

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №23»
«23 №-а ичѳт школа» муниципальной велѳдан учреждение»

пгт. Ярега

РАССМОТРЕНО
Протокол
№1 от 28.08.2020г.
заседания МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
28.08.2020г.
Заместитель директора
по УР Повышева Р.Д.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «НОШ №23»
Е.Ю. Козырева

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

наименование учебного предмета

Язык и речевая практика

образовательная область

начальное общее образование

уровень образования

адаптированная

уровень программы

4 года

срок реализации программы

Составители:

Повышева Р.Д.,

Плоп А.В.,

учитель начальных классов

2020 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой).-Москва: «Просвещение», 2013.
- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Цель программы: овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Программа 1 класса состоит из двух разделов: подготовки к усвоению первоначальных навыков письма и формирования элементарных навыков письма.

Задачи подготовки к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма;
- подготовка к усвоению навыков письма.

Задачи формирования элементарных навыков письма:

- развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки;
- развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил.

Задачи предмета во 2-4 классах:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку предусматривается программой с 1 по 4 классы. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение русскому языку предполагает формирование у детей коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Весь процесс обучения русскому языку имеет коррекционно-развивающий характер. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Материал способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников и опирается на субъективный опыт школьников.

Обязательным элементом уроков является минутка чистописания и работа по правописанию слов с непроверяемыми гласными.

На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Для успешного усвоения материала используется занимательный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения. Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ учителя, словарная работа);
- наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);
- практические (игры, упражнения и др.).

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация национально-регионального компонента осуществляется за счет составления предложений об Ухте, ознакомления с названиями улиц родного города, знакомятся с фамилиями людей, в честь которых названы улицы Ухты, названиями городов и столицы РК. Так же дети вспоминают названия растительного и животного мира РК.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3 ч.	99 ч.
2	3 ч.	102ч.
3	3 ч.	102 ч.
4	3 ч.	102 ч.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова «Букварь. 1 класс». Учебник в 2 –х частях: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) -М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Русский язык. 2 класс». Учебник в 2- х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Русский язык. 3 класс». Учебник в 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Русский язык. 4 класс». Учебник в 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации;-освоение социальной роли обучающегося;-формирование бережного отношения к книге;-развитие мотивации к учению.	<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации;-освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-формирование бережного отношения к книге;-развитие мотивации к учению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- правильная посадка за партой во время рисования и письма;- с помощью учителя правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом и ручкой;- различение цветов: чёрный, красный, синий;- с помощью учителя показ изображений предметов в последовательном порядке;- с помощью учителя письмо строчных и заглавных букв;- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов;- письмо под диктовку слов с предварительным анализом;- с помощью учителя составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью;- с помощью учителя вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски, учебника.	<ul style="list-style-type: none">- правильная посадка за партой во время рисования и письма;- правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом и ручкой;- различение наиболее распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый);- показ и называние изображений предметов в последовательном порядке;- письмо строчных и заглавных букв;- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений;- письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом;- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью;- отличие гласных звуков от согласных;- вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски, учебника.

2 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации;-освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-формирование бережного отношения к книге;-развитие мотивации к учению.	<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации и принятие ритуалов социального взаимодействия;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;-развитие этических чувств, проявление доброжелательности;-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;-формирование бережного отношения к природе;-формирование бережного отношения к книге;-развитие мотивации к учению, работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв, твёрдых и мягких согласных;- деление слов на слоги;- соблюдение правил записи предложений (с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку);- письмо имен, фамилий и кличек животных с заглавной буквы.	<ul style="list-style-type: none">-составление предложений, выделение предложений из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении;-анализ слова по звуковому составу;-определение количества слогов по количеству гласных, перенос слов по слогам;-различение слов, обозначающих названия предметов и действий;-различение названий предметов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?-письмо имен собственных (имена и фамилии людей с большой буквы);-письмо предлогов отдельно от слов;-списывание текста целыми словами;-письмо под диктовку текста (16 – 20 слов), включающего изученные орфограммы.

3 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации и принятие ритуалов социального взаимодействия;-освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;- проявление доброжелательности;-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;-формирование бережного отношения к природе;-формирование бережного отношения к книге;-развитие мотивации к учению, работе на результат.	<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;-освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-проявление доброжелательности и взаимопомощи;-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;-развитие мотивации к учению, работе на результат;-развитие бережного отношения к природе;-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;-осознание себя как гражданина России.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-составление предложений, выделение предложений из текста;-анализ слова по звуковому составу с помощью учителя;-различение гласных и согласных;-определение количества слогов по количеству гласных, деление слова на слоги;-списывание текста по слогам;-списывание текста (20-25 слов) с изученными орфограммами;-правописание изученных словарных слов с пропущенными орфограммами	<ul style="list-style-type: none">-составление предложений, выделение предложений из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении;-анализ слова по звуковому составу;-различение гласных и согласных, сходных согласных, гласных ударных и безударных;-определение количества слогов по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме;-списывание текста целыми словами;-письмо под диктовку текста (20-25 слов), включающего изученные орфограммы;

	-правописание изученных словарных слов; -знание алфавита.
--	--

4 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;</p> <p>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными</p>	<p>- различение звуков и букв;</p> <p>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p>

<p>орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>-выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>-деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование
1 класс- 99 ч**

