

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №23»
«23 №-а ичѳт школа» муниципальнѳй велѳдан учреждение»

пгт. Ярега

РАССМОТРЕНО

Протокол

№ 1 от 18.08.2020

заседания МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

18.08.2020

Заместитель директора
по УР Повышева Р.Д.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «НОШ №23»

Е.Ю. Козырева

Рабочая программа учебного предмета

Математика

наименование учебного предмета

Математика

образовательная область

начальное общее образование

уровень образования

адаптированная

уровень программы

4 года

срок реализации программы

Составители:

Повышева Р.Д.,

Усатова Т.Ф.,

учитель начальных классов

2020 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 -4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой).-Москва: «Просвещение», 2001.
- Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляющей обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно–познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание математики как учебного предмета в 1— 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

В 1 классе пропедевтика математики продолжается половину первого учебного триместра. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы.

При организации учебного процесса учтены следующие особенности: процесс обучения математике имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на

коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Материал способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников и опирается на их субъективный опыт.

Большое внимание уделяется формированию геометрических понятий, практическим упражнениям в измерении, черчении.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:

- словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, работа с учебником;
- наглядные методы: демонстрация (показ), наблюдение;
- практические методы: упражнения, показ геометрических фигур, образцов линий;
- метод проблемного изложения.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Широко применяется такая форма обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью, как индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Привлекается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, яркий, интересный наглядный и счётный материал, загадки, наглядно-технические средства обучения.

С целью контроля знаний обучающихся на уроке проводятся проверочные работы: устные, письменные опросы, математические диктанты. Проведение контрольных работ сведено к минимуму.

Обучение математике предусматривается программой с 1 по 4 классы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». Срок реализации программы 4 года (1-4 классы).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3 ч.	99 ч.
2	5 ч.	170 ч.
3	5 ч.	170 ч.
4	5 ч.	170 ч.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

-Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.;

-Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.;

-Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.;

-Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 4 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2019 г.;

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

1 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие бережного отношения к книге.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-развитие бережного отношения к книге.</p>

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-различение 2-х предметов по цвету, величине, размеру, массе;</p> <p>-сравнение предметов по одному признаку;</p> <p>-определение положения предметов на плоскости;</p> <p>-определение положения предметов в пространстве относительно себя;</p> <p>-образование, чтение и запись числа первого десятка;</p> <p>-счёт в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен);</p> <p>-сравнение группы предметов (называние и показ лишнего или недостающего необязательно);</p> <p>-решение примеров в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</p> <p>-использование таблицы состава чисел (из двух чисел), таблицы сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя;</p> <p>-решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка, запись решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);</p> <p>-замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монеты</p>	<p>-сравнение по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предметов;</p> <p>-сравнение предметов по одному и нескольким признакам;</p> <p>-называние положения предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показ на себе положения частей тела, рук и т. д.;</p> <p>-изменение количества предметов, установление взаимно-однозначного соответствия;</p> <p>-образование, чтение и запись чисел 0, 1—10;</p> <p>-счёт в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</p> <p>-оперирование количественными и порядковыми числительными;</p> <p>-замена 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);</p> <p>-сравнение числа и предметной совокупности, добавление недостающих, удаление лишних предметов;</p> <p>-решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения одного и двух действий;</p> <p>-использование переместительного свойства</p>

<p>достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</p> <p>-построение прямой линии с помощью линейки, кривой линии (необязательно построение прямой линию через одну и две точки);</p> <p>-обводка геометрических фигур по трафарету.</p>	<p>сложения;</p> <p>-использование таблицы состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</p> <p>-использование таблицы сложения и вычитания в пределах 10;</p>
--	---

