

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №23»
«23 №-а ичот школа» муниципальной велодан учреждение»

пгт. Ярега

РАССМОТРЕНО

Протокол

№ 1 от 28.08.2020

заседания МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

28.08.2020

Заместитель директора
по УР Повышева Р.Д.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «НОШ №23»

Е.Ю. Козырева

Рабочая программа учебного предмета

Чтение

наименование учебного предмета

Язык и речевая практика

образовательная область

начальное общее образование

уровень образования

адаптированная

уровень программы

4 года

срок реализации программы

Составитель:

Повышева Р.Д.,

Плоп А.В.,

учитель начальных классов

2020 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой).-Москва: «Просвещение», 2001.
- Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Цель обучения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Задачей подготовки к усвоению грамоты в 1 классе является подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Задачей обучения грамоте в 1 классе является формирование первоначальных навыков чтения.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета во 2-4 классах:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет чтение предусматривает включение в учебную программу следующие разделы:

- «Подготовка к усвоению грамоты»;
- «Обучение грамоте»;
- «Чтение и развитие речи».

Подготовка к усвоению грамоты составляет примерно три недели первого триместра в 1 классе.

Работа ведется в следующих направлениях:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия – отсутствия звуков в слове на слух.

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Обучение грамоте направлено на формирование элементарных навыков чтения. Работа ведется в следующих направлениях:

- звуки речи;
- выделение звуков на фоне полного слова;
- отчетливое произнесение;
- определение места звука в слове;
- определение последовательности звуков в несложных по структуре словах;
- сравнение на слух слов, различающихся одним звуком;
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении;
- обозначение звука буквой;
- соотнесение и различение звука и буквы;
- звукобуквенный анализ не сложных по структуре слов;
- образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова);
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур;
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов;
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Чтение и развитие речи

Весь процесс обучения направлен на выработку правильного, осознанного, выразительного чтения (с соблюдением пауз на знаках препинания, выбора соответствующего тона голоса); плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Для этого применяются разнообразные виды работ: выборочное чтение, чтение цепочкой, жужжащее чтение, чтение по ролям, драматизация разобранных диалогов, ответы на вопросы, заучивание наизусть, деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется словарной работе (понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; различение простейших случаев многозначности и сравнений). Широко используется занимательный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения.

С целью расширения кругозора и воспитания нравственных качеств тематика произведений подобрана с учетом познавательных интересов детей и их возрастных особенностей: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Разнообразно жанровое содержание произведений для чтения: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Методы обучения:

- словесные методы: чтение по следам анализа, объяснение, беседа, работа с учебником, рассказ;

- наглядные методы: демонстрация (показ), наблюдение.

- практические: драматизация разобранных диалогов.

Два раза в год (в начале и в конце года) проводится проверка техники чтения.

Один раз в месяц проводятся уроки внеклассного чтения, на которых обучающиеся знакомятся с произведениями русских и зарубежных писателей.

Задачи уроков внеклассного чтения:

- научить называть заглавие и автора произведения;

- формировать умение ориентироваться в книге по оглавлению;

- научить отвечать на вопросы о прочитанном, пересказывать;

- научить высказываться о прочитанной книге.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента. Реализация национально – регионального компонента осуществляется за счет уточнения знаний о растительном и животном мире РК, о природных и климатических особенностях РК, а также за счет знакомства с творчеством коми писателей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3 ч.	99 ч.
2	4 ч.	136 ч.
3	4 ч.	136 ч.
4	4 ч.	136 ч.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В. «Букварь. 1 класс». Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 –х частях: -М.: Просвещение, 2017.

- Аксенова А.К., Ильина С.Ю.. «Чтение. 2 класс». Учебник в 2- х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

- Аксенова А.К., Ильина С.Ю.. «Чтение. 3 класс». Учебник в 2- х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

- Аксенова А.К., Ильина С.Ю.. «Чтение.4 класс». Учебник в 2- х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -освоение социальной роли обучающегося; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -различение буквы на вид; -с помощью учителя составление слогов и слов из букв разрезной азбуки; -чтение по слогам слов; -слушание небольшой сказки, загадки, стихотворения, рассказа; -с помощью учителя ответы на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; -с помощью учителя письмо печатных строчных и заглавных букв; -чтением наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> -различение звуков на слух и в произношении; -анализ слова по звуковому составу; -составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки; -плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов; -слушание небольшой сказки, загадки, стихотворения, рассказа; -ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту; -письмо печатных строчных и заглавных букв; -чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

2 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -формирование бережного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие ритуалов социального взаимодействия; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в

книге; -развитие мотивации к учению.	нем; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к природе; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению, работе на результат.
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-чтение по слогам коротких текстов; -ответы на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя; -пересказ содержания прочитанного с помощью вопросов учителя; -чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.	-чтение целыми словами коротких текстов, придерживаясь соответствующей интонации; -пересказ содержания прочитанного с незначительной помощью учителя; -ответы на вопросы по содержанию прочитанного; -чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

3 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-развитие навыков коммуникации и принятие ритуалов социального взаимодействия; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к природе; -формирование бережного отношения к книге; -развитие мотивации к учению, работе на результат.	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение

	<p>задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;</p> <p>-пересказ содержания прочитанного с помощью вопросов учителя или картинного плана;</p> <p>-ответы на вопросы с помощью учителя;</p> <p>-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>- чтение наизусть 3-6 стихотворений.</p>	<p>-осознанное и правильное чтение текста целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>-чтение по слогам трудных по смыслу и слоговой структуре слов;</p> <p>-ответы на вопросы по прочитанному;</p> <p>-активное участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>-пересказ содержание прочитанного;</p> <p>-чтение наизусть 5-8 стихотворений.</p>