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Добукварный период		
	<p>Знакомство с прописью и тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Строчка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо коротких и длинных палочек. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо полуovalов. Письмо ovalов. Письмо палочки с двойным крючком и палочки с петлей. Письмо элементов букв.</p>	8 ч.	<p>-Слушание объяснения учителя и ответы одноклассников. -Обводка по трафаретам. -Рисование бордюров, контуров знакомых предметов. -Письмо элементов букв.</p>
2.	Букварный период		
	<p>1 этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс</p> <p>Письмо буквы а. Письмо буквы у. Письмо слогов ау, уа. Леса РК. Письмо буквы м. Письмо слогов: ам, ум, ма, му. Письмо заглавных букв: А, У, М. Письмо букв О о. Письмо открытых и закрытых слогов. Письмо слова: мама. Письмо букв Х х. Письмо слогов: ах, ох, ха, хо. Письмо слов: уха, ухо, муха. Письмо предложений. Насекомые РК. Письмо букв С с. Письмо слогов. Письмо слов: сом, Рыбы РК. Письмо гласных и согласных букв. Письмо слов с печатного текста. Письмо слов по памяти.</p> <p>2 этап. Буквы: Нн, ы, Лл, Вв, Ии</p> <p>Письмо букв Нн. Письмо слогов, слов: он, она, нос, носы, умна, умны. Письмо предложений. Письмо буквы ы. Письмо слогов. Письмо слов: усы, осы, сомы. Письмо букв Лл. Письмо слогов. Письмо слов: мала, ушла, Алла. Большая буква в именах. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо букв Вв. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Письмо букв Ии. Письмо слогов и слов. Дифференциация ы-и. Деревья РК. Письмо слов и предложений.</p> <p>3 этап. Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь</p> <p>Письмо букв Шш. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Письмо слов со слогом ши.</p>	87 ч.	<p>-Слушание объяснения учителя и ответы одноклассников. -Письмо по образцу строчных и заглавных прописных букв. -Дифференциация букв. -Различие гласных и согласных букв. -Чтение и письмо слогов, слов с печатного текста; под диктовку. -Чтение и письмо букв, слов по памяти. -Знакомство и закрепление правила: большая буква в кличках животных и именах людей. -Знакомство с правилом записи предложения. -Чтение, разбор предложения с последующим его списыванием или письмом по памяти.</p>

<p>Списывание с печатного текста. Гласные и согласные буквы. Письмо букв Пп. Письмо слогов и слов: папа, паук, пар, пух, пума, пони. Большая буква в именах людей. Письмо слов: Паша, Полина. Письмо букв по памяти. Письмо предложений. Деревья РК. Письмо знакомых слов с изученными буквами под диктовку. Письмо буквы т. Письмо слогов и слов: салат, халат, аист. Письмо буквы Т. Большая буква в именах людей: Тома, Тима, Ната. Письмо предложений. Насекомые РК. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов с печатного текста. Письмо букв под диктовку. Списывание предложений с печатного текста. Письмо букв Зз. Письмо слогов и слов: замок, заноза. таз. Письмо слов и предложений. Дифференциация з-с. Письмо слов и предложений под диктовку. Зима в РК. Письмо буквы р. Письмо слогов и слов: роза, мухомор. Грибы РК. Письмо буквы Р. Большая буква в именах людей: Рома, Рита, Руслан. Дифференциация р-л. Письмо слов по памяти. Письмо букв Йй. Письмо слов и предложений. Дифференциация й-и. Письмо букв Жж. Письмо слогов. Письмо слов и предложений. Письмо слов со слогом жи. Дифференциация ж-ш. Письмо букв Бб. Письмо слогов и слов: барсук, бобры. Звери Красной книги РК. Дифференциация б-п. Списывание с печатного текста. Письмо слов: рыба, шубка. Большая буква в кличках животных. Рыбы РК. Письмо букв Дд. Письмо слогов, слов и предложений. Дифференциация д-т. Письмо слов под диктовку. Письмо букв Гг. Письмо слов: дог, год, горох. Списывание с печатного текста. Дифференциация г-к. Письмо буквы ь. Обозначение мягкости согласных на письме. Животные нашего леса. Письмо слов, отличающихся одной буквой, под диктовку. Письмо слов, отличающихся одной буквой, под диктовку. Письмо слов-названий животных. Письмо предложений.</p> <p>4 этап. Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь</p> <p>Письмо буквы е. Письмо слов: ели, ежи, ела. Деревья РК. Письмо заглавной буквы Е. Письмо слогов и слов-имён. Письмо слов и предложений под диктовку. Письмо букв Яя. Письмо слов с буквами Яя. Письмо слогов и слов с буквой я под диктовку. Лесные поляны в Ухте. Письмо букв Юю. Письмо слов с буквами Юю. Письмо слогов с буквой ю и слов: лук, люк, клюква. Ягоды РК. Дифференциация у-ю. Письмо букв Ёё. Письмо слов с буквой ё. Большая буква в именах людей.</p>	<p>-Списывание с печатного текста.</p> <p>-Выборочное списывание букв, слов, предложений.</p> <p>-Письмо под диктовку коротких предложений.</p> <p>-Знакомство и закрепление правил: ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Отгадывание загадок с последующей записью слов - отгадок.</p> <p>-Знакомство с растительным и животным миром РК.</p>
--	---

	<p>Письмо слов – названий животных. Письмо букв Чч. Письмо слов: грач, врач, мяч, Леночка. Списывание с печатного текста. Письмо слогов: ча-чу и слов с этими слогами. Письмо слов и предложений под диктовку. Письмо букв Фф. Письмо слогов и слов с этими буквами. Дифференциация в-ф. Большая буква в именах. Письмо букв Цц. Письмо слов: отец, кузнец, молодец, заяц. Письмо слогов с буквой ц. Письмо слов: овца, яйцо, огурцы. Письмо букв Ээ. Письмо слов: эта, это, этот. Письмо предложений о школе. Составление предложений, отвечающих на вопросы: кто это? Что это? Письмо букв Щщ. Письмо слогов и слов: лещ, плащ – плащи, овощи. Овощи РК. Письмо слов со слогами: ча-ща, чу-щу. Письмо буквы ь. Письмо слов: съел, съехал. Письмо слов с ь.</p>		
3.	Повторение		
	<p>Письмо слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Большая буква в именах людей и кличках животных. Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Деревья РК.</p>	4ч.	<p>-Закрепление правил: жи-ши, ча-ща, чу-щу. -Закрепление правила: большая буква в именах людей и кличках животных. -Списывание с печатного текста. -Письмо под диктовку слов и предложений. -Закрепление знаний о растительном и животном мире РК.</p>

