

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 23»
пгт. Ярега

РАССМОТРЕНО
Протокол
№ 1 от 31.08.2018
заседания МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
31.08.2018
Заместитель директора
по УР Повышева Р.Д.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «НОШ
№23»
П. В. Баканова

Рабочая программа учебного предмета

Речевая практика

наименование учебного предмета

Язык и речевая практика

образовательная область

начальное общее образование

уровень образования

адаптированная

уровень программы

4 года

срок реализации программы

Составитель:
Заглубоцкая О.В.,
учитель начальных классов

2018 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Рабочая программа учебного предмета «**Речевая практика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Уровень программы – адаптированный.

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

- Формировать выразительную сторону речи

- Учить строить устные связные высказывания;

- Воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана. Курс состоит из 66 академических часов для первого класса, по 2 часа в неделю, по 68 часов, по 2 часа в неделю во 2-4 классах. В целом каждое занятие рассчитано на 45 минут. Оценивание происходит в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- «Речевая практика. 1 класс» (автор С. В. Комарова);
- «Речевая практика. 2 класс» (автор С. В. Комарова);
- «Речевая практика. 3 класс» (автор С. В. Комарова);

- «Речевая практика. 4 класс» (автор С. В. Комарова).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не

является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс.

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мой додыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.
Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Содержание	Вид контроля
1	Давайте познакомимся.	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Называние своего имени и имён одноклассников
2	Где мы учимся	Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Диалог «Как войти в класс»	Ответы на вопросы учителя
3	Кто нас лечит и кормит	Экскурсия по школе. Знакомство с учителями. Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	Составления 3-4 предложений по сюжетным картинкам
4	Правила для школьника.	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?)	Составление предложений по картинкам
5	Это школьный двор.	Повторение чистоговорок. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
6	«Отгадай, что в моем ранце»	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки. Речевая ситуация «Попроси у товарища ...»	Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.)
7	«Покупка школьных принадлежностей»	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.	Ответы на вопросы учителя
8	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся».	Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).
9	«Игрушки»	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. А. Барто «Самолёт».	Ответы на вопросы учителя. Диалог «Давай поиграем»
10	«Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы учителя.	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.
11	«Магазин игрушек»	Повторение чистоговорок. Слушание стихотворения А. Барто «Зайка»	Ответы на вопросы учителя по впечатлениям.

12	«Уложим куклу спать».	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Разговор с куклой.	Устные отчеты о выполняемых действиях.
13	«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Диалог «Наведём порядок в доме», «Помоги, пожалуйста».	Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».
14	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Слушание сказки «Теремок». Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»	Называние героев сказки.
15	Мы играем в «Теремок»	Просмотр мультфильма «Теремок».	Коллективное рассказывание сказки.
16	Ай-да репка! (по сказке «Репка»)	Слушание сказки «Репка». Игра «Репка» Хоровод «А кто репку тащил?»	Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинкам.
17	Мы покажем сказку «Репка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка». Коллективное рассказывание сказки.	Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение).
18	Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»)	Разучивание чистоговорок . Слушание сказки «Колобок» Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла). Хоровод «Покатился колобок»	Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.
19	Мы играем в «Колобок»	Просмотр мультфильма «Колобок»	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова. Заучивание четверостишья из стихотворения.	Ответы на вопросы учителя по впечатлениям.
21	Моя семья	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» .Понимание прямых родственных отношений. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Ответы на вопросы учителя
22	Расскажи о себе	Повторение чистоговорок. Рассказ о себе по образцу. Запоминание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	Ответы на вопросы учителя
23	Спокойной ночи!	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной	Составление предложений по серии

		сказке.	сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».
24	Спокойной ночи!	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке.	Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».
25	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорок. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки».	
26.	Занятия людей утром.	Слушание интонации. Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Как начинается твоё утро»	Составление 2-3 предложений по серии картинок.
27	Играем вместе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Умение объяснять правила игры своим товарищам.
28	Не будем ссориться.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам
29	Дежури́м с другом (подругой).	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных.
30	Если друг попал в беду, помоги ему	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» . Составление диалогов по картинке. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя.	Рассказ по сюжетным картинкам
31	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Составление устного поздравления с Новым годом.
32	Новогодние чудеса	Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Игра «Узнай меня». Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Составление предложений по схеме и картинкам.
33.	Новогодние поздравления.	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	Ответы на вопросы учителя