2 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>•образование, чтение, запись, откладывание на счётах числа второго десятка;</p> <p>•счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 необязательно);</p> <p>•сравнение чисел в пределах 20 (использование при сравнении чисел знаков необязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>•использование таблицы состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>•запись чисел, выраженных одной единицей измерения (стоимости, длины,</p>	<p>•образование, чтение, запись, откладывание на счётах чисел второго десятка;</p> <p>•счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>•сравнение чисел в пределах 20 (однозначных с двузначными, двузначных с двузначными);</p> <p>• использование при сравнении чисел знаков: <, <, , =;</p> <p>•использование таблицы состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>•запись чисел, выраженных одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p>

<p>времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение времени по часам с точностью до часа, • складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала); •решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); •решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка (самостоятельно); •решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); •показ сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; •измерение отрезков и построение отрезков заданной длины; •построение луча, произвольных углов, прямого угла с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя); •построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> •определение времени по часам с точностью до часа; •складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия), •решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); •решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; •решение задач в два действия; •показ, называние сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; •измерение отрезков и построение отрезков заданной длины; •построение луча, произвольных углов, прямого угла с помощью чертёжного угольника; •построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).
---	--

3 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение

задания без текущего контроля учителя.	задания без текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России.
--	--

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>*называние, запись круглых десятков, счёт круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •получение двузначных чисел из десятков и единиц; называние, запись, откладывание их на счётах; раскладывание двузначных чисел на десятки и единицы (возможна помощь учителя); •счёт в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя); •сравнение чисел в пределах 100; •использование единиц измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношение известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин); •определение времени по часам с точностью до получаса; •пользование календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году; •решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; •складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал); •использование таблиц умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия; •решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность и с помощью учителя); •показ окружности, круга, дуги, центра, радиуса, называние их(с помощью учителя); •черчение окружности заданного радиуса; •черчение многоугольника по точкам (вершинам); измерение сторон 	<p>*получение, называние, сравнение, запись круглых десятков;</p> <ul style="list-style-type: none"> •счёт круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; •получение двузначных чисел из десятков и единиц; раскладывание двузначных чисел на десятки и единицы; •называние, запись, откладывание на счётах двузначных чисел; •откладывание на абак, счётах, линейке любых чисел в пределах 100 разными способами; •счёт в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100; •различение однозначных и двузначных, чётных и нечётных чисел; •сравнение чисел в пределах 100; •увеличение и уменьшение количества и числа в несколько раз; •использование единиц измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры; •получение числа при измерении длины, массы, ёмкости., времени одной единицей и запись их; •различение чисел, полученных при счёте и измерении; •определение порядка месяцев в году; •использование различных таблиц-календарей, отрывных календарей; •определение времени с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами); •употребление в речи названий компонентов действий сложения и вычитания; •складывание и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; •складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; •называние арифметических действий

<p>многоугольника.</p>	<p>умножения и деления (на равные части);</p> <ul style="list-style-type: none"> •использование таблиц умножения и деления чисел в пределах 20; использование переместительного свойства умножения, связи действий умножения и деления, их взаимной обратности при выполнении действий; • решение примеров на порядок действий и со скобками; •решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; •нахождение точки пересечения линий (отрезков); •называние, показ окружности, круга, дуги, центра, радиуса; •черчение окружности разных радиусов; •называние, показ многоугольник и его элементов; •черчение многоугольника по заданным точкам (вершинам); •измерение сторон многоугольника; • называние и показ противоположных сторон прямоугольника (квадрата); •называние свойств сторон и углов прямоугольника (квадрата).
------------------------	---

4 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p>

<p>результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -проявление готовности к самостоятельным действиям; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>
--	---