**Тематическое планирование программы
2 класс- 102 ч**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<p>Повторение пройденного в первом классе Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Работа с деформированным текстом. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений по рисункам и вопросам к ним. Составление предложений об Ухте по схемам. Обозначение предмета словом. Составление схемы к словам. Подбор слов к схемам Составление предложений с данными словами. Упражнения в определении первого и последнего звуков в словах. Большая буква в именах людей. Запись первой и последней буквы слов. Составление слов из букв. Контрольное списывание.</p>	7 ч	Коллективная и самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Повторение и выполнение упражнений по теме «Слово», «Предложение», «Текст». Звуко - буквенный анализ слова. Повторение правописания изученных орфограмм, выполнение упражнений по данной теме.
2	<p>Звуки и буквы Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Определение в предложении слов со стечением согласных. Чтение и письмо букв алфавита. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством и последовательностью звуков. Ударение в словах. Города и столица РК. Выделение ударного гласного в слове. Ударные и безударные гласные. Деревья РК. Контрольное списывание. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и – й на слоги. Овощи, выращиваемые в РК. Дифференциация звуков л – р. Контрольное списывание. Дифференциация звуков б – п. Дифференциация звуков в – ф. Дифференциация звуков г – к. Дифференциация звуков д – т. Дифференциация звуков ж – ш. Дифференциация звуков з – с. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Упражнения в записи слов с шипящими согласными. Свистящие согласные. Названия улиц Ухты. Упражнения в записи слов со свистящими согласными. Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных.</p>	50 ч.	Звуко - буквенный анализ слов. Повторение алфавита. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Дифференциация слов с глухими и твердыми звуками. Деление слов на слоги. Тренировочные упражнения по переносу слов по слогам. Составление предложений Развитие фонематического слуха.

	<p>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. <i>Диктант</i> по теме «Сходные согласные». Работа над ошибками.</p> <p>Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Дикие животные РК. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание.</p> <p>Гласные ы – и после твердых и мягких согласных. Гласные о – ё после твердых и мягких согласных. Гласные у – ю после твердых и мягких согласных. Гласные а – я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных. Контрольное списывание. <i>Диктант</i> по теме «Твердые и мягкие согласные Работа над ошибками</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова. Контрольное списывание</p>		<p>Дифференциация звуков: шипящие, свистящие.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.</p> <p>Написание диктантов на изученные темы.</p> <p>Контрольные списывания.</p>
3	<p>Слово</p> <p>Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названия. Контрольное списывание. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Овощи, выращиваемые в Ухте. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Птицы РК. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Упражнения в различении слов, отвечающих на вопросы кто? что? Упражнения в различении слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Герои Ухты. Запись имен в алфавитном порядке. Работа с деформированным текстом. Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» «Кто как передвигается?» Составление предложений из слов. Работа с деформированными предложениями. Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Предлог как отдельное слово. Использование предлогов в предложении. Работа с деформированным текстом. <i>Диктант</i> по теме «Предлоги». Работа над ошибками. Выделение</p>	25 ч	<p>Упражнения на выделения частей предметов и их названий.</p> <p>Формирование навыка отличия предметов, отвечающих на вопросы: кто? что?</p> <p>Формирование навыка отличия действий предметов, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делают?</p> <p>Знакомство с предлогами. Использование предлогов в предложении.</p>

	«трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.		Написание диктантов на изученные темы.
4	<p>Предложение Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Контрольное списывание. Предложение и его схема. Составление предложений об Ухте. Составление схем предложений. Упражнения в различении набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Знаки препинания в конце предложения. <i>Диктант</i> по теме «Предложение». Работа над ошибками</p> <p><i>Промежуточная аттестация (Контрольный диктант с грамматическим заданием)</i></p>	10 ч	Повторение правил записи предложений. Работа с предложениями и их схемами: составление предложений, схем; восстановление порядка слов в предложении; завершение предложений. Работа над деформированным текстом. Упражнения по выделению предложений из текста и из речи по заданию учителя. Контрольные списывания. Написание диктантов на изученные темы.
	<p>Повторение пройденного во втором классе Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.</p>	10 ч	Повторение пройденного материала – орфограмм. Выполнение тренировочных упражнений.

**Тематическое планирование
3 класс-102 ч**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<p>Повторение изученного во 2 классе. Предложение. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Дикие животные РК. Составление рассказа из данных предложений. Работа с деформированным текстом. Составление предложений из данных слов. Составление ответов на вопросы. Составление предложений по картинкам. <i>Контрольное списывание по теме «Предложение».</i> Работа над ошибками.</p>	5ч	<p>Выполнение упражнений на составление предложений по вопросам, по сюжетным картинкам. Повторение правил написаний предложений.</p>
2.	<p>Звуки и буквы. Понятия звук, буква. Определение количества звуков и букв в слове. Определение места звука в слове. Ягоды в нашем лесу. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Составление предложений по картинкам. Дикие животные РК. Гласные и согласные буквы. Различение гласных и согласных на слух и на письме. <i>Изложение по вопросам «Пушок».</i> Работа над ошибками. Буква <i>и</i> в начале слова. Буква <i>е</i> в начале слова. Буква <i>ё</i> в начале слова. Буква <i>ю</i> в начале слова. Буква <i>я</i> в начале слова. Буква <i>э</i> в словах. <i>Творческий диктант по теме «Гласные буквы».</i> Работа над ошибками. Понятие «ударение». Знак ударения. Ударные гласные. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Одежда народа РК. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Птицы РК. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Правила переноса слов. Понятие «твёрдые и мягкие» согласные звуки. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении гласными буквами. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на письме. Слова с мягким знаком на конце слова. Слова с мягким знаком в середине слова. Признаки зимы в Ухте. Составление предложений со словами с мягким знаком. <i>Диктант по теме «Правописание мягкого знака».</i> Работа над ошибками. Шипящие согласные. Буква <i>и</i> после шипящих. Буква <i>а</i> после шипящих. Буква <i>у</i> после шипящих. Рыбы РК. Правописание гласных после шипящих (ж, ш, ч, щ). <i>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</i></p>	45ч	<p>Знакомство с алфавитом.</p> <p>Выполнение упражнений на различение звуков.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Знакомство с ролью гласных букв <i>е ё ю я</i> в начале слова.</p> <p>Упражнения на написание шипящих согласных с буквами <i>и, я, у, ю, и</i></p> <p>Формирование правильного написания звонких и глухих парных согласных на конце слова.</p> <p>Написание диктантов.</p>

