

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО МОУ «НОШ № 23»;
- ✓ авторской программы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологий: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

**Формы обучения:** в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, информационные, информационно-коммуникативные, компьютерные, игровые, технология критического мышления, проектные технологии.

**Основные виды учебной деятельности, используемые на уроках:**

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Систематизация учебного материала.

***Формы контроля:***

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

**Виды контроля:** стартовый, текущий, тематический, промежуточный.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в формах: курс по предмету, участие в олимпиадах.

Промежуточная аттестация учащихся по предмету «Математика» проходит в форме Итоговой контрольной работы, один раз в год, в конце учебного года.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**1 класс**

-Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**2 класс**

-Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**3 класс**

-Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**4 класс**

-Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

## АННОТАЦИЯ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010

№ 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),

✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО школы.

Программа составлена на основе авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Настоящая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для 1-4 классов.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: **•ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**•формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

**Обучение грамоте. 1 класс**

2. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

**Русский язык. 1 класс**

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)

5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

6. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

### **Русский язык. 2 класс**

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
8. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях
9. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

### **Русский язык. 3 класс**

10. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
11. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
12. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс

### **Русский язык. 4 класс**

13. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
14. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 573 ч. В 1 классе —165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2-4 классах – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
  - ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
  - ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО школы.
- Программа составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой «Литературное чтение».

Настоящая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана для 1-4 классов.

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
  
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
  
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

-воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на 438 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели по 4 ч/нед., из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — литературного чтения), во 2–4 классах — по 102 ч (34 учебные недели по 3 ч/нед в каждом классе).

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологии: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

**Формы обучения:** в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, информационные, информационно-коммуникативные, компьютерные, игровые, технология критического мышления, проектные технологии.

**Основные виды учебной деятельности, используемые на уроках:**

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Систематизация учебного материала.

**Формы контроля:**

- фронтальный,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

**Виды контроля:** стартовый, текущий, тематический.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**1 класс:** Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**2 класс:** Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**3 класс:** Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**4 класс:** Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

#### **Аннотация к рабочей программе «Родной (русский) язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО школы,
- ✓ на основе рекомендаций по корректировке основной образовательной программы начального общего образования, разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» (сост. Политова Татьяна Николаевна заместитель директора МУ ДПО «Центр развития образования»).

Настоящая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для 2-4 классов.

На изучение Родного (русского) языка в начальной школе выделяется 51 ч. В 2 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО школы,
- ✓ на основе рекомендаций по корректировке основной образовательной программы начального общего образования, разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» (сост. Политова Татьяна Николаевна заместитель директора МУ ДПО «Центр развития образования»).

Настоящая программа разработана для 2-4 классов.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке в начальной школе выделяется 51 ч.: во 2 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 17ч. (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели),

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО МОУ «НОШ № 23»;
- ✓ авторской программы Плешаков А.А. «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение Окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологий: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

**Формы обучения:** в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, информационные, информационно-коммуникативные, компьютерные, игровые, технология критического мышления, проектные технологии.

**Основные виды учебной деятельности, используемые на уроках:**

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Систематизация учебного материала.

**Формы контроля:**

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

**Виды контроля:** стартовый, текущий, тематический, промежуточный.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в формах: курс по предмету, участие в олимпиадах.

Промежуточная аттестация учащихся по предмету «Окружающий мир» проходит в форме Итоговой контрольной работы, один раз в год, в конце учебного года.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**1 класс**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**2 класс**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**3 класс**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

**4 класс**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Рабочая программа учебного курса «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),

✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО школы. Программа составлена на основе авторской программы методиста лаборатории развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО» Е. В. Полякова «Край, в котором я живу».

Настоящая программа учебного курса «Край, в котором я живу» разработана для 2-4 классов.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

**Целью изучения** учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

**Основными задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

-экскурсии, походы, образовательные путешествия;

-встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);

- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: 1.

Поляков Е.В. Край, в котором я живу: Книга для чтения. 2 класс.

2. Поляков Е.В. Методическое пособие к Книге для чтения «Край, в котором я живу». 2 класс.

3. Поляков Е.В. Край, в котором я живу: Книга для чтения. 3 класс.

4. Поляков Е.В. Методическое пособие к Книге для чтения «Край, в котором я живу». 3 класс.

5. Поляков Е.В. Край, в котором я живу: Книга для чтения. 4 класс.

6. Методические разработки к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя. / авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. - 145 с.

7. Дидактический материал к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя. / авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. - 176 с.

Программа рассчитана на 3 года, с общим объемом 102 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю, 34 учебных недели).