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-выделение и указывание количества единиц и десятков в двузначном числе; - замена крупной меры длины, массы мелкой (возможна помощь учителя); -определение времени по часам с точностью до 5 минут; -выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20; -выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя); -употребление в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания; -выполнение умножения чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); -использование таблицы умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; -выполнение действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя); -понимание названий и показ компонентов умножения и деления; -получение и называние доли предмета; -решение простых задач указанных видов; -решение задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); -узнавание, называние ломаных линий, выполнение построений произвольной ломаной линии; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения фигур на плоскости</p>	<p>-выделение и указывание количества разрядных единиц в числе (единиц, десятков); -запись, чтение разрядных единиц (единицы, десятки) в разрядной таблице; -использование единиц измерения длины (миллиметр) при измерении длины; -соотнесение меры длины, массы, времени; -запись числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); -замена известных крупных единиц измерения длины, массы мелкими и наоборот; -определение времени по часам с точностью до 1 минуты. -выполнение устных и письменных вычислений суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); -выполнение проверки действий сложения и вычитания обратным действием; -применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания; -выполнение вычислений произведения и частного (табличные случаи); -употребление в речи названий компонентов и результатов действий умножения и деления; -использование таблицы умножения всех однозначных чисел; правил умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; -использование практически переместительного свойства умножения; -нахождение доли предмета и числа, называние их; -решение, составление, иллюстрирование всех видов простых арифметических</p>

<p>(без вычерчивания);</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение точки пересечения линий (отрезков); -называние, показ диаметра окружности; -черчение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя). 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; -измерение, вычисление длины ломаной линии; -выполнение построения ломаной линии по данной длине её отрезков; -выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя); -употребление в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания; -выполнение умножения чисел 2,3,4,5 и деления на эти числа (без использования таблицы); -использование таблицы умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6,7,8,9; -выполнение действий умножения с компонентами 0,1,10 (с помощью учителя); -понимание названий и показ компонентов умножения и деления; -получение и называние доли предмета; -решение простых задач указанных видов; -решение задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); -узнавание, называние ломаной линии, выполнение построения произвольной ломаной линии; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения фигур на плоскости (без вычерчивания); -нахождение точки пересечения линий (отрезков); -называние, показ диаметра окружности; -черчение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя); -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; -называние сторон прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны; -черчение окружности заданного диаметра.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематическое планирование
1 класс- 99 ч**

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	<p style="text-align: center;">Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</p> <p><i>Свойства предметов:</i> цвет, форма, размер (величина), назначение. <i>Сравнение предметов</i> Сравнение предметов по величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные)). Сравнение 2-х предметов по размеру: длинный — короткий, высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение 3-4 -х предметов по размеру (длине, ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение 2-4-х предметов по массе (весу): тяжёлый — лёгкий, тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). <i>Сравнение предметных совокупностей</i> Сравнение 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов: сколько, мало, много, больше, меньше, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы. <i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i> Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего</p>	20ч.	<p>-Знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, назначение. -Сравнение предметов по: величине, размеру, массе. -Сравнение предметных совокупностей. -Рисование и раскрашивание предметных совокупностей. -Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. -Определение положения предметов в пространстве, на плоскости. -Ориентировка на листе бумаги. -Знакомство с единицами измерения и их соотношениями.</p>

	<p>вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости:</i> впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; ориентировка в сторонах: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний, правый, левый углы.</p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i></p> <p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>		
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация.		
	<p>Отрезок числового ряда 1— 10. Число и цифра 0.</p> <p>Образование, чтение, запись чисел первого десятка.</p> <p>Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.</p> <p>Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.</p> <p>Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).</p> <p>Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.</p> <p>Сравнение чисел: больше, меньше, равные.</p> <p>Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.</p> <p>Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес, 1 дес. = 10 ед. Проверочная работа.</p>	31 ч	<p>-Знакомство с цифрами и числами первого десятка.</p> <p>-Образование, чтение, запись чисел первого десятка.</p> <p>-Счёт в прямой и обратной последовательности.</p> <p>-Счет количественный и порядковый в пределах 10.</p> <p>-Счёт по 2, по 5, по 3.</p> <p>-Соотношение количества, числа и цифры.</p> <p>-Сравнение чисел.</p> <p>-Состав чисел первого десятка.</p> <p>-Знакомство с десятком и соотношениями: 10 ед. = 1 дес, 1 дес. = 10 ед.</p>
3.	Арифметические действия		
	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание,</p>	22ч.	<p>-Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием; их знаками.</p> <p>-Знакомство с переместительным свойством сложения; практическое его</p>