	<p><i>Работа над ошибками.</i> Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных на слух и при письме. Правило написания звонких и глухих парных согласных на конце слова. Проверка написания парных согласных путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слов. Птицы РК. Выделение в словах изученных орфограмм. Составление предложений со словами с парными согласными. <i>Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</i> <i>Работа над ошибками.</i> Понятие о разделительном мягком знаке. Написание слов с разделительным мягким знаком. Написание слов с мягким знаком. Составление предложений со словами с разделительным Ь.</p>		
3	<p>Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Слова, отвечающие на вопрос «Что?» Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: Что? Кто? Употребление слов-названий предметов в формах: предложного, винительного, творительного, родительного падежей. Большая буква в именах людей и кличках животных. Дикие животные РК. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Города РК. Упражнения в написании имен собственных. <i>Диктант по теме: «Большая буква в именах собственных».</i> <i>Работа над ошибками.</i> Слова, обозначающие действия предметов. Определение предмета по ряду действий. Изменение слов, обозначающих действия, по виду, числам и родам. Различение слов названий действий по вопросам. Составление ответов на вопросы. Упражнения в написании названий предметов и их действий. Проверочная работа по теме «Названия предметов и действий». <i>Работа над ошибками.</i> Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам. Подбор ряда признаков данного предмета. Определение предмета по ряду признаков. Сравнение предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. <i>Самостоятельная работа по теме «Названия признаков».</i> <i>Работа над ошибками.</i> Предлоги. Понятие о предлоге. Правило написания предлогов. Упражнения в нахождении предлогов и их написании со словами. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений. Признаки весны в РК. Упражнения в выборе и подборе нужного предлога. Слова с</p>	34ч	<p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов, отвечающих на вопрос кто и что?</p> <p>Тренировочные упражнения на правописание имен собственных. Составление предложений с использованием собственных имен. Выполнение упражнений на различение слов-названий действий. Знакомство с темами НРК.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Выполнение упражнений на различение слов-названий признаков.</p> <p>Написание проверочных и самостоятельных работ по пройденным темам.</p> <p>Тренировочные упражнения на</p>

	<p>разделительным твёрдым знаком. <i>Диктант по теме «Предлоги». Работа над ошибками.</i> Упражнения в правописании словарных слов.</p>		<p>правописание предлогов. Разгадывание головоломок, ребусов. Написание диктантов.</p>
4	<p>Предложение. Понятие о предложении. Практическое знакомство с построением простого предложения. Дополнение предложений. Восстановление деформированных предложений. Определение границ предложений. Составление предложений с употреблением: родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Восстановление деформированных текстов. <i>Проверочная работа по теме «Предложение». Работа над ошибками.</i> <i>Промежуточная аттестация (Контрольный диктант с грамматическим заданием)</i></p>	10 ч	<p>Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять). Составление предложений.</p>
5	<p>Повторение изученного за год. Написание гласных после шипящих. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Написание мягкого знака на конце и в середине слова. Написание разделительного мягкого знака. Написание имён собственных. Написание предлогов с другими словами. Расположение слов в алфавитном порядке. Составление ответов на вопросы и их запись. Признаки лета в РК. Списывание слов с пропущенными орфограммами. Названия предметов и действий.</p>	8 ч	<p>Работа с таблицами, с опорными схемами. Повторение пройденных орфограмм. Работа с текстом. Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.</p>

**Тематические планирование
4 класс-102 ч**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<p>Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Осень в нашем городе. Составление предложений с употреблением слов в косвенной форме. Работа с деформированным текстом. Деревья в лесах РК. Дополнение предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Порядок слов в предложении. Дополнение предложений по смыслу. Полезные ископаемые Коми края. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Составление рассказа в форме письма. Дополнение предложений по вопросам. Изложение по вопросам. Жизнь животных весной в лесу. Предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Знаки препинания в конце повествовательного предложения. Знаки препинания в конце вопросительного предложения. Знаки препинания в конце восклицательного предложения. Упражнения в составлении предложения. Составление предложений из данных слов. Составление ответов на вопросы. Перелётные птицы нашей местности. Главные члены предложений, подлежащее. Сказуемое. Тренировочные упражнения на нахождение в тексте главных членов предложения. Выделение главных членов в предложении. Второстепенные члены предложения. Составление предложений из данных слов. Дополнение предложений второстепенными членами. Помощь диким животным в РК. Составление предложений по опорным словам. Закрепление изученного по теме. «Главные члены предложений». Составление рассказа по опорным словам. Мать-и-мачеха-лекарственное растение РК. Повторение: выделение главных членов в предложении. Выделение в тексте орфограмм на изученные правила.</p>	30ч	<p>Самостоятельная работа с учебником. Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление). Составление предложений. Работа над предложением: дополнение по вопросам, дополнение по смыслу. Установление связи между словами в предложении. Упражнения на формирование навыка постановки знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки) Знакомство с главными и второстепенными членами предложениями. Тренировочные упражнения на нахождение в тексте главных членов предложения.</p>
2.	<p>Звуки и буквы. Алфавит. Города РК. Мягкий знак на конце слова. Правописание мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак перед буквами е, и, я, ю. Различение слов с разделительным мягким знаком и обозначающим мягкость согласных. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Диктант по теме «Правописание мягкого знака».</i> Работа над ошибками. Перенос слов. Работа над ошибками. Изменение слов по образцу. Названия грибов в</p>	39ч	<p>Повторение алфавита. Выделение в словах разделительного мягкого знака. Тренировочные упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.</p>