Рекомендуемые темы проектных работ для оценки освоения учебного курса

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года освоения программы учебного курса в форме: тестовой, контрольной, творческой работы, защиты проектной и /или исследовательской работы.

Для 1-го года обучения могут быть предложены следующие ученические проекты: - Жизнь леса;

- Моя школа;

- Моя родословная.

Для 2-го года обучения могут быть предложены следующие ученические проекты: -

Памятник природы города (села) или района;

- Памятник культуры города (села) или района; -

Усть-Сысольск – Сыктывкар.

Итоговая оценка освоения программы курса проводится в конце 4-го года обучения в период проведения итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и может быть определена исходя из содержания программы последнего года освоения учебного курса следующими ученическими проектами:

- Экология моего города (села);

- Заповедники Республики Коми;

- Моя семья в годы Великой Отечественной войны;

- Достопримечательности города (села) или района.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2012 г. с изменениями и дополнениями).
3. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «НОШ №23»

**Цель** изучения предмета «Английский язык»: создать условия для усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи** изучения предмета «Английский язык»:

- формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечивать коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Программа учебного курса «Английский язык» рассчитана на 204 часа (по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы). Из них: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологии: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

**Формы обучения:** в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, информационные, информационно-коммуникативные, компьютерные, игровые, технология критического мышления, проектные технологии.

**Основные виды учебной деятельности, используемые на уроках:**

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Систематизация учебного материала.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО МОУ «НОШ № 23»;
- ✓ авторской программы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Го-ряева и др. «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского». 1–4 классы».

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как формедуховно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные

связи, объединяющие всех людей планеты.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

— изобразительная художественная деятельность; —  
декоративная художественная деятельность; —  
конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение — это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность — это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность — это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа со словарями, использование собственных фотографий, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом

относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину. Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

**Содержание** учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч, во 2–4 классах — по 34 ч.

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологий: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

**Формы обучения:** в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

#### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: 1 класс**

- Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Под ред. Б. М. Неменского.

#### **2 класс**

- Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Под ред. Б. М. Неменского.

#### **3 класс**

- Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Под ред. Б. М. Неменского.

#### **4 класс**

- Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Под ред. Б. М. Неменского.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями:

✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО МОУ «НОШ № 23»;
- ✓ авторской программы Лутцева Е.А. «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы».

**Цель** изучения курса технологии — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать, исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение

и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; — развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

**Содержание** учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение предмета Технология в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч, во 2–4 классах — по 34 ч.

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологий: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

**Формы обучения:** в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

#### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: 1**

##### **класс**

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. **2**

##### **класс**

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс. **3**

##### **класс**

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. **4**

##### **класс**

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс.

#### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО школы;
- ✓ с учетом Примерной программы по музыке;
- ✓ авторской программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка»

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

#### **Музыка. 1 класс**

2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 1 класс, учебник
3. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 1 класс, Хрестоматия музыкального материала
4. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 1 класс, Фонохрестоматия музыкального материала (в электронном виде)

#### **Музыка. 2 класс**

5. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 2 класс, учебник
6. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 2 класс, Хрестоматия музыкального материала
7. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 2 класс, Фонохрестоматия музыкального материала (в электронном виде)

#### **Музыка. 3 класс**

8. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 3 класс, учебник
9. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 3 класс, Хрестоматия музыкального материала
10. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 3 класс, Фонохрестоматия музыкального материала (в электронном виде)

#### **Музыка. 4 класс**

11. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 4 класс, учебник
12. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 4 класс, Хрестоматия музыкального материала
13. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 4 класс, Фонохрестоматия музыкального материала (в электронном виде)
14. Пособие для учителей «Уроки музыки», 1 – 4 класс
15. О.П. Лагунова «Музыка. 2 – 4 классы. Промежуточный и итоговый контроль»

На изучение предмета «Музыка» в 1-4 классах отводится 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы – по 34 часа.

#### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО школы;
- ✓ с учетом Примерной программы по физической культуре; ✓ авторской программы В.И.Ляха «Физическая культура. 1-4 классы»

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: В.И.Лях

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы.

**Основные задачи реализации содержания:**

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Предметные результаты.**

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
  - освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.
- Рабочая программа рассчитана на 405ч. на четыре года обучения (по 3ч.в неделю).

#### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
- ✓ Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03-1032.
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
- ✓ Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО МОУ «НОШ № 23»;
- ✓ авторских программ А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацыяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко «ОРКСЭ. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 4 класс».

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и

религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ

предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на курс, составляет 34 часа в год.

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологий: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

**Формы обучения:** в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, информационные, информационно-коммуникативные, компьютерные, игровые, технология критического мышления, проектные технологии.