	<p>требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных). Проверочная работа.</p>		<p>использование. -Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 в 1 действие и в 2 действия. -Слушание объяснений учителя. -Слушание ответов одноклассников и их анализ. -Ответы на вопросы.</p>
5.	Арифметические задачи		
	<p>Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно). Проверочная работа.</p>	13ч.	<p>-Знакомство с арифметическими задачами на нахождение суммы и остатка. - Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. -Выделение числовых данных в задаче. -Выполнение рисунка к задаче, запись решения и формулировка ответа (устно).</p>
6.	Геометрический материал		
	<p>Точка, прямая и кривая линии. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямых линий через одну и две точки. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Пр. раб. №1 Вычерчивание треугольника по заданным вершинам. Пр. раб. №2 Вычерчивание квадрата по заданным вершинам. Пр. раб. №3 Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Геометрические тела: шар, куб, брус. Проверочная работа.</p>	8 ч.	<p>-Знакомство с точкой, линиями, отрезком. -Знакомство с линейкой. -Построение произвольных линий и прямых линий через 1-2 точки. - Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. -Вычерчивание геометрических фигур по заданным вершинам. -Раскрашивание геометрических фигур. - Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, брус.</p>
7.	Повторение пройденного за год.		
	<p>Нумерация в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Итоговая контрольная работа за год.</p>	5 ч.	<p>-Повторение нумерации в пределах 10. -Закрепление решения примеров на сложение и</p>

			вычитание. -Закрепление решения задач на нахождение суммы и остатка.
--	--	--	---

**Тематическое планирование
2 класс-170 ч**

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Первый десяток.		
	<p>Числа первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт. Числа предыдущие и последующие. Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу. Решение примеров с пропущенными числами. Составление и решение задач на нахождение суммы. Состав чисел в пределах 5. Решение задач на нахождение остатка. Состав числа 6. Линии. Отрезок. Состав числа 7. Деление предметов на 2 равные части. Состав числа 8. Решение задач на нахождение неизвестного компонента. Состав числа 9. Решение задач на нахождение неизвестного компонента. Состав числа 10. Решение задач. Решение примеров в 2 действия. Сравнение чисел и отрезков по длине. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Контрольная работа по теме «Повторение». Работа над ошибками.</p>	21 ч	<p>-Работа со счетным материалом, числовым рядом. -Счет прямой и обратный. -Закрепление состава чисел. -Решение примеров. -Решение задач. -Построение отрезков. -Сравнение чисел и отрезков.</p>
2	Второй десяток.		
	<p>Числа 11, 12, 13. Прямой и обратный счёт. Таблица разрядов: единицы, десятки. Числа предыдущие и следующие. Сравнение чисел. Числа 14, 15, 16. Прямой и обратный счёт. Числа предыдущие и следующие. Сравнение чисел. Решение примеров с пропущенными числами. Числа 17, 18, 19. Числа предыдущие и следующие. Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Число 20. Числа предыдущие и следующие. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Решение задач на нахождение неизвестного компонента. Присчитывание по 2, 3. Контрольная работа по теме «Второй десяток». Работа над ошибками.</p>	22 ч	<p>-Работа с числовым рядом, раздаточным материалом, со счётами. -Сравнение чисел. -Знакомство с составом чисел 2-го десятка. -Решение примеров. -Решение задач.</p>
3	Меры длины.		
	<p>Меры длины: сантиметр, дециметр. Построение и измерение отрезков.</p>	2 ч	<p>-Знакомство с мерами длины. -Сравнение величин</p>