	<p>наших лесах. Подбор слов на изученные правила. Гласные после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Упражнения в правописании парных согласных. Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов путём изменения формы слова. Проверка написания слов путём изменения формы слова. <i>Списывание с текста «Школьный двор».</i> Оформление адреса на конверте. Проверка написания слов путём изменения формы слова. Изложение текста по плану. Работа над ошибками. Упражнения в правописании звонких и глухих согласных. Упражнения в правописании звонких и глухих согласных. Ударение. Постановка ударения. Ударные гласные. Безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Дополнение предложений по смыслу. Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными. Составление рассказов по картинкам. Составление ответов на вопросы. Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Слова с гласными, непроверяемыми ударением. Подбор слов на правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. «Заяц беляк». Животные в нашем лесу. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Выделение в тексте изученных орфограмм. Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными. <i>Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».</i> Работа над ошибками.</p>		<p>Списывание текстов на изученные орфограммы.</p> <p>Оформление адреса на конверте.</p> <p>Написание изложения.</p> <p>Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.</p> <p>Работа деформированным текстом.</p> <p>Написание диктантов.</p>
<p>3.</p>	<p>Слово. Слова, обозначающие предмет. Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам. Слова, обозначающие действие предмета. Согласование действий с названием предметов. Выделение в тексте слов, обозначающих предмет и их действия. Выделение в тексте слов признаков. Изменение названий признаков по вопросам. Выделение в предложениях предметов, действий и признаков. Упражнения в закреплении темы. Согласование признаков с названием предметов. Имена собственные. Название рек, озёр, морей. Реки Коми. Большая буква в именах собственных. Города РК. <i>Диктант по теме «Имена собственные».</i> Работа над ошибками. Предлоги и их правописание. Произношение и написание предлогов. Правильное</p>	<p>25ч</p>	<p>Выполнение упражнений по дифференциации слов обозначающих предмет, признак, действие.</p> <p>Составление предложений с использованием собственных имен.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p> <p>Написание проверочных и самостоятельных работ по пройденным темам.</p>

	<p>написание предлогов. Изменение формы слова в зависимости от предлога. <i>Диктант по теме «Предлоги».</i> <i>Работа над ошибками.</i></p> <p>Разделительный твердый знак. Родственные слова. Знакомство с выделением корня в родственных словах. Написание выделенного корня в родственных словах.</p> <p><i>Промежуточная аттестация (Контрольный диктант с грамматическим заданием)</i></p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>		<p>Разгадывание головоломок, ребусов.</p>
4	<p>Повторение изученного за год. Безударные гласные в корне родственных слов. Ягоды в наших лесах. Звонкие и глухие согласные в корне. Написание корня в родственных словах с изученными орфограммами. Составление рассказа по опорным словам и картине.</p>	8ч	<p>Работа с таблицами, с опорными схемами. Работа с текстом. Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха. Артикуляционного аппарата.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс - 102 ч

Обучение грамоте

№ п/п	Тема урока	Практические и другие виды работы
Добукварный период - 8 ч		
1	Пропись-первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
2	Строчка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	
3	Прямые, наклонные, вертикальные линии. Письмо прямых наклонных линий.	
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	
6	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Письмо наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	
7	Письмо линий с закруглением внизу иверху.	
8	Письмо длинных наклонных линий с петлей внизу. Письмо длинных наклонных линий с петлейверху.	
Букварный период – 87 ч 1 этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс – 10 ч		
9	Письмо буквы а. Письмо буквы у. Письмо слогов ау, уа.	
10	Письмо буквы м. Письмо слогов: ам, ум, ма, му.	
11	Письмо заглавных букв: А, У, М. Письмо букв О о.	
12	Письмо открытых и закрытых слогов. Письмо слова: мама.	
13	Письмо букв Х х. Письмо слогов: ах, ох, ха, хо. Письмо слов: уха, ухо, муха.	
14	Письмо предложений. Насекомые РК.	
15	Письмо букв С с. Леса РК.	
16	Письмо слогов. Письмо слов. Рыбы РК.	
17	Письмо гласных и согласных букв. Письмо слов с печатного текста.	
18	Письмо слов по памяти.	

19	2 этап. Буквы: Нн, ы, Лл, Вв, Ии – 8ч. Письмо букв Нн. Письмо слогов, слов: он, она, нос, носы, умна, умны. Письмо предложений.	
20	Письмо буквы ы. Письмо слогов. Письмо слов: усы, осы, сомы.	
21	Письмо букв Лл.	
22	Письмо слогов. Письмо слов: мала, ушла, Алла.	
23	Большая буква в именах. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
24	Письмо букв В в. Письмо слогов. Письмо слов и предложений.	
25	Письмо букв И и. Письмо слогов и слов.	
26	Дифференциация ы-и. Деревья РК. Письмо слов и предложений.	
27	3 этап. Буквы: Ши, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь – 37 ч. Письмо букв Ш ш.	
28	Письмо слов и предложений. Письмо слов со слогом ши.	
29	Письмо слогов. Списывание с печатного текста. Гласные и согласные буквы.	
30	Письмо букв П п. Письмо слогов и слов: папа, паук, пар, пух, пума, пони.	
31	Большая буква в именах людей. Письмо слов: Паша, Полина.	
32	Письмо букв по памяти. Письмо предложений. Деревья РК. Письмо знакомых слов с изученными буквами под диктовку.	
33	Письмо буквы т. Письмо слогов и слов: салат, халат, аист.	
34	Письмо буквы Т. Большая буква в именах людей: Тома, Тима, Ната. Письмо предложений.	
35	Насекомые РК. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов с печатного текста.	
36	Письмо букв под диктовку. Списывание предложений с печатного текста.	
37	Письмо букв З з. Письмо слогов и слов: замок, заноза, таз.	
38	Письмо слов и предложений. Дифференциация з-с.	
39	Письмо слов и предложений под диктовку. Зима в РК.	
40	Письмо буквы р. Письмо слогов и слов: роза, мухомор.	