**Основные виды учебной деятельности, используемые на уроках:**

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Систематизация учебного материала.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- Кураев А.В. ОРКСЭ. Основы православной культуры.
- Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. ОРКСЭ. Основы исламской культуры.
- Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. ОРКСЭ. Основы иудейской культуры.
- Чимитдоржиев В.Л. ОРКСЭ. Основы буддийской культуры.
- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур.
- Шемшурин А.И. ОРКСЭ. Основы светской этики.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой).-Москва: «Просвещение», 2013.

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Цель программы: овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Программа 1 класса состоит из двух разделов: подготовки к усвоению первоначальных навыков письма и формирования элементарных навыков письма.

Задачи подготовки к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма;
- подготовка к усвоению навыков письма.

Задачи формирования элементарных навыков письма:

- развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки;
- развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил.

Задачи предмета во 2-4 классах:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку предусматривается программой с 1 по 4 классы. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение русскому языку предполагает формирование у детей коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Весь процесс обучения русскому языку имеет коррекционно-развивающий характер. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Материал способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников и опирается на субъективный опыт школьников.

Обязательным элементом уроков является минутка чистописания и работа по правописанию слов с непроверяемыми гласными.

На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Для успешного усвоения материала используется занимательный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения. Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения.

Методы обучения:

-словесные (объяснение, рассказ учителя, словарная работа);

-наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);

-практические (игры, упражнения и др.).

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация национально-регионального компонента осуществляется за счет составления предложений об Ухте, ознакомления с названиями улиц родного города, знакомятся с фамилиями людей, в честь которых названы улицы Ухты, названиями городов и столицы РК. Так же дети вспоминают названия растительного и животного мира РК.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

<b>Класс в неделю</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	3 ч.	99 ч.
2	3 ч.	102ч.
3	3 ч.	102 ч.
4	3 ч.	102 ч.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова «Букварь. 1 класс». Учебник в 2 –х частях: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) -М.: Просвещение, 2018.

- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Русский язык. 2 класс». Учебник в 2- х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Русский язык. 3 класс». Учебник в 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.
- Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Русский язык. 4 класс». Учебник в 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой).-Москва: «Просвещение», 2001.
- Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно–познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание математики как учебного предмета в 1— 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

В 1 классе пропедевтика математики продолжается половину первого учебного триместра. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с

минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы.

При организации учебного процесса учтены следующие особенности: процесс обучения математике имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Материал способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников и опирается на их субъективный опыт.

Большое внимание уделяется формированию геометрических понятий, практическим упражнениям в измерении, черчении.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:

- словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, работа с учебником; -

наглядные методы: демонстрация (показ), наблюдение;

- практические методы: упражнения, показ геометрических фигур, образцов линий; - метод проблемного изложения.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Широко применяется такая форма обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью, как индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Привлекается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, яркий, интересный наглядный и счётный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения.

С целью контроля знаний обучающихся на уроке проводятся проверочные работы: устные, письменные опросы, математические диктанты. Проведение контрольных работ сведено к минимуму.

Обучение математике предусматривается программой с 1 по 4 классы.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс в неделю	Количество часов	Количество часов	
			в год
1	3 ч.		99 ч.
2	5 ч.		170 ч.
3	5 ч.		170 ч.
4	5 ч.		170 ч.

### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.;
- Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.;
- Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.;
- Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 4 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.;

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой).-Москва: «Просвещение», 2001.
- Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Цель обучения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Задачей подготовки к усвоению грамоты в 1 классе является подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Задачей обучения грамоте в 1 классе является формирование первоначальных навыков чтения.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета во 2-4 классах:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет чтение предусматривает включение в учебную программу

следующие разделы:

- «Подготовка к усвоению грамоты»; -
- «Обучение грамоте»;
- «Чтение и развитие речи».

**Подготовка к усвоению грамоты** составляет примерно три недели первого триместра в 1 классе.

Работа ведется в следующих направлениях:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия – отсутствия звуков в слове на слух.

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

**Обучение грамоте** направлено на формирование элементарных навыков чтения. Работа ведется в следующих направлениях:

- звуки речи;
- выделение звуков на фоне полного слова;
- отчетливое произнесение;
- определение места звука в слове;
- определение последовательности звуков в несложных по структуре словах;
- сравнение на слух слов, различающихся одним звуком;
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении;
- обозначение звука буквой;
- соотнесение и различение звука и буквы;
- звукобуквенный анализ не сложных по структуре слов;
- образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова);
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур;
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов;
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

### ***Чтение и развитие речи***

Весь процесс обучения направлен на выработку правильного, осознанного, выразительного чтения (с соблюдением пауз на знаках препинания, выбора соответствующего тона голоса); плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Для этого применяются разнообразные виды работ: выборочное чтение, чтение цепочкой, жужжащее чтение, чтение по ролям, драматизация разобранных диалогов, ответы на вопросы, заучивание наизусть, деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется словарной работе (понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений). Широко используется занимательный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения.