			-Начертание отрезков и их измерение
4	Увеличение числа на несколько единиц.		
	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение числа на 2, 3, 4. Увеличение числа на 5, 6, 7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	4 ч	-Знакомство с понятием «увеличить». -Работа со счетным материалом. -Решение примеров. -Решение задач.
5	Уменьшение числа на несколько единиц.		
	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на 2, 3, 4. Уменьшение числа на 5, 6, 7. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Числа следующие и предыдущие. Увеличение и уменьшение длины отрезков на несколько единиц. Решение примеров в 2 действия. Проверочная работа.	12 ч	-Знакомство с понятием «уменьшить». -Работа со счетным материалом. -Решение примеров. -Решение задач. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		
	Названия компонентов при сложении. Решение примеров и задач на нахождение суммы. Сложение вида: $12+6$. Переместительный закон сложения. Названия компонентов при вычитании. Вычитание вида: $16-2$. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. Сложение вида: $17+3$. Решение примеров и задач. Вычитание вида: $20-3$. Решение примеров и задач. Вычитание вида: $17-12$. Решение задач на нахождение неизвестного компонента. Вычитание вида: $20-14$. Дополнение и решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. Тренировочные упражнения в решении примеров и задач. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Работа над ошибками.	22 ч	-Работа со счетным материалом. -Знакомство с названиями компонентов при сложении и вычитании. -Знакомство с переместительным свойством сложения. -Знакомство с новыми видами сложения и вычитания. -Составление и решение примеров. -Составление и решение задач. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.
7	Сложение чисел с числом 0.		
	Решение примеров с 0. Составление задач по краткой записи. Решение примеров с пропущенными числами.	2 ч	-Решение примеров. -Составление и решение задач.
8	Геометрический материал.		

	<p>Луч. Построение луча.</p> <p>Угол, элементы угла, виды углов. Построение углов.</p> <p>Четырехугольники. Квадрат, его элементы. Построение квадрата.</p> <p>Прямоугольник, его элементы. Сравнение и построение квадрата и прямоугольника.</p> <p>Треугольник, его элементы. Построение треугольника.</p> <p>Проверочная работа.</p>	7 ч	<p>-Знакомство с геометрическими фигурами, их элементами.</p> <p>-Сравнение фигур.</p> <p>-Построение фигур.</p>
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Измерение величин.
	<p>Меры стоимости: рубль, копейка.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение мер стоимости.</p> <p>Меры длины: см, дм. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер длины.</p> <p>Мера массы: кг. Решение примеров и задач на вычитание меры массы.</p> <p>Меры ёмкости: литр.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер ёмкости.</p>	8 ч	<p>-Знакомство с мерами измерения.</p> <p>-Сравнение чисел, полученных при измерении.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p>
10	Меры времени		
	<p>Меры времени: сутки, неделя.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер времени.</p> <p>Мера времени: час. Часы. Определение времени по часам.</p> <p>Решение примеров и задач на определение времени.</p>	4ч	<p>-Знакомство с мерами времени.</p> <p>-Решение примеров и задач.</p> <p>-Знакомство с видами часов.</p> <p>-Определение времени по часам.</p>
11	Составные арифметические задачи		
	<p>Составление составной задачи из 2-х простых.</p> <p>Решение примеров и составных задач с единицами измерения.</p> <p>Проверочная работа.</p>	3 ч	<p>-Знакомство с составной задачей.</p> <p>-Составление и решение задач.</p>
12	Сложение чисел с переходом через десяток.		
	<p>Прибавление чисел 2, 3, 4.</p> <p>Составление и решение составных задач.</p> <p>Прибавление числа 5.</p> <p>Решение примеров и составных задач на нахождение суммы.</p> <p>Дополнение краткой записи составной задачи и решение.</p> <p>Прибавление числа 6.</p> <p>Дополнение краткой записи составной задачи и решение.</p> <p>Сравнение и решение простой и составной задачи.</p> <p>Прибавление числа 7.</p> <p>Составление по краткой записи составных задач и их</p>	24ч	<p>-Знакомство с приёмом сложения чисел с переходом через разряд.</p> <p>- Закрепление переместительного свойства сложения.</p> <p>-Составление и решение примеров.</p> <p>-Составление и решение задач.</p> <p>-Сравнение простой и</p>