4 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p>

<ul style="list-style-type: none"> -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -ответы на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное и правильное чтение текста целыми словами вслух с соблюдением соответствующей интонации; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определение главных действующих лиц произведения; -оценивание поступков героев произведений; -чтение диалога по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс-99 ч

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Добукварный период		
	Наш класс, семья, игрушки, учебные принадлежности. Понятие «Слово». Понятие «Предложение». Составление и анализ предложений по предметным картинкам на тему «Утро школьника». Деление слов на слоги. Составление предложений со словом «огород». Овощи Коми края. Выделение звуков: А, У. Выделение звуков о,с. Составление сказки «Колобок». Дикие животные в РК. Составление сказки «Репка». Составление предложений со словом «репка».	8 ч.	-Слушание объяснения учителя и ответы детей. -Знакомство с понятиями: слово, предложение. -Составление и анализ предложений по предметным картинкам. -Деление слов на слоги. -Выделение звуков: А, У, М. -Составление сказок. -Повторение диких животных РК.
2.	Букварный период		
	<p>1 этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс</p> <p>Звук и буквы Аа. Звук и буквы Уу. Чтение слогов ау, уа. Составление рассказа «Лес РК». Звук и буквы Мм. Чтение открытых и закрытых слогов.. Чтение слов и предложений. Звук и буквы Оо. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов и предложений. Звук и буквы Хх. Составление и чтение слогов. Чтение слов: уха, ухо, муха. Чтение предложений. Рыбы РК. Звук и буквы Сс. Чтение открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов: сом. Сама, мама.</p> <p>2 этап. Буквы: Нн, ы, Лл, Вв, Ии</p> <p>Звук и буквы Нн. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов: он, она, луна, нос, носы, умна, умны. Чтение слов и предложений. Звук и буква ы. Чтение слогов мы, лы, сы. Чтение слов: малы, сомы, усы, осы, мыло. Насекомые РК. Чтение слов и предложений. Чтение текста "Мы".Звук и буквы Лл. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов и предложений. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звук и буквы Вв. Чтение слогов. Чтение слов и предложений. Птицы РК. Чтение предложений. Звук и буквы Ии. Дифференциация ы-и. Деревья РК. Чтение слов и предложений. Звук и буквы Шш. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение</p>	91ч.	-Слушание объяснений учителя. -Выделение и произношение звуков. -Дифференциация звуков. -Различение гласных и согласных звуков. -Сравнение печатной буквы и прописной. -Подбор слов на заданную букву. -Чтение слогов, слов и предложений разными способами. -Составление предложений по картинке; по опорным словам. -Соотнесение слов и картинок; рассказа и иллюстраций. -Слушание и анализ чтения произведений учителем. -Слушание и анализ чтения и ответов своих товарищей. -Самостоятельная и коллективная работа с учебником: чтение, работа с иллюстрациями, пересказ, ответы на вопросы. -Выделение слов, обозначающих имена людей, клички животных.

рассказа "Наш Саша".

3 этап. Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь

Звук и буквы Шш. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение рассказа "Наш Саша." Дифференциация ш-с. Чтение слов и предложений со слогом ши. Чтение слов, обозначающих имена людей. Звук и буквы Пп. Чтение слогов и слов. Деревья РК. Чтение слогов. Чтение текста "Мы на огороде". Звук и буквы Тт. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов и предложений. Насекомые РК. Чтение текста "Пастух". Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение предложений. Звук и буквы Кк. Чтение слогов и слов. Чтение слов и предложений. Чтение рассказа "Вот так утки!" Звук и буквы Зз. Чтение слогов, слов. Чтение слов и предложений. Дифференциация з-с. Зима в РК. Дифференциация з-с. Зима в РК. Звук и буквы Рр. Чтение слогов и слов. Чтение рассказа "Наши картины". Чтение слов, текста "Наши рисунки". Дифференциация р-л. Звук и буквы Йй. Чтение слов. Чтение текста «Мила». Дифференциация й-и. Чтение текста «Пололам». Звук и буквы Жж. Чтение слогов, слов и предложений. Дифференциация ж-ш. Чтение слов со слогами жи-ши. Чтение сказки «Лиса и Журка». Чтение текста «Оса». Звук и буквы Бб. Чтение слогов, слов и предложений. Дифференциация б-п. Чтение текста «Шалун Барсик». Рыбы РК. Звук и буквы Дд. Чтение слогов, слов и предложений. Дифференциация д-т. Чтение текста "Мы рисовали". Гласные и согласные буквы. Чтение предложений. Звук и буквы Гг. Чтение слогов и слов. Чтение текста «Дог». Дифференциация г-к. Чтение текста "Артисты". Чтение текста «Отгадай». Буква ь. Чтение слов. Чтение текста "Лодыри". Чтение текста «На лугу». Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Чтение текста «Зоопарк».

4 этап. Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь

Звук и буквы Ее. Чтение слов. Чтение текста "В лесу". Деревья нашего леса. Чтение текста

«Трудные примеры». Чтение текста «Повара». Звук и буквы Яя. Чтение слов и предложений. Дифференциация а-я. Детёныши животных. Звук и буквы Юю. Чтение слов и предложений. Большая буква в именах людей. Чтение текста «Прятки». Дифференциация у-ю. Звук и буквы Ёё. Чтение слов. Чтение текста «Кто где живёт?» Чтение слов с буквой ё в середине слова. Чтение текста «Вот так Тёпа!». Чтение слов со стечением двух согласных. Чтение текста "Опасная работа". Звук и буквы Чч. Чтение слов и предложений. Чтение текста «Чучело». Чтение слов со слогами ча-чу. Чтение текста "Хитрая лисичка". Чтение текста «Шутка». Звук и буквы Фф. Чтение слогов и слов. Чтение текста "Лесная школа". Чтение слов. Чтение сказки "Три поросёнка". Дифференциация в-ф. Чтение текста «Хвастун Федя». Звук и буквы Цц. Чтение слов. Чтение текста «Кто где живёт?» Животные нашего леса. Чтение текста «На арене цирка». Дифференциация с-ц. Звук и буквы Ээ. Чтение текста «Мой класс». Чтение текста "Что хорошо? Что плохо?" Звук и буквы Щщ. Чтение слов и текста «Щётки». Чтение слов со слогами ча-ща, чу-щу. Чтение текста "Помнишь сказку?» Чтение текста "Сложный вопрос". Стихотворение "Давай запомним!" Разделительный твёрдый знак. Чтение слов и предложений. Дифференциация ь-ъ. Чтение текста "Без терпенья нет ученья" Чтение текста "Моя семья"