С целью расширения кругозора и воспитания нравственных качеств тематика произведений подобрана с учетом познавательных интересов детей и их возрастных особенностей: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Разнообразно жанровое содержание произведений для чтения: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Методы обучения:

- словесные методы: чтение по следам анализа, объяснение, беседа, работа с учебником, рассказ;
- наглядные методы: демонстрация (показ), наблюдение. -
- практические: драматизация разобранных диалогов.

Два раза в год (в начале и в конце года) проводится проверка техники чтения.

Один раз в месяц проводятся уроки внеклассного чтения, на которых обучающиеся знакомятся с произведениями русских и зарубежных писателей.

Задачи уроков внеклассного чтения:

- научить называть заглавие и автора произведения;
- формировать умение ориентироваться в книге по оглавлению;
- научить отвечать на вопросы о прочитанном, пересказывать;
- научить высказываться о прочитанной книге.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация национально – регионального компонента осуществляется за счет уточнения знаний о растительном и животном мире РК, о природных и климатических особенностях РК, а также за счет знакомства с творчеством коми писателей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

<b>Класс в неделю</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	3 ч.	99 ч.
2	4 ч.	136 ч.
3	4 ч.	136 ч.
4	4 ч.	136 ч.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- Аксёнова А.К., Комарова С.В. «Букварь. 1 класс». Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 –х частях: -М.: Просвещение, 2017.
- Аксенова А.К., Ильина С.Ю.. «Чтение. 2 класс». Учебник в 2- х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.
- Аксенова А.К., Ильина С.Ю.. «Чтение. 3 класс». Учебник в 2- х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.
- Аксенова А.К., Ильина С.Ю.. «Чтение.4 класс». Учебник в 2- х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Рабочая программа учебного предмета **«Речевая практика»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

**Уровень программы** – адаптированный.

**Основная цель предмета «Речевая практика»** развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. - Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей -
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания; -
- Воспитывать культуру речевого общения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана. Курс состоит из 66 академических часов для первого класса, по 2 часа в неделю, по 68 часов, по 2 часа в неделю во 2-4 классах. В целом каждое занятие рассчитано на 45 минут. Оценивание происходит в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: •

- «Речевая практика. 1 класс» (автор С. В. Комарова);
- «Речевая практика. 2 класс» (автор С. В. Комарова);
- «Речевая практика. 3 класс» (автор С. В. Комарова);
- «Речевая практика. 4 класс» (автор С. В. Комарова).

## АННОТАЦИЯ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

**Уровень программы** – адаптированный.

**Цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи, связного высказывания;
- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные

данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «НОШ № 23» учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Естествознание».

Сроки изучения учебного предмета – 4 года

Кол-во часов на изучение предмета на весь период обучения -168 часов.

Кол-во часов на изучение предмета в 1 классе -2 часа в неделю = 66 часов за учебный год.

Кол-во часов на изучение предмета во 2-4 классах – по 1 часу в неделю = по 34 часа за учебный год.

### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- «Живой мир. 1 класс» (авторы Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.);
- «Живой мир. 2 класс» (авторы Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О);
  - «Живой мир. 3 класс» (авторы Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О);
  - «Живой мир. 4 класс» (авторы Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

Рабочая программа учебного курса «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- ✓ Изменений внесённых в ФГОС НОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- ✓ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО школы.

Программа составлена на основе авторской программы методиста лаборатории развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО» Е. В. Полякова «Край, в котором я живу».

Настоящая программа учебного курса «Край, в котором я живу» разработана для 2-4 классов, адаптирована для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и

социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

**Целью изучения** учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

**Основными задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных

моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: 1.

Поляков Е.В. Край, в котором я живу: Книга для чтения. 2 класс.

2. Поляков Е.В. Край, в котором я живу: Книга для чтения. 3 класс.

3. Поляков Е.В. Край, в котором я живу: Книга для чтения. 4 класс.

4. Методические разработки к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя. / авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2016. - 145 с.

5. Дидактический материал к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя. / авт.-сост. Е.В. Поляков; Мин-во образования Республики Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2016. - 176 с.

Программа рассчитана на 3 года, с общим объемом 102 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю, 34 учебных недели).

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

-Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой). -Москва: «Просвещение», 2001.

-Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Основная **цель изучения** предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, развитии зрительного восприятия формы, величины, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты

окружающего мира, художественного вкуса.

- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы отражено в 5 разделах: - I-

Подготовительный период обучения;

- II- Обучение композиционной деятельности;

-III-Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию;

-IV - Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи;

- V - Обучение восприятию произведений искусства.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

- лепка объёмного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной аппликации;

- выполнение плоскостной и полуобъёмной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности «подвижная аппликация» и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Обучение изобразительной деятельности в 1 классе начинается подготовительного периода.

#### **I. Подготовительный период обучения включает в себя:**

а) Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

б) Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур

и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

в) Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

г) Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).

Приемы работы в изобразительной деятельности: Приемы лепки:

-отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

-размазывание по картону;

-скатывание, раскатывание, сплющивание;

-примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

-складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

-совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

-расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

-составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги: -

приемы работы ножницами;

-раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от, слева от, посередине;

-приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, ручкой):

-рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

-штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

-рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

-обведение шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Приемы работы красками:

-приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

-приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

-приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.п.

## **II, III. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию содержится в следующем:**

- Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «пропорции», «узор», «орнамент», «симметрия», «барельеф», «аппликация» и т.п.
- Изучение форм предметного мира; сходство и контраст форм; геометрические фигуры; природные формы; трансформация форм;
- Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве;
- Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.
- Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.
- Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.
- Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.
- Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).
- Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

## **IV. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи:**

- формирование понятия: цвет, цвета солнечного спектра; теплые и холодные цвета; смешение цветов; практическое овладение основами цветоведения;
- различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов;
- работа с кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.);
- эмоциональное восприятие цвета; передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа; подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы;
- практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании. Аппликации.

## **V. Обучение восприятию произведений искусства.**

Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, И. Шишкин и т.д. Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого

искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохлоomsкая, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

В тематическое планирование в разделе «Обучение восприятию произведений искусства» к теоретической части добавлены темы практической работы.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация НРК проходит через рисование и беседы на темы, связанные с растительным и животным миром РК, рисование национальных орнаментов, достопримечательностей Ухты.

Контроль знаний и умений обучающихся заключается в выполнении заданной учителем работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

<b>Класс в неделю</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	1 ч.	33 ч.
2	1 ч.	34 ч.
3	1 ч.	34 ч.
4	1 ч.	34 ч.

## Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство 1 класс». Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : - М.: Просвещение, 2017. - Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство 2 класс». Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : - М.: Просвещение, 2019. - Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство 3 класс». Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : - М.: Просвещение, 2019. - Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство 4 класс». Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : - М

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой). -Москва: «Просвещение», 2001.
- Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно – практической деятельности человека.
- Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно – исторических традициях в мире вещей.
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- Формирование интереса к разнообразным видам труда.
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.
- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по ручному труду состоит из нескольких разделов: - Работа с пластилином;

- Работа с природными материалами;
- Работа с бумагой;
- Работа с текстильными материалами;
- Комбинированные работы с разными материалами;
- Работа с древесными материалами (3 класс);
- Работа с металлоконструктором (3-4 классы).

Обучение по разделам «Работа с металлом» и «Работа с древесиной» начинается с 3–го класса.

Применяются эффективная форма обучения такая, как индивидуально-дифференцированный подход.

При реализации программы используются следующие методы: - словесные методы: беседа, объяснение;

- наглядные методы: демонстрация, наблюдение;
- практические методы: практические работы, экскурсии.

Для успешной и более понятной для учащихся работы на уроках используются пооперационные карты и образцы изготавливаемого изделия.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, используемых на уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

На занятиях по «Ручному труду» учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия: *выше— ниже, шире— уже, тоньше—толще, вверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа*, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д.

Программа по «Ручному труду» в 1—4 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т. д.), включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация НРК проходит на уроках, связанных с работой с

природным материалом г. Ухты; лепкой, вырезанием и вышиванием овощей, выращиваемых в РК, лепке грибов, растущих в РК.

Уроки ручного труда тесно связаны с другими учебными предметами: математикой, изобразительным искусством и миром природы и человека.

Контроль знаний и умений обучающихся заключается в выполнении заданной учителем работы на конец года.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

<b>Класс в неделю</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	2 ч.	66 ч.
2	2 ч.	68 ч.
3	2 ч.	68 ч.
4	2 ч.	68 ч.

В учебный план 2 - 4 классов добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

-Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: Просвещение, 2019 г.

--Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: Просвещение, 2019 г.

-Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: Просвещение, 2019 г.

-Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: Просвещение, 2019