	<p>решение. Сравнение и решение простой и составной задачи. Прибавление числа 8. Составление по краткой записи составных задач и их решение. Прибавление числа 9. Решение примеров и задач. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Решение примеров с применением переместительного свойства сложения. Решение примеров и задач. Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками</p>		<p>составной задачи. -Дополнение краткой записи задачи. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
13	Вычитание чисел с переходом через десяток.		
	<p>Вычитание чисел 2, 3, 4. Сравнение и решение простой и составной задачи. Вычитание числа 5. Решение примеров и составных задач. Вычитание числа 6. Решение примеров и составных задач. Вычитание числа 7. Решение составных задач на нахождение суммы. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Вычитание числа 8. Решение примеров и задач на нахождение остатка. Вычитание числа 9. Решение задач с числами, полученными при измерении мер стоимости. Решение примеров и составных задач. Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками.</p>	17 ч	<p>-Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд. -Составление и решение примеров. -Составление и решение задач. -Сравнение простой и составной задачи. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
14	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.		
	<p>Состав числа 11. Решение примеров и задач на нахождение суммы. Состав числа 12. Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. Состав числа 13. Сравнение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Состав числа 14. Решение задач с числами, полученными при измерении мер стоимости. Состав числа 15, 16. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Состав числа 17, 18. Решение примеров и составных задач. Проверочная работа.</p>	6 ч	<p>-Закрепление состава чисел 2-го десятка. -Решение примеров. -Сравнение и решение задач.</p>
15	Деление на две равные части.		
	<p>Деление на две равные части наглядного материала. Решение задач на деление на две равные части (с</p>	2 ч	<p>-Работа с наглядным материалом.</p>

	помощью счетного материала).		-Решение задач.
16	Повторение материала, пройденного за год.		
	<p>Меры времени: сутки, неделя, час. Часы. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Числа от 11 до 20. Числа следующие и предыдущие. Решение примеров с пропущенными числами. Компоненты при сложении и вычитании. Решение примеров и задач. Решение примеров на вычитание по таблице сложения с числами 7, 8. Решение примеров и составных задач на нахождение суммы. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).</p>	14 ч	<p>-Повторение мер времени. -Повторение числового ряда от 1 до 20. -Решение примеров. -Повторение компонентов при сложении и вычитании. -Решение задач.</p>

**Тематическое планирование
3 класс-170 ч**

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение второго десятка.		
	<p>Однозначные и двузначные числа. Следующие и предыдущие числа. Чётные и нечётные числа. Десятичный состав чисел. Сравнение чисел. Нуль как слагаемое, сумма, вычитаемое. Линии, отрезки. Постановка вопросов к задачам и решение. Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Меры длины. Решение примеров в два действия. Проверочная работа.</p>	10 ч	<p>-Повторение числового ряда. -Повторение десятичного состава чисел. -Сравнение чисел. -Решение примеров и задач. -Повторение мер длины и времени.</p>
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
	<p>Сложение. Названия компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Углы, их виды. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3. 2. Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Мера ёмкости – 1 литр. Мера массы – 1 кг. Решение примеров и задач с мерами ёмкости и массы. Вычитание. Названия компонентов при вычитании. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Счёт равными группами прямой и обратный. Решение задач с мерами ёмкости и массы. Составление примеров на сложение и вычитание. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками.</p>	21 ч	<p>-Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток. -Знакомство с таблицей сложения. -Знакомство с мерами ёмкости и массы. -Решение задач. -Счёт группами прямой и обратный. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
3	Умножение и деление.		
	<p>Сложение одинаковых слагаемых. Понятие об умножении как сумме одинаковых слагаемых. Таблица умножения числа 2. Решение задач на нахождение произведения. Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2. Решение примеров в два действия. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Многоугольники. Решение примеров и задач на умножение и деление. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения чисел 5 и 6. Решение примеров и задач на умножение. Таблица деления на 5 и на 6. Решение примеров и задач на деление. Таблица</p>	23ч	<p>-Знакомство с конкретным смыслом умножения и деления. -Изучение таблицы умножения и деления. -Решение примеров и задач. -Знакомство с единицами стоимости. -Выполнение контрольной работы и</p>