2 класс- 136 ч

№ п/п	Темы	Кол часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Зазвенел звонок – начался урок	14	
	По Н. Саконской «Осень в школе». Р. Сеф «Я могу считать до ста...». По В. Берестову «Где лево, где право». По В. Драгунскому «Школьные слова». По М. Яснову «Я учусь писать». Л. Толстой «Таня знала буквы». По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежуриим». По В. Галявкину «Про то, для кого Вовка учился». По Э. Мошковской «Физкультура». По Р. Сефу «Пятерка». По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». М. Юдалевич «Три плюс пять». По В. Галявкину «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки». Г. Мамлин «Давайте складывать слова». Школьные загадки. Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок».		-Чтение текстов разными способами; -пересказ содержания, прочитанного с помощью вопросов учителя; -ответы на вопросы по содержанию прочитанного; -чтение наизусть стихотворений; -работа с иллюстрациями; -составление плана; -составление предложений к иллюстрации;
2	Осенние страницы	11	
	По Г. Скребицкому «Художник – Осень». Особенности природы РК. С. Козлов «В эту осень». По М. Ивенсену «Падают, падают листья». Наизусть. В. Виктор «Здравствуй, осень». Овощи и фрукты, выращиваемые в РК. По А. Митяеву «В октябре». Г. Ладонщиков «Верная примета». «Народные приметы». А. Степанов «Когда шубу носить?». По И. Соколову – Микитову «Белки». Е. Благинина «Белкина кладовка». По Г. Снегиреву «Кто сажает лес». По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий». Животный мир РК. Осенние загадки. Обобщение к разделу «Осенние страницы».		-отгадывание загадок; -соотнесение рисунка с текстом; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -элементарная оценка поступков героев произведения; -инсценирование произведений; -обобщение по разделу.
3	Сказка за сказкой	6	
	Р. н. с. «Вершки и корешки». Р. н. с. «Лиса и кувшин». Р. н. с. «Рак и Лиса». Р. н. с. «Старик и два медвежонка». Ингушская сказка «Заяц и черепаха». Румынская сказка «Волк и лошадь». Японская сказка «Добрый крестьянин». Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».		
4	Мир животных	17	
	Р. Сеф «Кто любит собак...». Английская народная песенка «Барашек». А. Введенский «Загадка». В. Лифшиц «Кролик». Ю. Коринец «Лапки». Е. Благинина «Котенок». А. Барто «Собака». Е. Чарушин «Еж». Я. Агафарова «Живой букет». По Г. Снегиреву «Медвежонок».		

	Животные тайги. По И. Соколову – Микитову «Лисья нора». С. Черный «Кто?». По Г. Снегиреву «Бобренок». С. Маршак «Детский дом». Р. Зеленая, С. Иванов «Животные». Загадки о животных. Обобщение к разделу «Мир животных».		
5	Птицы – наши друзья	6	
	По И. Соколову – Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон». Птицы, обитающие в Ухте. Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». По Н. Сладкову «Пылесос». По В. Голявкину «Птичка». Птичьи загадки. Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья»		
6	Зимние страницы	13	
	Н. Егоров «По ягоды на лыжах». Растительность РК. По Л. Воронковой «Снег идет». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки». По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз». Природные особенности РК. С. Маршак «Белая страница». В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?». В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». По Н. Сладкову «Зимний запас». Животный мир РК. Г. Ладонщиков «Наши друзья». Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». Е. Махалова «Что такое Новый год?». Ю. Кушак Ночное приключение». По Л. Сергееву «Снеговики». Е. Благигина «Зимние загадки». Обобщение к разделу «Зимние страницы».		
7	Все мы сделаем сами и своими руками	15	
	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». А. Гарф «Вот такие наши руки». В. Голышкин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками». М. Коцюбинский «Десять помощников». Е. Пермяк «Первая рыбка». Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике». И. Мазнин «Странное дело». По П. Тихонову «Вкусный пирог». Г. Глушнев «Мы вдвоем». По В. Голявкину «Подходящая вещь». М. Глазков «Танечка – хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова». По Е. Пермяку «Мамина работа». Учебные заведения Ухты. Загадки о наших помощниках. Обобщение к разделу «Все мы сделаем сами и своими руками».		
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	9	
	А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари». Н. Сладков «Жалейкин и пруд». Водоемы Ухты. Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история». По Т.		

