

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №23»
«23 №-а ичот школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МОУ «НОШ №23»
(протокол №1
от 30.08.2020г.)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр.4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр.4
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 5
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр.5
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 7
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 8
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр.9
3.1. Учебный план МОУ «Начальная общеобразовательная школа №23» по реализации образовательной программы дополнительного образования на учебный год.....	стр. 9

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся МОУ «НОШ №23» (далее - Учреждение) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ под ред. О.Н. Кулик, Е.Н.Коюшевой «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы), ГАУ ДО «РЦДО» г. Сыктывкар, 2019;

- Устав МОУ «НОШ №23»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. А также оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным,

взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования детей.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования,

развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную, художественную направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- Объяснительно-иллюстративны (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 11 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию учащихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МОУ «Начальная общеобразовательная школа №23» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Для занятий по художественной направленности имеется учебный кабинет, актовый зал.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (на 100 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, проектор.

Для реализации программы «Я играю в шахматы» имеются в наличии 10 комплектов шахматных досок.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривается.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МОУ «Начальная общеобразовательная школа №23» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МОУ «Начальная общеобразовательная школа №23» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023/24 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Художественная направленность

2. Физкультурно-спортивная направленность

№	Направленность / Название программы	Количество часов в неделю по годам обучения			
		1	2	3	4
1. Художественная направленность					
1.1.	Забава		2		
1.2.	Изостудия	2	1	1	2
1.3.	Школа танца	1	1		
1.4.	Волшебный мир театра	1	1		
1.5.	Умелые ручки	2			
2. Физкультурно-спортивная направленность					
2.1.	Я играю в шахматы	2	2		

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «НОШ №23»
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
на 2023/24 учебный год**

№	Содержание календарного учебного графика на 2023/24	Период времени
1.	Начало учебного года	01.09.2023
2.	Продолжительность учебного года: 1 классы 2-4 классы	34 учебных недели
3.	Окончание учебного года: 1 классы 2-4 классы	24.05.2024 24.05.2024
4.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная: понедельник – пятница
5.	Режим занятий	14.00 – 17.40 час.

6.	Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся	13 - 17 мая
7.	Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября 31 декабря - 9 января 23 февраля 8 марта 30 апреля - 3 мая 7 – 9 мая

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Художественная направленность</i>	
Школа танца	<p>Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Школа танца» направлена на свободное развитие личности ребёнка, поддержание его физического и психического здоровья, формирование его учебно-предметной, социальной, информационно-коммуникативной, креативной компетентностей, на формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.</p> <p>В основе программы «Школа танца» лежит типовая программа «Хореографический кружок» (Подготовлена Управлением внеклассной и внешкольной воспитательной работы МП РСФСР, М.: Просвещение, 1988) и дополнительная образовательная программа «Мир эстрадной хореографии» (составитель М.А.Мамадалиева)</p> <p>Сроки реализации Программы 4 года.</p> <p>Занятия в танцевальном кружке проводятся во внеурочное время, продолжительность и количество занятий для каждой возрастной группы определяется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый год обучения (6-8 лет) – 74 часа – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40-45 минут); • Второй год обучения (8-9 лет) – 74 часа – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40-45 минут); • Третий год обучения (9-10 лет) – 111 часов – 3 раза в неделю по 1 академическому часу (40-45 минут); • Четвёртый год обучения (10-11 лет) – 111 часов – 3 раза в неделю по 1 академическому часу (40-45 минут). <p>Целью программы «Школа танца» является воспитание свободной личности ребёнка, воспитание «музыкального тела», способного выразить в пластике всю сложность, свойственную нюансам, акцентам и логике того музыкального произведения, на содержание которого создаётся танец; укрепление физического и психического здоровья обучающихся средствами хореографического искусства.</p>

<p>Забава</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Забава» разработана в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Цель программы</i> – развитие творческих способностей обучающихся через освоение различных техник декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Срок реализации программы:</i> 1 год.</p> <p>1-й год обучения: 68ч (2 раза в неделю по 1 академическому часу).</p>
<p>Изостудия</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Изостудия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с учётом примерной авторской программы «АдекАРТ (школа акварели)», автор: М.С. Митрохина.</p> <p>Программа ориентирует детей в возрасте 7-11 лет на комплексное изучение основ изобразительной грамоты: рисунок, живопись, композиция.</p> <p>Классификация дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По форме и содержанию: комплексная. • По типу: модифицированная. • По направленности: художественная. • По форме организации деятельности учащихся: групповая. • По возрасту: 7-11 лет. • По срокам реализации: 4 года (70ч./280ч.) <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения выразить свое видение мира, свое ощущение через образный язык изобразительного искусства; – формирование художественной культуры учащихся.
<p>Волшебный мир театра</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир театра» разработана на основе типовой рабочей программы «Театральная студия», составитель М.С. Боголюбская, в соответствии с: - Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утверждённый приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г.»; - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);</p> <p>Цель программы – развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства.</p> <p>Срок реализации программы: 2 года.</p> <p>1-й год обучения: 34 часа (1 раз в неделю по 1 академическому часу);</p> <p>2-й год обучения: 34 часа (1 раз в неделю по 1 академическому часу).</p>
<p>Умелые ручки</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС,</p> <p>- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утверждённый приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г.»;</p> <p>- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года</p>

	<p>(утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р); <i>Цель программы</i> – развитие творческих способностей обучающихся через освоение различных техник декоративно-прикладного искусства. <i>Срок реализации программы:</i> 1 год. 1-й год обучения: 68 часов (2 раза в неделю по 1 академическому часу).</p>
<p>Физкультурно-спортивная направленность</p>	
<p>Я играю в шахматы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я играю в шахматы» по своему содержанию относится к физкультурно-спортивной направленности. Уровень освоения программы общекультурный, т.к. в процессе обучения происходит формирование и развитие логического мышления, аналитических способностей, развитие творческого потенциала учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии через познание шахматной игры.</p> <p>Программа «Я играю в шахматы» адресована детям 8-11 лет, проявляющим интерес к интеллектуальным развивающим играм. <i>Цель программы</i> – формирование творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной стратегии, тактики, комбинационного мышления.</p> <p><i>Условия реализации программы</i></p> <p>Комплектование групп производится на свободной основе. Для учащихся по программе первого года обучения специальной подготовки не требуется. При наличии свободных мест, на протяжении всего курса обучения, в объединение могут быть приняты новые учащиеся, если они имеют необходимые знания, навыки, умения соответствующие данному этапу обучения.</p> <p><i>Срок реализации программы:</i> 1 год. 1-й год обучения: 74 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)</p>

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.(приложение 1).