34.	Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.
35.	Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке.	Составление предложений по схеме.
36.	Мы катаемся с горы.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку
37.	Мы лепим снеговика.	Использование слов вежливости при лепке снеговика. Стихотворение.	Ответы на вопросы учителя
38.	Я умываюсь.	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Заучивание отрывка из стихотворения. Составление диалога по картинке, по собственному бытовому опыту.	Составление предложений по схеме.
39.	Я чищу зубы.	Отгадывание загадок. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Составление предложений по условно-графическим схемам.
40.	Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»
41.	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.	Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу»
42.	Приглашаем гостей.	Слушание детской песни «К нам гости пришли». Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений.
43.	Мы в гостях.	Чистоговорки. Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Обращение к человеку при поздравлении.	Устное поздравление с опорой на символический план.
44.	Поздравляем папу и дедушку	Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может...». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений.	Ответы на вопросы учителя
45.	Знакомимся с гостями.	Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому

			плану.
46.	Провожаем гостей.	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	Составление диалога при прощании с гостями.
47.	Поздравляем маму.	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Разучивание реплики-поздравления, сопровождающих вручение подарков.	Ответы на вопросы учителя
48.	Накрываем праздничный стол.	Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем.	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему
49.	Я помогаю маме прибраться.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.
50.	Я помогаю маме прибраться в доме.	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов «спасибо, пожалуйста».	Анализ ситуации по вопросам учителя.
51.	Я помогаю маме прибирать на кухне.	Составление рассказ из личного опыта Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Отгадывание загадок.	Ответы на вопросы учителя
52.	Посуда	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Игра с мячом «Один-много».	Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает»
53.	Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление диалога с опорой на сюжетную картинку.	Составление предложений о домашних обязанностях
54.	Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Ответы на вопросы учителя
55.	Я одеваюсь и обуваюсь.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место».	Составление предложений – правил о хранении одежды и обуви.
56.	Я ухаживаю за обувью.	Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Отгадывание загадок. Составление предложений по наблюдением за практическими действиями.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
57.	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия»	Ответы на вопросы с использованием слов вопроса.
58.	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы»	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.

59	Весенняя прогулка.	Экскурсия на школьный двор. Признаки весны. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Ответы на вопросы учителя.
60	По погоде одевайся.	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Чистоговорки.	Составление рассказа о весне по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.
61.	Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина». Выражение слов сочувствия заболевшему. Игра «Кто знает, тот продолжает»	Составление высказывания по серии сюжетных картинок
62.	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам .	Составление предложений по сюжетным картинкам.
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Использование в диалоге ласковых обращений.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
64.	Учу попугая говорить.	Игра «Повтори словечко». Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.	Ответы на вопросы учителя
65.	Мой щенок.	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Игра «Кто как голос подает?» Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных.	Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
66.	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» . Экскурсия на школьный двор. Правила поведения на воде.	Ответы на вопросы
67.	Летняя одежда	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.	Составление рассказа о лете
68.	Летние развлечения	Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах	Ответы на вопросы

2 класс

№	Тема	Содержание	Домашнее задание
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов «здравствуйте, доброе утро, до свидания».	Закрепление пройденного материала
2.	Наша ученица	Выполнение инструкций по заданию учителя	Повторить

		(организационные инструкции). Игра «Подари улыбку».	тренировочные упражнения
3.	Кто нас лечит и кормит	Выполнение инструкций по заданию. Игра «Подари улыбку».	Повторить тренировочные упражнения
4.	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме «Правила для школьника». Игра «Дополни предложение» по условно- графическим схемам.	Повторить реплики
5.	Дежури́м с другом (подругой)	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Повторить пройденный материал
6.	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Знакомство школьников с основными правилами поведения на перемене.	Заучивание основных правил поведения на перемене
7.	Истории о лете	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	Подобрать загадки о лете
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Заучивание считалок
9.	«Игрушки»	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	Заучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото
10.	«Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою игрушку»	Выучить стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку»
11.	«Магазин игрушек»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание.	Повторение материал по теме
12.	«Уложим куклу спать»	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	Выучить стихотворение Ю. Горя «Колыбельная».
13.	«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?»	Выучить стихотворения А. Барто «Я выросла».
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Три медведя». Разучивание чистоговорки.	Повторить сказку «Три медведя».
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Придумать новых персонажей для сказки
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Знакомство учащихся со сказкой «Три поросенка». Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Повторить сказку «Три поросенка».

17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Повторить пройденный материал
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Знакомство учащихся со сказкой «Красная Шапочка». Прослушивание сказки-загадки в форме «звукового письма».	Повторить сказку «Красная Шапочка»
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Повторить пройденный материал
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения С. Михалкова «Мой щенок». Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	Повторить стихотворение С. Михалкова «Мой щенок»
21.	В воскресенье все дома	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий.	Выучить родственные отношения
22.	Расскажи о себе	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	Заучить свое имени, отчества, фамилии, адреса.
23.	Я звоню себе домой	Моделирование телефонных разговоров с мамой. Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами общения по телефону	Заучивание чистоговорок
24.	Я звоню в экстренные службы	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону. Слушание и воспроизведение чистоговорки.	Повторить диалог с диспетчером «Скорой помощи».
25.	Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Выучить стихотворение Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».
26.	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Выучить стихотворение Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Повторить ключевые слова
28.	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Выучить стихотворение Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»
29.	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические	Выучить стихотворение к Новому году

		схемы предложений	
30.	Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня»	Повторить понятийные слова о Новом годе.
31.	Новогодние поздравления	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Сочинить открытку к Новому году
32.	Новогодние поздравления	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Сочинить поздравление с Новым годом
33.	Зимняя одежда	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Заучить чистоговорку «В шапке да шубке хорошо Мишутке».
34.	Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Повторить диалог по памяти
35.	Мы катаемся с горы	Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Повторить стихотворение Н. Некрасова «Детство» (отрывок).
36.	Мы лепим снеговика	Мы лепим снеговика . Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	Слепить снеговика из пластилина
37.	Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	Заучить отрывок из стихотворения «Мойдодыр».
38.	Я чищу зубы	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Отгадывание загадок.	Составить рассказ на тему «Я чищу зубы» и закрепить его действиями
39.	Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» .Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Повторить стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу»
40.	Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».	Повторить стихотворение С. Я. Маршака «Рассеянный».
41.	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок по теме «Вещи в моем шкафу». Практические упражнения по складыванию одежды.	Повторить загадки по теме
42.	Я собираюсь на прогулку	«Я собираюсь на прогулку» Отгадывание загадок. Последовательность действий при одевании.	Повторить последовательность действий при одевании
43.	Содержу одежду в	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое	Повторить отрывок из стихотворения В.

	чистоте	плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.	Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».
44.	Опрятному человеку нужны помощники	Опрятному человеку нужны помощники. Выполнение инструкций по заданию учителя. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Повторить слова обозначающие предметы бытовой техники.
45.	Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	Повторить стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благининой.
46.	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок. Практические упражнения в уходе за обувью.	Повторить практические упражнения в уходе за обувью
47.	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина». Игра «Кто знает, тот продолжает»	Повторить детскую песню «Ангина»
48.	Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор».	Повторить отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Моделирование ситуации «Я в автобусе».	Повторить правила поведения в автобусе
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов.	Заучить наизусть маршрут от школы до дома
51.	Где я живу	Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Заучить домашний адрес
52.	Моя дорога в школу	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы.	Зарисовать маршрут от дома до школы
53.	За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Заучить понятийные слова по теме
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик- обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Повторить реплики- обращения в ситуации записи в кружок.
55.	Мы в гостях на день рождения	Знакомство учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Повторить правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими
56.	День рождение! Знакомимся с гостями	Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	Повторить основные правила приема гостей
57.	День рождения! Провожаем гостей	Отрывок из сказки А. Милна «Вини- Пух и все, все, все...». Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	Повторить основные правила проводов гостей
58.	Накрываем на стол	Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Слова, обозначающие предметы	Повторить правила этикета за столом

		посуды. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».	
59.	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно- графические схемы предложений.	Выучить стихотворение к 8 Марта
60.	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширение словарного запаса школьников.	Выразительное чтение стихотворения.
61.	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник». Расширение словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Заучить понятийные слова по теме
62.	Весенняя прогулка.	Экскурсия на школьный двор. Отгадывание загадок.	Повторить загадки по теме.
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта.	Повторить рассказ по теме.
64.	Учу попугая говорить	Составление описания попугая по картинно-графическому плану	Нарисовать иллюстрацию к загадке.
65.	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Нарисовать иллюстрацию к стихотворению
66.	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Выучить стихотворение о лете
67.	Здравствуй, лето!	Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.	Повторить правила поведения в лесу
68.	Летние каникулы.	Летние каникулы. Знание правил безопасного поведения во время каникул.	Повторить правила безопасного поведения.

3 класс-68 ч

№	Тема	Содержание	Домашнее задание
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов «здравствуйте, доброе утро, до свидания».	Повторить слова приветствия
2	Мы снова в школе	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов- приветствий из заданных реплик	Составить рассказ о школе
3	«Школьная столовая».	Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно» Повторение оппозиционных слоговых структур.	Повторить правила речевого общения
4	Где же взять мне книгу почитать?	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Знакомство со специальным словом - формуляр.	Повторить правила поведения в библиотеке
5	«В библиотеке».	Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».Составление рассказ по теме.	Составить рассказ на тему «Книга- мой собеседник»
6	Успехи и неудачи бывают у каждого.	Конструирование реплик по теме «Успехи и неудачи бывают у каждого». Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе. Правильная реакция на похвалу и порицание.	Повторить правила поведения при конфликте и при успехе.

7	Истории о лете	Отгадывание загадки о лете, беседа по картине. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	Составить загадки о лете
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	Я расскажу вам, где отдыхал. Разучивание считалок. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу»	Повторить считалки
9	Мы хотели поиграть	Разучивание считалок. Учимся строить диалог типа «предложение - возражение». Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта	Повторить диалог типа «предложение - возражение».
10	Игра «Рыбаки»	Проигрывание игры «Рыбаки». Коллективное составление рассказа о правилах игры. Коллективное составление рассказа о правилах игры.	Составить рассказ о правилах игры
11	Наша любимая игра	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа – описания любимой игры. Игра «Покажи любимую игру».	Составить рассказ – описания любимой игры
12	Играем в нашу любимую игру	Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Игра с правилами в классе.	Повторить правила поведения в ситуации спора
13	Мой дом и моя семья	Слушание стихотворения М. Шварца «Семья». Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Повторить стихотворение М. Шварца «Семья»
14	Мой дом и моя семья.	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?»..	Повторить слова характеризующие прямые родственные отношения
15	«Дома маме помогу...»	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Понимание своих обязанностей в семье.	Повторить стихотворение М. Веркина «Семья».
16	Обмениваемся бытовыми советами	Расширение словарного запаса о бытовых предметах. Составление и проигрывание диалогов о просьбе помочь.	Повторить название бытовых приборов
17	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.	Повторить отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».
18	Вещи в моем шкафу.	Вещи в моем шкафу. Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.	Повторить правила складывания одежды
19	Я тебе позвоню	Стихотворение С. Михалкова «Телефон». Правила общения по телефону со сверстниками.	Повторить стихотворение С. Михалкова «Телефон».
20	Телефонный разговор	Прослушивание стихотворения К. И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов сказки	Повторить правила разговора по телефону
21	Мы разговариваем по телефону	Составление диалогов по телефону на различные темы. Проигрывание составленных диалогов	Составить примерный диалог по телефону
22	Мой мобильный	Мой мобильный телефон. Составление ответов на	Повторить правила