	Грибы РК.	
41	Письмо буквы Р. Большая буква в именах людей: Рома, Рита, Руслан.	
42	Дифференциация р-л.	
43	Письмо слов по памяти.	
44	Письмо букв Ё ё.	
45	Письмо слов и предложений. Дифференциация й-и.	
46	Письмо букв Ж ж.	
47	Письмо слогов. Письмо слов и предложений.	
48	Письмо слов со слогом жи. Дифференциация ж-ш.	
49	Письмо букв Б б. Письмо слогов и слов: барсук, бобры. Звери Красной книги РК.	
50	Дифференциация б-п. Письмо слов: рыба, шубка.	
51	Списывание с печатного текста.	
52	Большая буква в кличках животных. Рыбы РК.	
53	Письмо букв Д д. Письмо слогов, слов и предложений.	
54	Дифференциация д-т. Письмо слов под диктовку.	
55	Письмо букв Г г. Письмо слов: дог, год, горох.	
56	Списывание с печатного текста. Дифференциация г-к.	
57	Списывание с печатного текста. Дифференциация г-к.	
58	Письмо буквы ь. Обозначение мягкости согласных на письме.	
59	Животные нашего леса.	
60	Письмо слов, отличающихся одной буквой, под диктовку.	
61	Письмо слов, отличающихся одной буквой, под диктовку.	
62	Письмо слов-названий животных.	
63	Письмо предложений.	
64	4 этап. Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Ци, Ээ, Ши, ь- 32 ч. Письмо буквы е. Письмо слов: ели, ежи, ела. Деревья РК.	
65	Письмо заглавной буквы Е.	
66	Письмо слогов и слов-имён.	
67	Письмо слов и предложений под диктовку.	

68	Письмо букв Я я. Письмо слов с буквами Я я.	
69	Письмо слогов и слов с буквой я под диктовку. Лесные поляны в Ухте.	
70	Письмо букв Ю ю. Письмо слов с буквами Ю ю.	
71	Письмо слогов с буквой ю и слов: лук, люк, клюква.	
72	Дифференциация у-ю. Ягоды РК.	
73	Письмо букв Ё ё. Письмо слов с буквой ё.	
74	Большая буква в именах людей.	
75	Письмо слов – названий животных.	
76	Письмо букв Ч ч.	
77	Письмо слов: грач, врач, мяч, Леночка.	
78	Письмо слогов: ча-чу и слов с этими слогами.	
79	Списывание с печатного текста.	
80	Письмо слов и предложений под диктовку.	
81	Письмо букв Ф ф. Письмо слогов и слов с этими буквами.	
82	Дифференциация в-ф.	
83	Большая буква в именах.	
84	Письмо букв Ц ц.	
85	Письмо слов: отец, кузнец, молодец, заяц. Письмо слогов с буквой ц.	
86	Письмо слов: овца, яйцо, огурцы.	
87	Письмо букв Э э.	
88	Письмо слов: эта, это, этот.	
89	Письмо предложений о школе.	
90	Составление предложений, отвечающих на вопросы: кто это? Что это?	
91	Письмо букв Щ щ.	
92	Письмо слогов и слов: лещ, плащ – плащи, овощи. Овощи РК.	
93	Письмо слов со слогами: ча-ща, чу-щу.	
94	Письмо буквы ь. Письмо слов: съел, съехал.	
95	Письмо слов с ь.	
Повторение – 4 ч.		

96	Письмо слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
97	Большая буква в именах людей и кличках животных.	
98	Списывание с печатного текста.	
99	Письмо под диктовку слов и предложений. Деревья РК.	

Поурочное планирование 2 класс, 102 ч

№ п/п	Тема урока	Практические и другие виды работы
Предложение- 14 ч		
1.	Выделение предложения из текста. Знаки препинания в конце предложения. Осень в нашем городе.	ЭКК
2.	Предложение законченное и незаконченное. Дополнение предложений. Списывание текста.	
3.	Завершение начатого предложения. Дополнение предложений по смыслу. Полезные ископаемые Коми края.	ЭКК
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.	Контрольный диктант по теме	
14.		
15.		

4 класс – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Практические и другие виды работы
1 четверть- 24 ч Предложение- 10 ч		
16.	Выделение предложения из текста. Знаки препинания в конце предложения. Осень в нашем городе.	ЭКК
17.	Предложение законченное и незаконченное. Дополнение предложений. Списывание текста.	
18.	Завершение начатого предложения. Дополнение предложений по смыслу. Полезные ископаемые Коми края.	ЭКК
19.	Предложение и его схема. Распространение предложений. Дополнение предложений по вопросам.	
20.	Порядок слов в предложении. Упражнения в составлении предложения.	
21.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	
22.	Составление предложений по сюжетной картинке. Перелётные птицы нашей местности.	ЭКК
23.	Составление предложений по предметной картинке. Осень в лесу.	ЭКК
24.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Диктант 1
25.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с деформированным текстом.	
Звуки и буквы- 42 ч		
26.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Города РК.	ЭКК
27.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Списывание текста.	
28.	Ударные и безударные гласные.	
29.	Правописание безударных гласных.	
30.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
31.	Проверка безударной гласной в слове. Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными.	
32.	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание текста.	
33.	Проверка безударной гласной в слове. Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными.	
34.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	
35.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Обобщение. Картинный диктант.	

36.	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	Диктант 2
37.	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	
38.	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
39.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	
2 четверть – 24 ч.		
40.	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	
41.	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	
42.	Различение твердых и мягких согласных.	
43.	Гласные после шипящих.	
44.	Гласные после шипящих. Списывание текста.	
45.	Гласные после шипящих.	
46.	Различение правил правописания в словах.	
47.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, и, я, ю.	
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	
49.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	
51.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	
52.	Различение слов с разделительным мягким знаком и обозначающим мягкость согласных.	
53.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	
54.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение.	
55.	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака».	
56.	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	
57.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	
58.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	
59.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
60.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание текста.	Контр. списывание
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
62.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	
63.	Коллективное составление изложения по плану и опорным словам.	
3 четверть – 30 ч.		
64.	Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов путём изменения формы слова.	
65.	Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов путём изменения формы слова. Закрепление знаний.	
66.	Восстановление деформированного текста по вопросам.	ЭЖК