	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6. Единица стоимости – рубль. Решение простых задач на нахождение стоимости. Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками.		работы над ошибками.
4	Сотня. Нумерация.		
	Разряды: единицы, десятки. Название и запись чисел до 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач на нахождение длины. Разложение и составление чисел из десятков и единиц. Сложение на счётах. Следующие и предыдущие числа. Присчитывание и отсчитывание одинакового количества единиц. Решение примеров в два действия. Сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация». Работа над ошибками.	14 ч	-Знакомство с названиями, записью и нумерацией чисел до сотни. -Сравнение чисел. -Разложение и составление чисел из десятков и единиц. -Сложение чисел на счётах. -Решение примеров и задач. -Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.
5	Меры длины.		
	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Решение примеров и задач с мерами длины.	2 ч	-Повторение мер длины. -Соотношение мер длины. -Решение примеров и задач.
6	Меры времени.		
	Меры времени: 1 сут., 1 ч. Меры времени: 1 год, 1 мес.	2 ч	-Повторение мер времени. -Соотношение мер времени.
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
	Сложение и вычитание круглых десятков. Порядок арифметических действий со скобками. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составление и решение задач в 2 действия. Случаи сложения: $60+4$, $4+60$. Случаи вычитания: $64-60$, $64-4$. Составление и решение примеров. Решение составных задач. Случаи сложения: $64+3$, $3+64$. Случаи вычитания: $63-2$. Решение примеров в 2 действия. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел». Работа над ошибками. Случаи сложения: $57+40$, $40+57$. Случай вычитания: $57-40$. Решение примеров в 2 действия. Случаи сложения: $42+25$. Случаи вычитания: $58-27$.	43 ч	-Знакомство с выполнением действий со скобками. -Знакомство с приёмами сложения и вычитания без перехода через десяток. -Решение примеров и составных задач. -Сравнение чисел. -Выполнение действий с

	<p>Случаи вычитания: 48-38, 48-45. Сравнение чисел. Случаи сложения: 38+2, 98+2. Сложение именованных чисел. Случаи сложения: 38+42, 58+42. Сложение именованных чисел. Решение примеров и задач с именованными числами. Случаи вычитания: 40-6. Решение составных задач. Случаи вычитания: 90-37. Случаи вычитания: 100-7. Случаи вычитания: 100-67. Вычитание именованных чисел. Составление и решение задач. Нахождение суммы. Нахождение разности. Составление примеров из данных чисел и их решение. Решение примеров на порядок действий. Решение составных задач.</p> <p>Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни». Работа над ошибками.</p>		<p>именованными числами. Составление примеров и решение.</p> <p>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
8	Числа, полученные при счёте и при измерении.		
	<p>Числа, полученные при измерении мер стоимости. Числа, полученные при измерении длины. Сложение и вычитание именованных чисел. Числа, полученные при счёте. Соотношение 1 м = 100 см. Соотношение 1 р. = 100 к. Соотношение 1 ч = 60 мин. Соотношение 12 мес. = 1 год. Соотношение 24 ч. = 1 сут.</p> <p>Контрольная работа по теме «Числа, полученные при счёте и при измерении». Работа над ошибками.</p>	13 ч	<p>-Чтение и запись чисел, полученных при измерении.</p> <p>-Решение примеров и задач с именованными числами.</p> <p>-Знакомство со отношениями мер измерения.</p> <p>-Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.</p>
9	Деление на равные части. Деление по содержанию.		
	<p>Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2. