

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 23»
пгт. Ярега

РАССМОТРЕНО
Протокол
№ 1 от 25.08.2018г.
заседания ГМО учителей
английского языка

СОГЛАСОВАНО
31.08.2018г.
Заместитель директора
по УР Пovyшшева Р.Д.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «НОШ №23»
Л. В. Баканова

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык
наименование учебного предмета

Иностранный язык
образовательная область

начальное общее образование
уровень образования

3 года
срок реализации программы

Составитель:
Ахметова И.Ф.,
учитель английского языка

2018 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2012 г. с изменениями и дополнениями).
3. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «НОШ №23»

Цель изучения предмета «Английский язык»: создать условия для усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи изучения предмета «Английский язык»:

- формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечивать коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Программа учебного курса «Английский язык» рассчитана на 204 часа (по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы). Из них: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Реализация содержания программы предполагает использование современных образовательных технологии: проектная, коммуникативно-информационная, системно-деятельностного подхода.

Формы обучения: в группах, в парах, индивидуальная работа.

Главное место в овладении данным курсом отводится деятельности по формированию самоконтроля, самопроверки и самооценки.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, информационные, информационно-коммуникативные, компьютерные, игровые, технология критического мышления, проектные технологии.

Основные виды учебной деятельности, используемые на уроках:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Систематизация учебного материала.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- **Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс (на сайте издательства). 2 класс.** В 2-х частях

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

- **Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс (на сайте издательства). 3 класс.** В 2-х частях

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.;

- **Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс (на сайте издательства). 4 класс.** В 2-х частях

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к подготовке учащихся

2 класс

Предметные результаты

Учащийся должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец;

Учащийся получит возможность научиться использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *устного общения с носителями английского языка, в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*
- *преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*
- *ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;*
- *более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.*

Требования к подготовке учащихся

3 класс

Предметные результаты

Учащийся должен знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Учащийся получит возможность научиться использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;*
- *развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*
- *преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*
- *ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;*
- *более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.*

Требования к подготовке учащихся 4 класс

Предметные результаты

Учащийся должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Учащийся получит возможность научиться использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;*
- *развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 2- 4 классы

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- этнокультурные особенности региона;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Учебник «Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: Мой дом! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: Мой день рождения! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: Мои животные! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: Мои игрушки! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: Мои каникулы! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: С возвращением! — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 3».

Модуль 1: Школьные дни! — научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Я и моя семья! — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: Все что я люблю! — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Игрушки! — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Забавные животные! — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Мой Дом! — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: Выходные дни! — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Дни недели! — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Учебник «Английский в фокусе — 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей:

Модуль 1 «Семья и друзья! — научить описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!» - научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время

Модуль 3 «Вкусные угощения!» - научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке! — научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия

Модуль 5 «Где ты был вчера?» - научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!» - научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!» - научить описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!» - познакомить учащихся с названиями некоторых стран и рассказывать о планах на каникулы.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В чтении

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);
- по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

В письме

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Глаголы в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining. Глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (this). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (in, on, under, at, with, of), времени. Наречие степени very.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»
2 класс - 68 часов.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	«Знакомство с английскими звуками!»	6	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом
2	Вводный модуль «Моя семья!»	3	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме
3	Модуль 1 «Мой дом!»	13	Называют и описывают предметы мебели и части дома.
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	11	Рассказывают про возраст, день рождения и еду.
5	Модуль 3 «Мои животные!»	11	Называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать.
6	Модуль 4 «Мои игрушки!»	11	Называют игрушки, говорят, где они находятся, описывают внешность
7	Модуль 5 «Мои каникулы!»	13	Учатся говорить про погоду, одежду, каникулы и времена года.
Итого:		68	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»
3 класс - 68 часов.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводный модуль «Добро пожаловать снова в школу!»	2	Учащиеся говорят о школьных предметах, числительные от 1 до 20
2	Модуль 1 «Школьные дни!»	8	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя по теме
3	Модуль 2 «Семейные моменты!»	8	Называют членов своей семьи, знакомятся с особыми случаями образования существительных во множественном числе.
4	Модуль 3 «Все, что я люблю!»	8	Учащиеся знакомятся с названиями еды и напитков, знакомятся с притяжательными местоимениями
5	Модуль 4 «Заходи и поиграй!»	9	Знакомство с лексикой об игрушках, употребление в речи притяжательного падежа
6	Модуль 5 «Пушистые друзья!»	8	Называют и описывают части тела животных, читают текст с извлечением заданной и полной информации
7	Модуль 6 «Дом, милый дом!»	8	Учатся говорить о местонахождении предметов мебели и частей дома
8	Модуль 7 «Выходной день!»	8	Знакомятся с образованием и употреблением времени PresentContinuous во всех формах. Правила чтения сочетания согласных “ng”
9	Модуль 8 «День за днем!»	9	Восприятие на слух грамматических структур PresentContinuous, использование их в диалоге и устной речи. Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста Развитие навыков описания картинки
Итого:		68	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»
4 класс – 68 ч.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводный модуль «Снова вместе!»	2	Повторяют материал за 3 класс
2	Модуль 1 «Семья и друзья!»	8	Описывают внешность и характер, рассказывают о действиях, которые происходят в данный момент.
3	Модуль 2 «Рабочий день!»	8	Учатся говорить о профессиях, называют различные учреждения и их местонахождение, беседуют о занятиях в свободное время, называют время
4	Модуль 3 «Вкусные угощения!»	8	Научатся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивают о ценах
5	Модуль 4 «В зоопарке!»	9	Научатся сравнивать животных и описывать их действия
6	Модуль 5 «Где ты был вчера?»	8	Научатся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывают о том, где они были.
7	Модуль 6 «Расскажи историю!»	8	Говорят о прошедших событиях, рассказывают истории.
8	Модуль 7 «Самые лучшие дни!»	8	Научатся описывать памятные события в их жизни.
9	Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»	9	Познакомятся с названиями некоторых стран и научатся рассказывать о планах на каникулы.
	Итого:	68	