	Животные в нашем лесу.	
67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
Слово – 33 ч.		
68.	Названия предметов, действий, признаков.	
69.	Слова, обозначающие предмет. Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам кто? что?	
70.	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам кого? чего?	
71.	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам кому? чему?	
72.	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам кем? чем?	
73.	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам о ком? о чем?	
74.	Выделение в тексте слов, обозначающих предмет.	
75.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
76.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Улицы нашего поселка.	ЭЖК
77.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Списывание текста.	
78.	Слова, обозначающие предмет. Закрепление знаний.	
79.	Контрольный диктант по теме «Имена собственные».	Диктант 3
80.	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	
81.	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой?какая?какое?какие?	
82.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
83.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Списывание текста.	
84.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
85.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
86.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	
87.	Выделение в предложениях предметов, действий и признаков.	
88.	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	Контр. списывание
89.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	
90.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	
91.	Предлоги и их правописание. Произношение и написание предлогов.	
92.	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлог ИЗ.	
93.	Предлог ЗА.	
4 четверть – 24 ч.		
94.	Предлог БЕЗ.	
95.	Предлог ДО.	

96.	Предлог ПРО. Списывание текста.	
97.	Предлоги. Закрепление знаний. Составление предложений с предлогами.	
98.	Предлоги. Закрепление знаний.	
99.	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	
100.	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	Диктант 4
Предложение-10 ч		
101.	Выделение предложения из текста.	
102.	Деление текста на предложения.	
103.	Завершение начатого предложения.	
104.	Порядок слов в предложении.	
105.	Связь слов в предложении.	
106.	Вопросительные предложения.	
107.	Восклицательные предложения.	
108.	Разные по интонации предложения.	
109.	Коллективное составление сочинения по плану, опорным словам и иллюстрации.	
110.	Промежуточная аттестация	Контрольный диктант 5
Повторение – 7 ч.		
111.	Правописание гласных и согласных в слове.	
112.	Правописание гласных и согласных в слове.	
113.	Названия предметов, действий, признаков.	
114.	Названия предметов, действий, признаков.	
115.	Коллективное составление изложения по плану и опорным словам.	
116.	Предложение.	
117.	Предложение.	

Контрольно - измерительные материалы

1 класс

1 четверть

Списывание с учебника

на-ша Са-ша ма-лы су-хо о-на у-ха сын нам

2 триместр

Списывание с доски

иг-руш-ки у-го-лок у-ко-ло-ла ба-зарлы-жиЗа-хар

3 триместр

Списывание с доски

Саша и Коля играют в мяч.

Мы решаем примеры и задачи.

Письмо под диктовку

филин школа щука роцца часы чулан лыжи мыши

Примечание:

Для проведения проверочных работ выделяется 10-15 минут от урока.

Контрольно - измерительные материалы

2 класс

1 триместр

Суп.

Лиза варит суп. Суп из капусты. Папа сел за стол. Он ел суп. (13 слов)

Списывание

Лиз_ в_ритс_п. С_п из капусты. П_па сел за ст_л.

2 триместр

Зима

Наступила зима. Идёт снежок. Дети идут гулять. У них санки. Дима катит Зину. Хорошо зимой. (15 слов)

Списывание.

Наступила зим_. Идёт снеж_к. Д_ти идут гулят_. У них с_нки. Дима катит (З, з)ину. Хорошо зимой.

3 триместр

Пушок.

Это наш кот Пушок. У Пушка лапки белые. Сам он серый. Пушок ходит тихо. Любит Пушок молоко. (17 слов)

Списывание.

Это наш к_т (П, п)ушок. У (П, п)ушка л_пкиб_лые. С_монс_рый. Пушок х_дит тихо. Л_бит (П, п)ушок молоко.

Диктант по теме «Сходные согласные»

Обед.

У дедушки внучка Даша. Она варит обед. Борщ из капусты. Дедушка ест борщ. Хорош обед! (15 слов)

Списывание.

У деду_кивну_каДа_а. Она варит обед. Бор_ изкапу_ты. Деду_кае_т бор_. Хоро_ обед! (15 слов)

Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щеки у Лены красные. Руки теплые. (10 слов)

Списывание.

Б_лаз_ма. Лена гул_ла. Щ_ки у Лены кр_сные. Р_китёпл_е. (10 слов)

Диктант по теме «Предлоги»

За рыбой.

Пришла весна. День тёплый. Ребята идут на речку. Они будут ловить рыбу. У Димы удочки. У Васи ведро. (18 слов)

Списывание.

Пришла весна. Ден_ тёплый. Р_бята идут (на) речку. Они будут ловит_ рыбу. (У) (Д, д)имы удочки. (У) (В, в)аси ведро. (18 слов)

Диктант по теме «Предложение»

Шарик.

Теплый день. Марина и Коля гуляют. С ними пес Шарик. Коля бросил Шарiku палку. Шарик принес палку детям. (18 слов)

Списывание.

Теплый день. (Мм)арина и (Кк)оля гуляют. С ними пес (Шш)арик. Коля бросил (Шш)арiku палку. Шарик принес палку детям. (18 слов)

Контрольно - измерительные материалы

3 класс

1 триместр.

Диктант.

Катя.

У Кати есть кролики. Она дала кроликам морковь и капусту. Катя дала варёные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры. (24 слова)

2 триместр.

Диктант.

Урок труда.

Идёт урок труда. Учительница Мария Петровна дала ребятам клей и кисти. Школьники делают из бумаги домики. Дежурный Витя Зорин убрал клей в шкаф. (23 слова)

3 триместр.

Диктант.

Весна.

Наступила весна. Пригрело тёплое солнышко. Шумят быстрые ручьи. С крыши звонко падает капель. Алёша и Серёжа ждут прилёта птиц. Мальчики смастерили для птиц скворечники. (24 слова)

Творческий диктант по теме:

«Гласные буквы».

Запиши только те слова, которые начинаются с букв: е, ё, ю, я. Подчеркни эти гласные.

Яма, тянет, ель, ёрш, лёжа, юг, тюк, заяц, поют, Егор, поезд, юнга, союз, мел, ягода, люк, мяч, Яша, зелёный, Юля, осень, моя, ёж, теремок, ёлка, Юра, дед, свет, слёзы, енот.

Диктант по теме:

«Правописание мягкого знака».

Медведь.

Лёд. Во льду прорубь. В проруби плавает окунь. Забрался медведь в прорубь. Лапами воду бьёт. Это он так рыбу ловит. Зацепит когтями и в рот. (25 слов)

Диктант по теме:

«Гласные после шипящих».

Друзья птиц.

Ребята идут в рошу. Чудесно пахнут ландыши. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она несёт грачатам корм. Малыши ели пищу. Дети ушли. Зачем пугать птицу? (26 слов)

Диктант по теме:

«Звонкие и глухие согласные на конце слова».

Зимой.

Был зимний день. Ваня пришел в парк. Ветер качал ветки берез и лип. Ваня побежал на пруд. На пруду был крепкий лед. (22 слова).

Диктант по теме:

«Большая буква в именах собственных».

Полкан.

У Коли живёт собака Полкан. Коля учит собаку служить. Коля и Полкан пришли к реке. Мальчик кинул в реку палку. Собака достала палку. (23 слова)

Диктант по теме:

«Предлоги».

За малиной.

Лето. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга и Илья любят малину. Они собирают их в корзину. Хороши ягоды! (25 слов)

**Контрольно - измерительные материалы
4 класс**

1 триместр

В лесу.

Стояли холодные дни. Юра и Петя ходили в лес на лыжах. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы зайца. У дороги следы лисы. Весь день друзья были в лесу. (32 слова.)

2 триместр

Весна

Солнце шлет на землю свои лучи. На дворе тепло. Кругом лужи. Весна наступила. Вдруг подул холодный ветер. Закружились снежинки. Небо в тучах. Опять зима. Но вот снова появилось солнце. Снова журчат ручейки. Здравствуй, дорогая весна! (35 слов.)

2 триместр

Воробей.

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он громко пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгнула перед Васькой и била кота крыльями. Кот убежал. Воробей был спасен. (36 слов)

Диктант по теме «Правописание мягкого знака».

Васька.

В саду шуршат сухие листья. Стайка воробьёв села на дорожку. Птицы ищут корм. Кот Васька сидит на крыльце. Он щурит глазки. Воробьи уже рядом. Васька прыгнул с крыльца, а птицы улетели. (31 слово)

Списывание.

Васька.

(В) саду шуршат сухиелист_я. Стайка в_р_бьёв села (на) доро(ж,ш)ку. Птицы ищ_т корм. Кот (В, в)аська сидит (на) крыл_це. Он щ_ритгла(з,с)ки. В_р_бьи уже рядом. Вас_капрыгнул (с) крыльца, а птицы улетели.

Списывание с текста «Школьный двор»

Звонок. Ученики выбегают на школьный двор. Они играют в мяч. Малыши прыгают. Другие сидят на скамейках. В сад ведут дорожки. Они посыпаны песком. Все здесь сделано руками учеников. (28 слов)

Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».

Зима в лесу

Побелели поля и луга. Льдом покрылась река. Красиво в лесу. На елях и соснах лежат снеговые шубы. В пушистых шапках стоят деревья. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как хороши эти узоры. (34 слова)

Списывание.

Зима в лесу.

Поб_лелип_ля и луга. Льдом покрылась р_ка. Красиво в л_су. На елях и соснах л_жатсн_говые шубы. В пуш_стых шапках ст_ятд_ревя. Под елью на сн_гу видны узоры разных сл_дов. Как хор_ши эти узоры.

Диктант по теме «Имена собственные».

Барсик.

Жил у Юры кот. Звали его Барсик. Был он толстый, хвост пушистый. Хорошо умел Барсик мышей ловить. Чуть зашуршит в углу – Барсик уже там. Чует кот добычу. Часто ловит Барсик глупых мышей на ужин. (34 слова)

Списывание

Ж_л у (Ю,ю)ры(К,к)от. Звали его (Б,б)арсик. Был он толстый, хвост пуш_стый. Хорошо умел (Б,б)арсик мышей ловить. Чуть зашурш_т в углу – (Б,б)арсик уже там. Ч_ет кот добыч_. Ч.сто ловит (Б,б)арсик глупых мышей на уж_н.

Диктант по теме «Предлоги».

На лесной поляне.

Девочки пришли на лесную поляну. Как хорошо было тут! Светило солнышко. Кругом пышно росла малина. Тонкие ветви гнулись от красных ягод. Алые ягоды сами ложились в руку. Скоро девочки набрали спелую малину в корзины. Хороши ягоды! (36 слов)

Списывание.

Девочки пришли (на) л_сную п_ляну. Как хорошо было тут! Св_тило солнышко. Кругом пышно росла малина. Тонкие ветви гнулись (от) красных яг_д. Алые яг_ды сами ложились (в) руку. Скоро девочки набрали спелую малину (в) к_рзины. Хорош_ яг_ды!

Система оценивания личностных и предметных результатов 1 класс

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты

В 1 классе предусмотрена система безотметочного обучения. Информация об усвоении учебного материала обучающимися заносится в карту сформированности знаний, умений и навыков.

2-4 классы

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы проводят со 2 класса. В качестве основных контрольных работ во 2-4 классах даются списывание и диктант. Содержанием контрольных работ могут быть связанные тексты на определённые темы или отдельные предложения, тематически близкие по содержанию.

Примерный объём текстов контрольных работ (списывание или диктант) во 2 классе в начале года 10-12 слов и к концу года 16-18 слов; в 3 классе -20-25 слов; в 4 классе – 30-35 слов.

Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3-4 классов.

В текстах контрольных работ должны быть 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило правописания, в общем не менее 50% от числа слов текста.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок (допускается 1-2 явные описки).

Оценка «4» ставится за списывание, в котором не более 2 ошибок, за диктант, в котором не более 3 ошибок.

Оценка «3» ставится за списывание с 3 ошибками, за диктант с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за списывание с 4 ошибками, за диктант с 6-7 ошибками.

Оценка «1» за работу с большим количеством ошибок (более 10).

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.