	телефон	вопросы по картинкам. Составление правил пользования мобильным телефоном. Игра «Позвони мне на мобильный»	пользования мобильным телефоном
23	Я вызываю пожарных	Слушание стихотворения «Очень очень важные правила». Правила разговора с экстренными службами по телефону. Игра «Я звоню в пожарную»	Повторить стихотворение «Очень очень важные правила».
24	Я вызываю полицию и скорую	Слушание стихотворения «У милиции нашей немало забот». Игра «Я звоню в полицию». Игра «Я звоню в скорую помощь»	Повторить стихотворение «У милиции нашей немало забот».
25	Я звоню в экстренные службы	Расширение знаний детей об экстренных службах.	Заучить телефон экстренных служб.
26	Узнай меня!	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу.	Составить рассказ о себе
27	«Свет мой, зеркальце. Скажи...».	Знание качеств своего характера. Умение называть свои привычки. Составление рассказа о себе с описание качеств своего характера и своих привычек.	Составить перечень качеств своего характера
28	Узнай одноклассника!	Знание имен одноклассников, их привычек, характеров. Рассказать об однокласснике по образцу, «Игра Светофор»	Составить рассказ об одноклассниках
29	Вместе после уроков	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Игра «Самый быстрый». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Повторить стихотворение С. Маршака «Друзья-товарищи».
30	Хочешь со мной дружить?	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья», ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Повторить стихотворение Е. Стеквашовой «Друзья»,
31	Вместе нам не скучно	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Составить рассказ о дружбе или друге.
32	Привычки хорошие и не очень.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему», обсуждение пословицы «Друг познается в беде». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.	Составить рассказ о порядке действий в опасной ситуации
33	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Маша и медведь». Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Перечитать сказку «Маша и Медведь»
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Коллективное рассказывание сказки «Маша и медведь». Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	Придумать костюм для своего героя сказки
35	Составление новой сказки про Машу.	Составление новой сказки про Машу. Обсуждение пословицы «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» (А.С. Пушкин).	Составить сказку про Машу
36	Вспоминаем сказку «Три медведя»	Загадка о сказке «Три медведя». Пересказ сказки с опорой на серию картинок.	Подобрать пословицы по мотивам сказки «Три медведя»

37	Инсценировка сказки «Три медведя»	Инсценировка сказки «Три медведя». Составление предложений по сюжету сказки.	Составить диалоги для героев сказки
38	Три медведя	Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на картинки (рассказ по кругу).	Повторить правила поведения в гостях
39	Знакомство со сказкой «Морозко»	Знакомство со сказкой «Морозко». Просмотр мультфильма.	Зарисовать главных героев сказки «Морозко»
40	Инсценировка сказки «Морозко»	Инсценировка сказки «Морозко». Разбор пословицы «Какова работа, такова и награда». Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.	Составить диалог Маши и Морозко
41	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко».	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Составить рассказ о Насте и Марфуше
42	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди». Прослушивание загадки в форме «звукового письма».	Повторить сказку «Гуси-Лебеди»
43	Инсценировка сказки «Гуси-Лебеди»	Коллективное рассказывание сказки «Гуси-Лебеди». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Пересказать сказку «Гуси-Лебеди»,
44	«Гуси-лебеди».	«Гуси-Лебеди». Формирование представлений детей о правилах поведения, когда остаются одни дома	Повторить правила поведения, когда остаются одни дома
45	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят». Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Загадка о сказке.	Пересказать сказку «Волк и семеро козлят»
46	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Волк и семеро козлят». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Придумать костюмы для героев сказки
47	«Волк и козлята».	Коллективное рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» с опорой на картинки.	Пересказать сказку используя интонационные и жестово-мимические умения
48	Я пешеход	Я пешеход . Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов «спасибо, пожалуйста».	Повторить стихотворение «Светофор».
49	«Правила дорожного движения достойны уважения»	«Правила дорожного движения достойны уважения». Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге».	Повторить правила поведения на дороге
50	Я зритель	Я зритель . Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование диалогов между кассиром и покупателем	Повторить диалог между кассиром и покупателем
51	Я иду в кино	Я иду в кино. Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по	Составить рассказ «Я иду в кино»

		картинке. Моделирование ситуации «Я иду в кино»	
52	Мы в кинотеатре	Мы в кинотеатре . Составление диалогов по образцу. Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре»	Повторить правила поведения в кинотеатре
53	Отправляюсь в магазин	Отправляюсь в магазин. Конструирование диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Повторить диалог между продавцом и покупателями в магазине
54	Мы в продуктовом магазине	Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами» , расширение словарного запаса о продуктах. Повторить основные правила поведения в магазине.	Повторить основные правила поведения в магазине.
55	Мы в канцелярском магазине	Перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия, расширение словарного запаса канцтоварами. Ролевая игра «Канцелярский магазин»	Повторить слова по теме «Канцелярские товары»
56	Мы идем на день рождения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Ролевая игра «Мой день рождения». Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Повторить стихотворение Б. Заходера «Подарок».
57	Погода и мы	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Расширение словарного запаса о погодных явлениях.	Повторить слова характеризующих погодные явления
58	Какая сегодня погода?	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания погоды сегодня. Расширение словарного запаса о погодных явлениях	Составить рассказ - описание природы
59	Оденемся по погоде	Оденемся по погоде . Отгадывание загадок. Слова, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Последовательность действий при одевании.	Повторить слова обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности Повторить последовательность действий при одевании.
60	Весна пришла	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Слова, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Повторить слова обозначающие признаки весны
61	Весенние цветы	Слушание стихотворения «Подснежник». Слова-названия первых весенних цветов. Составление описания первоцветов по картинно- графическому плану.	Составить рассказ – описание первоцветов.
62	Весенняя прогулка.	Весенняя прогулка.Отгадывание загадок. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	Составить рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.
63	Учимся понимать животных	Учимся понимать животных . Слушание стихотворения А. Крылова «Кот Василий». Закрепление умения составлять рассказ из личного опыта.	Повторить стихотворение А. Крылова «Кот Василий».

64	Я ухаживаю за своим домашним животным	Я ухаживаю за своим домашним животным. Е. Благина «Котенок». Расширение словарного запаса. Составление правил ухода за домашними животными.	Повторить правила ухода за домашними животными
65 а	Мое домашнее животное	Мое домашнее животное. Составление рассказа про домашнее животное. Употребление ласковых слов.	Составить рассказ о своем любимом животном
66	В зоопарке у зверей	В зоопарке у зверей. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?». Составление описания животного по картинно-графическому плану.	Составить рассказ – описания о животных в зоопарке
67	Мы друзья или враги	Мы друзья или враги. Составление правил поведения в природе. Составление предложений по картинкам.	Повторить правила поведения в природе.
68	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето! Экскурсия в школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.	

4 класс-68 часов

№	Тема	Содержание	Домашнее задание
1	Добро пожаловать!	Рассказ о лете по картинке. Употребление слов «здравствуйте, доброе утро, до свидания». Правила поведения при знакомстве.	Повторить правила поведения при знакомстве
2	«Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Знакомство с правилами участия в полилоге.	Повторить правила участия в полилоге
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	Расскажи мне о своих летних каникулах. Рассказ детей по своим рисункам о прошедшем лете.	Сочинить рассказ о прошедшем лете
4	Для друзей нет выходных	Слушание песни «Для друзей нет выходных». Сочинение рассказа по мотивам песни.	Сочинить рассказ по мотивам песни «Для друзей нет выходных»
5	Рассказываем о своих друзьях	Рассказ по плану о своем друге. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения правильно дружить	Повторить принципы доброжелательного отношения к другу. Закрепить правила дружбы
6	Дружим – не дружим	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.	Составить пересказ по рассказу Л. Толстого «Два товарища»
7	Наши чувства	Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Повторить правила выражения эмоций и чувств
8	Игра по правилам	Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Повторить правила поведения в ситуации спора
9	Игра «Молчок»	Игра «Молчок». Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обсуждение содержания серии картин.	Повторить правила конструктивного участия в споре

		Умение конструктивно участвовать в споре	
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Твой старший друг. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Составить рассказ «Мой друг»
11	Задушевный разговор	Задушевный разговор. Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека. Беседа на основе личного опыта детей о чувствах. Актуализировать умение участвовать в диалогах.	Повторить правила задушевного разговора
12 - 13	Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам.	Рассказ «Как бы я поступил, если..»
14 - 15	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	Пересказ сказки
16 - 17	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки «Петушок-Золотой гребешок». Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	Пересказ сказки с использованием интонации, жестов и мимики
18 - 19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Загадка о сказке. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу).	Повторить правила поведения при знакомстве
20 - 21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки «Двенадцать месяцев». Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.	Составить рассказ по сюжету сказки
22 - 23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	«Бременские музыканты». Просмотр мультфильма. Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.	Придумать поступки характеризующие доброту, отзывчивость, любовь друг к другу
24 - 25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки «Бременские музыканты». Инсценирование сказки и использованием элементов костюмов.	Пересказ сказки с использованием интонации, мимики, жестов
26	Книга - лучший собеседник	Книга - лучший собеседник. Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. «Какие книги ты любишь читать?»	Сочинить рассказ «Книга – лучший собеседник
27	Я выбираю книгу	Я выбираю книгу. Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу».	Повторить жанры используемые для написания книг
28	Моя любимая книга	Моя любимая книга. Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование	Сочинить мини рассказ с использованием слова

		ситуации-просьбы.	КОМПЛИМЕНТ
29	В библиотеке	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы.	Повторить уточняющие вопросы используемые в диалоге с библиотекарем
30 - 31	Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Обсуждение замыслов каждого школьника.	Придумать сюжетную линию в прочитанной сказке
32 - 33	Составляем сказку	Загадки о сказках. Коллективное составление сказки. Запись коллективно составленной сказки.	Составить сказку
34 - 35	Я пишу свою сказку	Написание собственной сказки по плану и опорным словам. Составление предложений по сюжету сказки. Рассказ по сюжетным картинкам.	Написание собственной сказки по плану и опорным словам
36	Мой любимый рассказ	Мой любимый рассказ. Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам	Повторить чистоговорки
37	Составляем рассказ о природе	Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составленного рассказа.	Составить рассказ о природе
38	Басня	Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки.	Составить сюжетную линию прочитанной басни
39 - 40	Мое любимое стихотворение	Мое любимое стихотворение. Чтение стихотворения. Обсуждение заученных ранее стихотворений.	Составить стихотворение
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение. Чистоговорки. Запись коллективно составленного стихотворения.	
42	Мой помощник телефон	Мой помощник телефон. Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами. Правила разговора по телефону справочной службы.	Повторить правила разговора по телефону справочной службы
43	Я у телевизора	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Рассказ о любимой телепередаче.	Составить связанные высказывания о телевизоре
44	Полезные и вредные телепередачи	Полезные и вредные телепередачи. Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер. Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Правила пользования телевизором.	Повторить правила пользования телевизором
45	Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт. Составление программ телепередач.	Составить план просмотра телевизора на неделю
46	Я - помощник	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.	Составить рассказ «Я – помощник» основываясь на личный опыт

			школьника
47	Современная техника в доме	Современная техника в доме. Расширение словарного запаса. Правила безопасного использования техники.	Составить рассказ с использованием слов: компьютер, мультиварка, электроприборы
48 - 49	Знаки-Помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Формирование умения соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе.	Повторить правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе.
50 - 51	Правила дорожного движения достойны уважения	Правила дорожного движения достойны уважения. Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист».	Повторить слова обозначающими дорожные знаки. Повторить правила дорожного движения
52 - 53	Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашенье». Правила вежливости при приглашении гостей. Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.	Повторить правила поведения в гостях и правила вежливости при приглашении гостей.
54 - 55	Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей. Оформление письменного приглашения.	Составить приглашение на различные праздники
56 - 57	Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективное составление поздравления. Тренировочные упражнения в произнесении поздравления.	Составить поздравления к различным праздничным ситуациям
58 - 59	Поздравление ветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран». Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова. Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам.	Составить поздравительную открытку ветерану. Повторить правила адресного пожелания.
60	«Знакомство во дворе»	Знакомство во дворе. Моделирование диалогов при знакомстве. Расширение словарного запаса предметной лексикой.	Повторить правила знакомства. Повторить правила общения с незнакомыми людьми
61	Мы друзья или враги природы?	Составление правил поведения в природе. Составление предложений по картинкам, составлять рассказ из личного опыта. Повторить правила участия в полилоге.	Повторить правила поведения в природе
62	В гостях у леса	Составление рассказа «В гостях у леса». Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу.	Составить рассказ «В гостях у леса»
63	Я на прогулке в	Я на прогулке в парке. Закрепление правил	Закрепить правила

	парке	поведения в природе. Составление предложений по картинкам, составлять рассказ из личного опыта.	поведения в природе.
64 - 65	Учимся понимать животных	Учимся понимать животных. Расширение представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме.	Составить рассказ «Мой четвероногий друг»
66	Здравствуй, лето!	Закрепить знания учащихся о признаках лета. Лето, признаки лета. Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам.	Составить рассказ о лете
67	Летом. В поход	Лето, приметы лета. Речевая ситуация «В походе». Предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя.	Повторить правила поведения в походе
68	Летние каникулы	Летние каникулы. Правила безопасного поведения в различных ситуациях. Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	Повторить правила безопасного поведения в различных ситуациях