	Пономаревой «Хитрое яблоко». М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Хомченко «Яблоко». В. Карасева «Про Людочку». Р. Баумволь «Никто не мешает». С Прокофьева «Сказка про честные ушки». Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	
9	Ежели вы вежливы	5
	Н. Красильников «Доброе утро». Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». По В. Голышкину «Удивительное превращение». А. Седугин «Брысь, шапочка!». С. Маршак «Песенка о вежливости». По Я. Пинясову «Кто грамотней?». Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы».	
10	Весенние страницы	14
	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов – Микитов «Весна – красна». Ю. Коринец «Март». Климатические особенности РК. Л. Барбас «Поздравление». М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капли». По Г. Скребицкому «Художник – Весна». Е. Серова «Подснежник». Наизусть. По Ю. Ковалю «Белое и желтое». З. Александрова «Салют весне». Н. Сладков «Любитель цветов». В. Хомченко «Терем – рукавица». Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозеров «Майский праздник». Наизусть. П. Воронько «Лучше нет родного края». Весенние загадки. Обобщение к разделу «Весенние страницы»	
11	Посмеемся, улыбнемся	7
	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». Ю. Кушак «Банька». По Л. Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать». В. Лапшин «Познакомился». По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». Обобщение к разделу «Посмеемся, улыбнемся».	
12	Летние страницы	6
	Е. Трутнева «Земляника». Ягоды РК. К. Ушинский «Солнце и радуга». Л. Мануш «Мост». А. Седугин «Шмель и Миша». Насекомые РК. По В. Хомченко «Гнездо в траве». Л. Фадеева «Каникулы». Летние загадки. Обобщение к разделу «Летние страницы».	

13	Как хорошо уметь читать	5	
	В. Берестов «Читалочка». Наизусть. И. Железнова «Раньше улица молчала». Р. Сеф «Читателю». В. Голявкин «Спрятался». Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра». Книжкины загадки. Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать».		
14	Внеклассное чтение	8	
	Произведения советских писателей об осени. Сказки коми писателей. Произведения советских писателей о животных. Произведения советских писателей о зиме. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». «Какого цвета ремесла». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». В. Осева «Волшебное слово». Стихотворения о мамах и бабушках. Великая Отечественная война в произведениях советских писателей.		

3 класс – 136 ч

№ п /п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Здравствуй, школа!	9	-Чтение текстов разными способами; -пересказ содержания, прочитанного с помощью вопросов учителя; -ответы на вопросы по содержанию прочитанного;
	С.Михалков. «Важный день». Т.Чинарёва. «Здравствуйте!» В.Берестов. «Где право, где лево». В.Драгунский. «Что любит Мишка». О.Григорьев. «Кто прав». ПоМ.Коршунову. «Петя и его жизнь». Обобщающий урок по теме. «Здравствуй, школа!».		-чтение наизусть стихотворений;
2	Славная осень.	13	-работа с иллюстрациями; -составление плана; -составление предложений к иллюстрации; -отгадывание загадок; -соотнесение рисунка с текстом; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
	Е.Трутнева. «Осень».И.Соколов-Микитов. «Улетают журавли». В.Катаев. «Грибы». А.Прокофьев. «В лес по грибы». Грибы в лесах РК.Н.Сладков «Эхо». Составление рассказа об осени по иллюстрации и вопросам. Особенности осени в РК.Загадки. Е.Григорьева. «Рябиновая скороговорка». М.Бородицкая. «Сентябрьская скороговорка». А.Грибачёв. «Рыжие листья». К.Бальмонт. «Осень». А.Фет. «Ласточки пропали». Н.Некрасов. «Славная осень». А.Плещеев. «Осень наступила». Обобщающий урок по теме «Славная осень».		-элементарная оценка поступков героев
3	Люби всё живое.	9	

	Л.Толстой. «Котёнок». В.Орлов. «Учёный кот». М.Пришвин. «Ребята и утята». В.Бианки. «Ёж-спаситель». Р.Фраерман. «Мальчик в лесу». Животный мир РКВ.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук». В. Орлов «Родное». Обобщающий уро по теме «Люби всё живое».		произведения; -инсценирование произведений; -обобщение по разделу.
4	Учимся трудиться.	7	
	С.Михалков. «Важные дела». М.Пожаров «Мои работники». По Е.Пермяку. «Смородинка». По О.Донченко. «Телёнок». Дж.Родари «Какого цвета ремесла». Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». Украинская сказка «Колосок». Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».		
5	Народные сказки.	10	
	Русская сказка. «Лиса и журавль». Русская сказка «Заяц – хвостун». Дикие животные РК. Мордовская сказка. «Как мужик волка спас». Ненецкая сказка. «Кукушка». Русская сказка. «Про бурого мишку и мышку-вертушку». Русская сказка. «Хаврошечка». Обобщающий урок по теме «Народные сказки».		
6	Вот пришли морозы и зима настала.	18	
	И.Суриков. «Зима». Зима в нашем городе. А.Чехов. «Первый снег». В.Берестов «Гололедица». В.Орлов. «Никто не обижается». Н.Сладков. «Воробьиный термометр». Птицы в РК. Н.Носов. «На горке». Д.Мамин-Сибиряк. «Река стала». Реки РК зимой. А.Пушкин. «Зимнее утро». К.Ушинский. «Проказы старухи зимы». В.Лебедев-Кумач. «Здравствуй, ёлка!» Е.Пермяк. «Знакомые следы». В.Бианки. Из «Лесной газеты». По В.Одоевскому. «В гостях у дедушки Мороза». По Г.Скребицкому. «Дружба». А.Барков. «Кот в сапогах». Г.Ладонщиков «Наши друзья». По К.Ушинскому. «Четыре желания». Обобщающий урок по теме «Зима».		
7	Что такое хорошо.	20	

	М.Басина. «Удивительная верёвка». А. Барто «Уехали». К.Киршина. «Вот такая история». Л. Воронкова. «Что сказала бы мама?» По Я.Пинясову «Кем быть и кем не быть?» По Н.Носову. «Огурцы». В.Осеева. «Волшебное слово». Е.Пермяк. «Бумажный змей». А.Котовщикова. «Как же так получилось?» Л.Пантелеев «Трус». По Л.Пантелеву «Честное слово». Р.Сеф «Мальчики и девочки». Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо».	
8	Смешные истории.	9
	Русская народная сказка «Пых». К.Чуковский. «Путаница». Н.Носов. «Живая шляпа». Б.Заходер. «Хрюк на ёлке». По Н.Носову. «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Обобщающий урок по теме «Смешные истории».	
9	Весна в окно стучится.	21
	Ф.Тютчев. «Зима недаром злится». К.Паустовский. «Стальное колечко». А.Плещеев. «Весна». Э.Шим. Сказка. «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». С.Михалков. «А что у вас?» По Б.Емельянову. «Мамины руки». Н.Артюхова. «Большая берёза». Деревья в РК. Я.Колас. «Песня о весне». Весна в РК. По В.Бианки. «Последняя льдина». В.Орлов. «Что случилось». М.Матусовский. «Скворцы прилетели». А.Барков. «Голубой апрель». Г.Ладонщиков. «Дождик, лей веселей!» В.Драгунский. «И мы». Н.Михайлова. «Май». В.Орлов. «Когда на планете хозяева дети». Е.Олейник. «Полюшко-поле». С.Михалков. «Спать легли однажды дети». Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится».	
10	Лето красное идёт.	10
	В.Фетисов. «Что такое лето?» Лето в РК. А.Толстой. «Колокольчики мои». Цветы в РК. И.Соколов-Микитов. «Лето в лесу». Л.Толстой. «Гроза в лесу». По В.Бианки. «Купание медвежат». Л.Толстой. «Акула». По С.Полетаеву. «Секретное дело». М.Ивенсен. «Вот и лето подоспело». Обобщающий урок по теме «Лето красное идёт».	
11	Внеклассное чтение.	10

	<p>Рассказы Н.Сладкова об осени. В.Бианки. Рассказы о животных. Стихи С.Михалкова. Русские народные сказки. Рассказы В.Осеевой. Стихи и рассказы о зиме. Рассказы Н.Носова. Рассказы о героях ВОВ. Рассказы о лете.</p>		<p>-Чтение словами вслух с соблюдением соответствующей интонации; -ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста про «себя» с выполнением заданий учителя.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс- 136 ч

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Что такое хорошо. Э.Шим «Брат и младшая сестра». А.Седугин «Молоток». Е. Пермяк «Пичугин мост». В.Голявкин «Был не крайний случай». Л. Давыдычев «Лелишна из третьего подъезда». В. Осеева «Печеньё». Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо».</p>	13	<p>-Чтение текстов разными способами; -пересказ содержания, прочитанного с помощью вопросов учителя; -ответы на вопросы по содержанию прочитанного;</p>
2	<p>Уж небо осенью дышало. А.К.Толстой «Осень». В.Песков«Осенний лес». Осень в лесу РК.А. Твардовский «Лес осенью. О. Высотская «Осеннее утро». Погода в РК в октябре. А. Пушкин «Уж небо осенью...». И. Крылов Стрекоза и муравей». Д. Мамин Сибиряк «Приемыш». Д. Мамин Сибиряк «Тарас и Соболько». Н.Мишутин. Про лягушку-хохотушку.</p>	16	<p>-чтение наизусть стихотворений; -работа с иллюстрациями; -составление плана; -составление предложений к иллюстрации; -отгадывание загадок;</p>
3	<p>Народные сказки. «Гуси-лебеди». «Чудесный клад». «Росомаха и лисица». Дикие животные в нашем лесу. «Отчего у зайца уши длинные». «Лиса и волк». Обобщающий урок по теме «Народные сказки».</p>	12	<p>-соотнесение рисунка с текстом; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p>
4	<p>Идёт волшебница зима. И. Никитин «Встреча зимы». И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». Красота зимнего леса.И.Суриков «Детство». Л.Толстой «Филиппок».Н.Некрасов «Мужичок с ноготок».Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».М.Пляцковский «Какая бывает</p>	15	<p>-элементарная оценка поступков героев произведения; -инсценирование произведений; -обобщение по разделу.</p>

	зима». Обобщающий урок по теме «Идёт волшебница зима». Загадки о зиме.		
5	Люби всё живое. В.Костылев «Берёза». Люблю берёзу русскую! В.Тарасов «Четвероногий друг». М.Пришвин «Гаечки». М.Горький «Воробьишко». Зимующие птицы. Г.Скребицкий «Медвежонок». Обобщающий урок по теме «Люби всё живое».	10	
6	Произведения русских и зарубежных писателей. Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».	11	
7	О труде и трудолюбии К.Ушинский «Два плуга». Русская сказка. Самое дорогое. И. Крылов «Трудолюбивый медведь». С.Маршак. Лодыри и кот. Е.Пермяк «Для чего руки нужны».	12	
8	Весна идёт. Ф. Тютчев «Весенние воды». Приметы весны в РК. Л.Толстой «Весна». И.Никитин «Полюбуйся: весна наступает». Н. Саконская «Разговор о маме». Л.Квитко «Бабушкины руки». Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Ф. Тютчев «Весенняя гроза». В.Орлов «Лесной цветок». Обобщающий урок по теме «Весна идёт». Признаки поздней весны в РК.	16	
9	Внеклассное чтение. Л.Давыдычев. «Лелишна из третьего подъезда». Коми народные сказки. Животные в комиксах. Рассказы о Великой Отечественной войне.	9	
10	Лето наступило. И.Никитин «Вечер ясен и тих...». К.Паустовский «Заботливый цветок». Н.Носов «Огородники». И.Антонов «У речки». Реки Ухты. М.Пришвин «Золотой луг». Обобщающий урок по теме «Лето наступило». Лето в РК.	13	
11	В стране чудес. И.Токмакова «В чудной стране». А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

1 класс – 99 ч

№ п/п	Тема урока	Практические и другие виды работы
Добукварный период – 8 ч.		
1.	Наш класс, семья, игрушки, учебные принадлежности.	
2.	Понятие «Слово».	
3.	Понятие «Предложение».	
4.	Составление и анализ предложений по предметным картинкам на тему «Утро школьника».	
5.	Деление слов на слоги.	
6.	Составление предложений со словом «огород». Овощи Коми края.	
7.	Выделение звуков: А, У. Выделение звуков о,с. Составление сказки «Колобок».	
8.	Дикие животные в РК. Составление сказки «Репка». Составление предложений со словом «репка».	
Букварный период – 91 ч.		
9.	1 этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс-10 ч Звук и буквы А а.	
10.	Звук и буквы У у. Чтение слогов ау, уа.	
11.	Составление рассказа «Лес РК».	
12.	Звук и буквы М м.	
13.	Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов и предложений.	
14.	Звук и буквы О о.	
15.	Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов и предложений.	
16.	Звук и буквы Х х. Составление и чтение слогов. Чтение слов: уха, ухо, муха.	
17.	Чтение предложений. Рыбы РК.	
18.	Звук и буквы С с. Чтение открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов: сом. Сама, мама.	
19.	2 этап. Буквы: Нн, ы, Лл, Вв, Ии – 8 ч. Звук и буквы Н н. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов: он, она, луна, нос, носы, умна, умны.	
20.	Чтение слов и предложений.	
21.	Звук и буква ы. Чтение слогов мы, лы, сы. Чтение слов: малы, сомы, усы, осы, мыло. Насекомые РК. Чтение слов и предложений. Чтение текста "Мы".	
22.	Звук и буквы Л л. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов и предложений. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	
23.	Звук и буквы В в. Чтение слогов. Чтение слов и предложений. Птицы РК. Чтение предложений.	
24.	Звук и буквы Ии. Дифференциация ы-и.	
25.	Деревья РК. Чтение слов и предложений.	

26.	Звук и буквы Ш ш. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение рассказа "Наш Саша".	
27.	<i>3 этап. Буквы: Ши, Пи, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь – 45 ч.</i> Звук и буквы Шш. Чтение открытых и закрытых слогов.	
28.	Чтение рассказа "Наш Саша."	
29.	Дифференциация ш-с. Чтение слов и предложений со слогом ши.	
30.	Чтение слов, обозначающих имена людей.	
31.	Звук и буквы Пп. Чтение слогов.	
32.	Чтение слогов и слов. Деревья РК.	
33.	Чтение текста "Мы на огороде".	
34.	Звук и буквы Тт. Чтение слогов, слов и предложений.	
35.	Чтение слов и предложений.	
36.	Насекомые РК. Чтение текста "Пастух"	
37.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
38.	Чтение предложений.	
39.	Звук и буквы К к. Чтение слогов и слов.	
40.	Чтение слов и предложений.	
41.	Чтение рассказа "Вот так утки!"	
42.	Звук и буквы З з. Чтение слогов, слов.	
43.	Чтение слов и предложений.	
44.	Дифференциация з-с. Зима в РК.	
45.	Звук и буквы Р р. Чтение слогов и слов.	
46.	Чтение рассказа "Наши картины".	
47.	Чтение слов, текста "Наши рисунки". Дифференциация р-л.	
48.	Звук и буквы Йй. Чтение слов.	
49.	Чтение текста «Мила».	
50.	Дифференциация й-и. Чтение текста «Пополам».	
51.	Звук и буквы Жж. Чтение слогов, слов и предложений.	
52.	Дифференциация ж-ш. Чтение слов со слогами жи-ши.	
53.	Чтение сказки «Лиса и Журка».	
54.	Чтение текста «Оса».	
55.	Звук и буквы Б б. Чтение слогов, слов и предложений.	
56.	Дифференциация б-п.	
57.	Чтение текста «Шалун Барсик». Рыбы РК.	
58.	Звук и буквы Д д. Чтение слогов, слов и предложений.	
59.	Дифференциация д-т.	
60.	Чтение текста "Мы рисовали".	
61.	Гласные и согласные буквы.	
62.	Чтение предложений.	
63.	Звук и буквы Г г. Чтение слогов и слов.	
64.	Чтение текста «Дог». Дифференциация г-к.	
65.	Чтение текста "Артисты".	
66.	Чтение текста «Отгадай».	
67.	Буква Ъ. Чтение слов.	
68.	Чтение текста "Лодыри".	
69.	Чтение текста «На лугу».	
70.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных.	

71.	Чтение текста «Зоопарк».	
72.	4 этап. Буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь - 36 ч. Звук и буквы Е е. Чтение слов.	
73.	Чтение текста "В лесу". Деревья нашего леса.	
74.	Чтение текста «Трудные примеры». Чтение текста «Повара».	
75.	Звук и буквы Я я. Чтение слов и предложений.	
76.	Дифференциация а-я. Детёныши животных.	
77.	Звук и буквы Ю ю. Чтение слов и предложений. Большая буква в именах людей.	
78.	Чтение текста «Прятки». Дифференциация у-ю.	
79.	Звук и буквы Ё ё. Чтение слов. Чтение текста «Кто где живёт?»	
80.	Чтение слов с буквой ё в середине слова. Чтение текста «Вот так Тёпа!».	
81.	Чтение слов со стечением двух согласных. Чтение текста "Опасная работа".	
82.	Звук и буквы Ч ч. Чтение слов и предложений.	
83.	Чтение текста «Чучело». Чтение слов со слогами ча-чу.	
84.	Чтение текста "Хитрая лисичка". Чтение текста «Шутка».	
85.	Звук и буквы Ф ф. Чтение слогов и слов.	
86.	Чтение текста "Лесная школа". Чтение слов.	
87.	Чтение сказки "Три поросёнка".	
88.	Дифференциация в-ф. Чтение текста «Хвастун Федя».	
89.	Звук и буквы Ц ц. Чтение слов.	
90.	Чтение текста «Кто где живёт?» Животные нашего леса.	
91.	Чтение текста «На арене цирка». Дифференциация с-ц.	
92.	Звук и буквы Э э.	
93.	Чтение текста «Мой класс». Чтение текста "Что хорошо? Что плохо?"	
94.	Звук и буквы Щ щ. Чтение слов и текста «Щётки».	
95.	Чтение слов со слогами ча-ща, чу-щу. Чтение текста "Помнишь сказку?"	
96.	Чтение текста "Сложный вопрос". Стихотворение "Давай запомним!"	
97.	Разделительный твёрдый знак. Чтение слов и предложений.	
98.	Дифференциация ь-ъ. Чтение текста "Без терпенья нет ученья"	
99.	Чтение текста "Моя семья"	

2 класс – 136 ч.

№ п/п	Тема урока	Практические и другие виды работы
1.		
2.		
3.		

3 класс – 136 ч.

№ п/п	Тема урока	Практические и другие виды работы
1.		
2.		
3.		

4 класс – 136 ч.

№ п/п	Тема урока	Практические и другие виды работы
Что такое хорошо- 13ч		
1.	Э.Шим «Брат и младшая сестра».	
2.	А.Седугин «Молоток».	
3.	Е. Пермяк «Пичугин мост».	
4.	Е. Пермяк «Пичугин мост». Пересказ текста.	
5.	В.Голявкин «Был не крайний случай».	
6.	В.Голявкин «Был не крайний случай».	
7.	Л. Давыдычев «Лелишна из третьего подъезда».	
8.	Л. Давыдычев «Лелишна из третьего подъезда». Составление плана.	
9.	Л. Давыдычев «Лелишна из третьего подъезда». Пересказ текста по плану.	
10.	В. Осеева «Печенье».	
11.	В. Осеева «Печенье». Составление плана.	
12.	В. Осеева «Печенье». Пересказ текста по плану.	
13.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо».	
Уж небо осенью дышало-16 ч		
14.	А.К.Толстой «Осень».	
15.	В.Песков «Осенний лес». Осень в лесу РК.	
16.	А. Твардовский «Лес осенью». Выразительное чтение.	
17.	О. Высотская «Осеннее утро». Погода в РК в октябре.	
18.	О. Высотская «Осеннее утро». Погода в РК в октябре.	
19.	А. Пушкин «Уж небо осенью...».	
20.	А. Пушкин «Уж небо осенью...». Выразительное чтение.	
21.	И. Крылов Стрекоза и муравей».	

22.	И. Крылов «Стрекоза и муравей». Чтение по ролям.	
23.	Д. Мамин Сибиряк «Приемыш».	
24.	Д. Мамин Сибиряк «Приемыш».	
25.	Д. Мамин Сибиряк «Тарас и Соболько».	
26.	Д. Мамин Сибиряк «Тарас и Соболько». Чтение по ролям.	
27.	Н.Мишутин. Про лягушку-хохотушку.	
28.	Н.Мишутин. Про лягушку-хохотушку. Выразительное чтение.	
29.	Обобщающий урок по теме «Уж небо осенью дышало».	
Народные сказки – 12 ч		
30.	«Гуси-лебеди».	
31.	«Гуси-лебеди». Составление плана.	
32.	«Чудесный клад».	
33.	«Чудесный клад». Определение основной мысли текста.	
34.	«Росомаха и лисица».	
35.	«Росомаха и лисица». Дикие животные в нашем лесу.	
36.	«Отчего у зайца уши длинные».	
37.	«Отчего у зайца уши длинные». Пересказ текста.	
38.	«Лиса и волк». Определение основной мысли текста.	
39.	«Лиса и волк». Составление плана.	
40.	«Лиса и волк». Чтение по ролям.	
41.	Обобщающий урок по теме «Народные сказки».	
Идёт волшебница зима – 15 ч		
42.	И. Никитин «Встреча зимы». Загадки о зиме.	
43.	И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». Красота зимнего леса.	
44.	И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». Выразительное чтение.	
45.	И.Суриков «Детство».	
46.	И.Суриков «Детство». Выразительное чтение.	
47.	Л.Толстой «Филиппок». Определение основной мысли текста.	
48.	Л.Толстой «Филиппок». Составление плана текста.	
49.	Л.Толстой «Филиппок». Пересказ текста по плану.	
50.	Н.Некрасов «Мужичок с ноготок».	
51.	Н.Некрасов «Мужичок с ноготок». Выразительное чтение.	
52.	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	
53.	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег». Выразительное чтение.	
54.	М.Пляцковский «Какая бывает зима».	
55.	М.Пляцковский «Какая бывает зима». Чтение по ролям.	
56.	Обобщающий урок по теме «Идёт волшебница зима».	
Люби всё живое – 10 ч		
57.	В.Костылев «Берёза». Люблю берёзу русскую!	
58.	В.Костылев «Берёза». Выразительное чтение.	
59.	В.Тарасов «Четвероногий друг».	
60.	В.Тарасов «Четвероногий друг». Выразительное чтение.	
61.	М.Пришвин «Гаечки». Определение основной мысли текста.	
62.	М.Пришвин «Гаечки». Составление плана.	
63.	М.Горький «Воробьишко». Зимующие птицы.	
64.	М.Горький «Воробьишко». Пересказ текста.	
65.	Г.Скребицкий «Медвежонок». Выразительное чтение.	
66.	Обобщающий урок по теме «Люби всё живое».	
Произведения русских и зарубежных писателей-11 ч		
67.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».	

68.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Составление плана.	
69.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». Пересказ текста.	
70.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
71.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Понимание слов и выражений.	
72.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выразительное чтение.	
73.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение по ролям	
74.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Определение основной мысли текста.	
75.	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».	
76.	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб». Пересказ текста.	
77.	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб». Чтение по ролям.	
О труде и трудолюбии – 12 ч		
78.	К.Ушинский «Два плуга».	
79.	К.Ушинский «Два плуга». Определение основной мысли текста.	
80.	Русская сказка. Самое дорогое. Определение основной мысли текста.	
81.	Русская сказка. Самое дорогое. Составление плана.	
82.	Русская сказка. Самое дорогое. Пересказ текста по плану.	
83.	И. Крылов «Трудолюбивый медведь».	
84.	И. Крылов «Трудолюбивый медведь». Чтение по ролям.	
85.	С.Маршак. Лодыри и кот.	
86.	С.Маршак. Лодыри и кот. Чтение по ролям.	
87.	Е.Пермяк «Для чего руки нужны».	
88.	Е.Пермяк «Для чего руки нужны». Пересказ текста.	
89.	Обобщающий урок по теме «О труде и трудолюбии».	
Весна идёт- 16 ч.		
90.	Ф. Тютчев «Весенние воды». Приметы весны в РК.	
91.	Л.Толстой «Весна».	
92.	Л.Толстой «Весна». Пересказ текста.	
93.	И.Никитин «Полюбуйся: весна наступает».	
94.	И.Никитин «Полюбуйся: весна наступает». Выразительное чтение.	
95.	Н. Саконская «Разговор о маме».	
96.	Н. Саконская «Разговор о маме». Чтение по ролям.	
97.	Л.Квитко «Бабушкины руки».	
98.	Л.Квитко «Бабушкины руки». Выразительное чтение.	
99.	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	
100.	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Чтение по ролям.	
101.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	
102.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Выразительное чтение.	
103.	В.Орлов «Лесной цветок».	
104.	В.Орлов «Лесной цветок». Выразительное чтение.	
105.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт». Признаки поздней весны в РК.	
Внеклассное чтение- 9 ч.		
106.	Л.Давыдычев. «Лелишна из третьего подъезда».	
107.	Л.Давыдычев. «Лелишна из третьего подъезда».	
108.	Коми народные сказки. Животные в коми сказках.	

109.	Коми народные сказки.	
110.	Коми народные сказки. Определение основной мысли текста.	
111.	Рассказы о Великой Отечественной войне.	
112.	Рассказы о Великой Отечественной войне.	
113.	Рассказы о Великой Отечественной войне. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
114.	Рассказы о Великой Отечественной войне.	
Лето наступило – 12 ч		
115.	И.Никитин «Вечер ясен и тих...».	
116.	К.Паустовский «Заботливый цветок». Определение основной мысли произведения.	
117.	К.Паустовский «Заботливый цветок». Пересказ текста.	
118.	Н.Носов «Огородники».	
119.	Н.Носов «Огородники». Составление плана.	
120.	Н.Носов «Огородники». Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
121.	И.Антонов «У речки». Реки Ухты.	
122.	И.Антонов «У речки». Выразительное чтение.	
123.	М.Пришвин «Золотой луг».	
124.	М.Пришвин «Золотой луг». Составление картинного плана.	
125.	М.Пришвин «Золотой луг». Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
126.	Обобщающий урок по теме «Лето наступило». Лето в РК.	
В стране чудес-10 ч		
127.	И.Токмакова «В чудной стране».	
128.	И.Токмакова «В чудной стране». Выразительное чтение.	
129.	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	
130.	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Определение основной мысли произведения.	
131.	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Составление плана.	
132.	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	
133.	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.	
134.	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».	
135.	Обобщающий урок по теме «В стране чудес».	
136.	Промежуточная аттестация	КР

Контрольно - измерительные материалы

1 класс

1 триместр

Чтение с доски

У мамы сын. Сын Саша. Он мал. У мамы Маша. Она умна.

Чтение наизусть

Самокат, самокат,
Самокату очень рад.
Сам качу, сам качу
Самокат куда хочу.

2 триместр

Чтение с учебника

У Киры и Вики куклы. У Киры иголки и нитки. И у Вики иголки и нитки. Они шили рубашки. Кира шила рубашку. Рубашка у куклы.

Чтение наизусть

Как у котика усы
Удивительной красы.
Глаза смелые,
Зубки белые.
Выйдет кот в огород –
Всполошится весь народ.

3 триместр

Чтение с доски

Костя удил рыбу с лодки. Лодка покачнулась. Мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал. Собака Шарик бросилась в воду. Она схватила Костю за рубашку и вытащила на берег.

Чтение наизусть

Кошка

Кушай, кошка,
Вот картошка,
Вот мука, а вот зерно.
Вот морковь, вот пшено.
Но закрыла кошка рот –
И картошки не берет.
Ей не нравится мука.
Кошка хочет молока.

Мячик

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

Контрольно - измерительные материалы

2 класс

Стихотворения наизусть:

1. М. Ивенсен «Падают, падают листья»
2. Е. Серова «Подснежник»
3. Т. Белозеров «Майский праздник»
4. В. Берестов «Читалочка»

3 класс

Стихотворения наизусть:

1. В. Орлов «Родное»
2. А. Прокофьев «Боровик»
3. А. Фет «Ласточки пропали»
4. Н. Некрасов «Железная дорога»
5. Р. Сеф «Мальчики и девочки»
6. Отрывок К. Чуковский «Мойдодыр»
7. Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
8. А. Толстой «Колокольчики мои»

4 класс

Стихотворения наизусть:

1. А. Твардовский «Лес осенью»
2. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
3. И. Никитин «Встреча зимы»
4. И. Суриков «Детство»
5. Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»
6. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»
7. И. Никитин «Полубуйся: весна наступает»

8. Н. Саконская «Разговор о маме»

9. Ф. Тютчев «Весенняя гроза»

Басни:

1.И. Крылов «Стрекоза и муравей»

Система оценивания личностных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты

1 класс

В 1 классе предусмотрена система безотметочного обучения. Информация об усвоении учебного материала обучающимися заносится в карты сформированности знаний, умений и навыков.

2-4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз и логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, допуская 1-2 ошибки при чтении, соблюдает синтаксические паузы и логические ударения;

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдает синтаксические паузы и логические ударения;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении;
- не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного.