
| 8 | 11 | Любовь к человеку и ценность жизни. | Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме. | 1 |
| 9 | 12 | Сострадание и милосердие. | Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания | 1 |
| 10 | 13 | Отношение к природе. | Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность. | 1 |
| 11 | 14 | Буддийские учителя. | Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме. | 1 |
| 12 | 15 | Семья в буддийской культуре и её ценности. | Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре. | 1 |
| 13 | 16 | Защита творческих работ учащихся | Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения». «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, | 1 |

| | | | | |
|----|----|----------------------------------|--|---|
| | | | действия и как они влияют на нашу жизнь» | |
| 14 | 17 | Обобщающий урок | Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям. | 1 |
| 15 | 18 | Буддизм в России | История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-петербургский дацан. Гунзэчойнэй— первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания. | 1 |
| 16 | 19 | Путь духовного совершенствования | Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения. | 1 |
| 17 | 20 | Буддийское учение о добродетелях | Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни. | 2 |
| 18 | 21 | Буддийские символы | «Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции. | 1 |
| 19 | 22 | Буддийские ритуалы и обряды | Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. | 1 |

| | | | | |
|----|----|---------------------------------|---|---|
| | | | Традиционные обряды и ритуалы буддистов. | |
| 20 | 23 | Буддийские святыни | Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека. | 1 |
| 21 | 24 | Буддийские священные сооружения | История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма. | 1 |
| 22 | 25 | Буддийский храм | Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте. | 1 |
| 23 | 26 | Буддийский календарь | Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов. | 1 |
| 24 | 27 | Буддийские праздники | Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Главные праздники христиан, мусульман, иудеев. | 1 |
| 25 | 28 | Искусство в буддийской культуре | Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам. Чже Цонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в | 1 |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| | | | буддийской культуре. | |
| 26 | 29 | Любовь и уважение к Отечеству. | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| 27 | 30 | Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») | 1 |
| 28 | 31 | Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма. | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный Закон. | 1 |
| 29 | 32 | Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи. | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в Иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо. | 1 |
| 30 | 33 | Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике. | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. | 1 |
| 31 | 34 | Защита творческих работ учащихся. | | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

| № п/п | Название раздела | Основное содержание | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------|--|--------------|
| 1 | Россия - наша Родина. | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность</i> : экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России | 1 |
| 2 | Культура и религия. | Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии. | 1 |
| 3 | Человек и Бог в православии. | Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. | 1 |
| 4 | Православная молитва. | Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности. | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие. | Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие. | 1 |
| 6 | Проповедь Христа. | Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа | 1 |
| 7 | Христос и его крест. | Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям. | 1 |
| 8 | Пасха. | Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи. | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке. | Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души. | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние. | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии. | 1 |
| 11 | Заповеди. | Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость). | |
| 12 | Милосердие и сострадание. | Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. | 1 |
| 13 | Золотое правило этики. | Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех. | 1 |
| 14 | Храм. | Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах. | 1 |
| 15 | Икона. | Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой | 1 |
| 16 | Обобщающий урок. Защита творческих работ учащихся. | Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». | 1 |
| 17 | Как христианство пришло на Русь. | Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения. | 1 |
| 18 | Подвиг. | Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? | 1 |
| 19 | Заповеди блаженств. | Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем». | 1 |
| 20 | Зачем творить добро? | Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу. | 1 |
| 21 | Чудо в жизни христианина. | Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь. | 1 |
| 22 | Православие о Божием суде. | Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | поступки людей. | |
| 23 | Таинство Причастия. | Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви. | 1 |
| 24 | Монастырь. | Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие такие монахи. Кто иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха | 1 |
| 25 | Отношение христианина к природе. | Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным. | 1 |
| 26 | Христианская семья. | Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции. | 1 |
| 27 | Защита Отечества. | Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков. | 1 |
| 28 | Христианин в труде. | Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом. | 1 |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |
| 30 | Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма. | Традиционные религии России. Понятие Святые в религиозной культуре. Святые православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святые мира», «Религиозные святые России»). | 1 |
| 31 | Основные нравственные | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон. | |
| 32 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо. | 1 |
| 33 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. | 1 |
| 34 | Защита творческих работ учащихся. | Творческие работы (дома с родителями Или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(34 ч)

| № п/п | Название раздела | Основное содержание | Кол-во часов |
|-------|-----------------------|--|--------------|
| 1 | Россия - наша Родина. | Россия—многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные Традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | ценности. | |
| 2 | Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. | Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма. Основатели традиционных для России религий. | 1 |
| 3,4,5 | Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. | Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада. Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России. | 3 |
| 6 | Хиджра. | Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб. Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка). Мекка — религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие Ислама всеми арабскими племенами. | 1 |
| 7 | Коран и Сунна. | Коран — главная священная книга | 1 |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | <p>мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи).</p> <p>Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.</p> <p>Сунна- вторая после Корана священная книга мусульман – священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде.</p> <p>Хадисы – высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам.</p> <p>Священные книги других религиозных Культур народов России.</p> | |
| 8,9, 10 | <p>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение).</p> | <p>Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение).</p> <p>Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.</p> <p>99 прекрасных имён Аллаха.</p> <p>Вера в ангелов, послушных слуг Бога.</p> <p>Ангелы — бесплотные существа, Подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.</p> <p>Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора— для иудеев, Евангелие—для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам —первыйпосланник, Мухаммад—последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.</p> | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | <p>Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представление о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме, иудаизме.</p> | |
| 11,12, 13,14, 15 | <p>Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры.</p> | <p>Обязанности мусульман. Столпы Ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва —главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание Об Аллахе и стремление приблизиться К нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Молитвы, установленные пророком Мухаммадом. Время произнесения молитвы, призыв Муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Правила совершения молитвы. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети. Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) – воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост. Пожертвование во имя Аллаха – обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят еще одно свидетельство истинной тверды мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования. Паломничество в Мекку (хадж) – обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа. Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам,</p> | 5 |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | | завершающий хадж. | |
| 16 | Обобщающий урок. | Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». | 1 |
| 17 | История ислама в России. | Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Информация о распространении других религий на территории России. | 1 |
| 18,19, 20,21, 22,23, 24 | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования | <p>Нравственность и мораль — правила, Регулирующие поведение человека.</p> <p>Нравственные ценности и вероучение ислама.</p> <p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования.</p> <p>Нравственные ценности народов России как объединяющее начало.</p> <p>Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны: Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др.</p> <p>Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.</p> <p>Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм.</p> <p>Семья в исламе, ее значение для мусульманина. Любовь – главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям.</p> | 7 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | <p>Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других Религиозных культурах народов России.</p> | |
| 25,26 | <p>Достижения исламской культуры: наука, искусство.</p> | <p>Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: Выше всего на Земле —человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков. Искусство ислама, его своеобразие, Обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно - прикладное искусство. Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы – картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение тдеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае. Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика,</p> | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решетки, ковры и пр.</p> <p>Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта – ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времен.</p> <p>Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p> | |
| 27 | <p>Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.</p> | <p>Религиозные и народные праздники мусульман.</p> <p>Подвижность дат исламских праздников, обусловленная Несовпадением солнечного и Лунного календарей.</p> <p>Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.</p> <p>Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события.</p> <p>Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.</p> <p>Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности.</p> <p>Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).</p> <p>Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p> | 1 |
| 28 | <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>Этапы становления духовных Традиций России.</p> <p>Любовь — основа человеческой жизни.</p> <p>Служение человека обществу, Родине.</p> <p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.</p> | |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | | <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение Мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества. | |
| 29 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение Культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») | |
| 30 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как Общечеловеческий моральный Закон. | 1 |
| 31 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | 1 |
| 32 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. | 1 |
| 33 | Обобщение изученного. Подготовка проектов учащихся. | | 1 |
| 34 | Защита творческих работ учащихся. | | 1 |
| | Итого | | 34 ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(34 ч)

| № п/п | Название раздела | Основное содержание | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | Россия - наша Родина. | Россия—многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные Традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности. | 1 |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические И монотеистические. Культура. | 1 |
| 3 | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон. | 1 |
| 4 | Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма | Тора и Танах. Устная Тора и причины её возникновения. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея. | 1 |
| 5 | Патриархи еврейского народа. | Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков — Израэль. Двенадцать колен Израилевых. | 1 |
| 6 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше. | 1 |
| 7 | Исход из Египта | Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне. | 1 |
| 8 | Дарование Торы на горе Синай. | События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, Избрание кознов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Израэль. | 1 |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 9,10 | Пророки и праведники в иудейской культуре Пророки и праведники в иудейской культуре | Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу,Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира. | 2 |
| 11 | Храм в жизни иудеев | Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма. | 1 |
| 12 | Назначение синагоги и ее устройство | Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возник новения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин—религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры. | 1 |
| 13 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. | Суббота (Шабат) в системе иудейских Религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботний запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы. | 1 |
| 14 | Молитвы и благословения в иудаизме | Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные Общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана —заповедь и обязательная составляющая молитвы. | 1 |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| 15, 16 | Добро и зло. | Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности Человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра. | 2 |
| 17 | Подведение итогов изученного за 1 полугодие. | | 1 |
| 18 | Иудаизм в России. | Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России. | 1 |
| 19, 20 | Основные принципы иудаизма. | Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы В Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов Иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме. | 2 |
| 21 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 22 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея. | 1 |
| 23 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. | Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшере-ниш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма. | 1 |
| 24 | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме. | 1 |
| 25 | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности | Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря. Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю. | 1 |
| 26 | Еврейские праздники: их история и традиции | Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Тубишват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования. | 1 |
| 27 | Ценности семейной жизни в еврейской традиции. Праматери еврейского народа. | Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине. | 1 |
| 28 | Ценности семейной жизни в еврейской традиции. | Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в Иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи. | 1 |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального И многоконфессионального народа России. | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|------|
| 30 | Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма. | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. | 1 |
| 31 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как Общечеловеческий моральный Закон. | 1 |
| 32 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | 1 |
| 33 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Презентация творческих проектов. | | 1 |
| Итого | | | 34 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» (34 ч)

| № п/п | Название раздела | Основное содержание | Кол-во часов |
|-------|-----------------------|--|--------------|
| 1 | Россия - наша Родина. | Россия—многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные Традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности. | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 2 | Культура и религия. | Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру. | 1 |
| 3 | Культура и религия. | | |
| 4 | Возникновение религий. Древнейшие верования | Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма. | 1 |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | | 1 |
| 6 | Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. | Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии. | 1 |
| 7 | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | | 1 |
| 8 | Хранители предания в религиях мира | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община. | 1 |
| 9 | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния. | Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и Раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях. | 1 |
| 10 | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | | 1 |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира | Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях. | 1 |
| 12 | Священные сооружения. | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения. | 1 |
| 13 | Священные сооружения | | 1 |
| 14,15 | Искусство в религиозной культуре | Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. | |
| 16 | Обобщение изученного в 1 полугодии. | | 1 |
| 17 | История религий в России. | Выбор веры князем Владимиром. | 1 |
| 18 | История религий в России. | Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России. | 1 |
| 19 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. | 1 |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. | 1 |
| 21 | Паломничества и святыни. | Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме. | 1 |
| 22 | Праздники и календари. | Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. | 1 |
| 23 | Праздники и календари. | Праздники ислама. Праздники буддизма. | 1 |
| 24 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. | 1 |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. | 1 |
| 26 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. | 1 |
| 27 | Семья. | Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения. | 1 |
| 28 | Долг, свобода, ответственность, труд. | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях. | 1 |
| 29 | Ценности семейной жизни в | Заповедь о почитании родителей, | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | еврейской традиции. | взаимоотношения родителей и детей в Иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи. | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма. | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального И многоконфессионального народа России. Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. | 1 |
| 31 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как Общечеловеческий моральный Закон. | 1 |
| 32 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | 1 |
| 33 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Презентация творческих проектов. | | 1 |
| Итого | | 34 ч | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч)

| № п/п | Название раздела | Основное содержание | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
| 1. | Россия - наша Родина. | Россия—многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные Традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности. | 1 |
| 2. | Этика и ее значение в жизни человека. | Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и Религиозная. | 1 |
| 3. | Культура и мораль. | Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали. | 1 |
| 4. | Особенности морали | Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и поведения человека. | 1 |
| 5. | Добро и зло. | Понятия о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Задачи морального поведения человека. | 1 |
| 6. | Добро и зло. | | 1 |
| 7. | Добродетели и пороки. | Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками. | 1 |
| 8. | Добродетели и пороки. | | 1 |
| 9. | Что значит «быть нравственным» в наше время. | Образцы нравственности в культурах разных народов. | 1 |
| 10. | Свобода и моральный выбор человека | Что такое свобода. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации Морального выбора. Моральный конфликт. | 1 |
| 11. | Свобода и ответственность | Понятие ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Отношения ответственности. | 1 |
| 12. | Моральный долг | Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга. | 1 |
| 13. | Справедливость | Понятие о справедливости. Разные представления справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | Основные признаки, по которым можно судить о справедливости. Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым. | |
| 14. | Альтруизм и эгоизм | Понятие альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм. | 1 |
| 15. | Дружба | Что такое дружба. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений. | 1 |
| 16. | Что значит быть моральным. | Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?» | 1 |
| 17. | Обобщение изученного в 1 полугодии. | | 1 |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи | 1 |
| 19. | Нравственный поступок | Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Признаки нравственного поступка. | 1 |
| 20. | Золотое правило нравственности. | Две основные формулировки золотого правила нравственности. Золотое правило нравственности как общий принцип для обоснования морали. Применение золотого правила нравственности. | 1 |
| 21. | Стыд, вина и извинение | Понятие стыда. Стыд как форма общественного воздействия на человека. Понятие вины. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние. | 1 |
| 22. | Честь и достоинство | Понятие чести. Понятие достоинства. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость Чести и достоинства для человека. | 1 |
| 23. | Совесь | Что такое совесть. Различие между понятиями стыда и совести. | 1 |
| 24. | Нравственные идеалы. | Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный Идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди. | 1 |
| 25. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Труженик, патриот, воин, коллективист как Устойчивые образцы нравственного поведения. | 1 |
| 26. | Этикет. | Понятие этикета. Правила этикета. Одежда и этикет. Речевой этикет. | 1 |
| 27. | Семейные праздники | Возникновение праздников. Современные праздники. Праздники государственные, общественные и семейные. Порядок проведения праздников. | 1 |
| 28. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность. | 1 |
| 29. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | многоконфессионального народа России. | Патриотизм многонационального И многоконфессионального народа России. | |
| 30. | Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма. | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. | 1 |
| 31. | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как Общечеловеческий моральный Закон. | 1 |
| 32. | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо | 1 |
| 33. | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Презентация творческих проектов | | 1 |
| | | 34 ч | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (автор Шемшурина А.И. (34 ч)

| № п/п | | Название раздела | Основное содержание | Кол-во часов |
|-------|-----|--|--|--------------|
| 1. | | Этика-наука о нравственной жизни человека | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали | 1 |
| | | Часть 1. Раздел 1. Этика общения – 4 ч. | | |
| 2. | 1.1 | Добрым жить на белом свете веселей. | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | | Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями. | |
| 3. | 1.2 | Правила общения для всех. Общение как одна из основных потребностей человека. | Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.) | 1 |
| 4. | 1.3 | От добрых правил-добрые слова и поступки. Проявление добра в нашей повседневной жизни. | Вековой опыт о доброй основе человека. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков. | 1 |
| 5. | 1.4 | Каждый интересен. Этические основы правил общения в классе для каждого. | Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения. | 1 |
| Раздел 2 – Этикет – 4 ч. | | | | |
| 6. | 2.1 | Премудрости этикета. | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета. | 1 |
| 7. | 2.2 | Красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. | Целесообразность и красота этикета. Правила этикета за столом, Умение пользоваться столовыми приборами. | 1 |
| 8. | 2.3 | Простые школьные и домашние правила этикета. | Общее и особенное в правилах школьного И домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках. | 1 |
| 9. | 2.4 | Чистый ручеек нашей речи. Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. | Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Вековой опыт о главном в речи. | 1 |
| Раздел 3 – Этика человеческих отношений- 4 ч. | | | | |
| 10. | 3.1 | В развитии добрых чувств-творение души. | Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях | 1 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. | |
| 11. | 3.2 | Природа- волшебные двери к добру и доверию. | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. | 1 |
| 12. | 3.3 | Чувство Родины. Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной. | Многогранность и смысловое значение Понятия «Родина». Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». | 1 |
| 13. | 3.4 | Жизнь протекает среди людей. | Многообразие видов взаимодействий Человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми. | 1 |
| Раздел 4 - Этика отношений в коллективе-4 часа | | | | |
| 14. | 4.1 | Чтобы быть коллективом. | Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе. | 1 |
| 15. | 4.2 | Коллектив начинается с меня. | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути Развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| 16. | 4.3 | Мой класс-мои друзья. | Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. | 1 |
| 17. | 4.4 | Скажи себе сам. | Творческая работа, подводящая итоги Изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д | 1 |
| Часть 2. Раздел 1. Простые нравственные истины -5 ч | | | | |
| 18. | 5.1 | Ежели душевны вы и к этике не глухи... Золотое правило этики, его сущность и содержание. | Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. | 1 |
| 19. | 5.2 | Жизнь священна. Жизнь как главная потребность человека. | Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация Духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. | 1 |
| 20. | 5.3 | Человек рожден для добра. | Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. | 1 |
| 21. | 5.4 | Милосердие-закон жизни. | Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности. | |
| 22. | 5.5 | Жить во благо себе и другим. Тактичность и простые правила справедливости. | Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. | 1 |
| Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч) | | | | |
| 23. | 6.1 | Следовать нравственной установке. | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках. | 1 |
| 24. | 6.2 | Достоинно жить среди людей. | Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. | 1 |
| 25. | 6.3 | Уметь понять и простить. Гуманизм как этический принцип отношений. | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Типичные моменты Семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта. | 1 |
| 26. | 6.4 | Простая этика поступков. Нравственный выбор и его моральное значение. | Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. | 1 |
| Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) | | | | |
| 27. | 7.1 | Общение и источники преодоления обид | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | | <p>Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное.</p> <p>Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души.</p> <p>Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению.</p> | |
| 28. | 7.2 | Ростки нравственного опыта поведения. | <p>Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения.</p> <p>Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.</p> <p>Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.</p> | 1 |
| 29. | 7.3 | Доброте сопутствует терпение. | <p>Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения.</p> <p>Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.</p> | 1 |
| 30. | 7.4 | Действия с приставкой «со»- вместе. Главная ценность этической культуры личности. | <p>Действия с приставкой «со» — вместе.</p> <p>Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека.</p> <p>Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека.</p> <p>Равнодушие, зависть как антиподы нравственности.</p> <p>Образ жизни равнодушного человека.</p> | 1 |
| Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч) | | | | |
| 31. | 8.1 | С чего начинается Родина... | <p>Смысловой оттенок чувства Родины.</p> <p>Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления.</p> <p>Ценностно-смысловые оттенки этой связи.</p> <p>Значимость лада в семье. Простые</p> | 1 |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|-------|
| | | | правила его сохранения. Напутствия векового опыта. | |
| 32. | 8.2 | В тебе рождается патриот и гражданин. | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда вырастет гражданин, Родине спокойно. | 1 |
| 33. | 8.3 | Человек-чело века. Главные ценности и смыслы важных качеств человека. | Человек как образ века. Суть современного человека. | 1 |
| 34. | 8.4 | Слово, обращённое к тебе. Обобщение изученного. | Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д. | 1 |
| | | | Итого | 34 ч. |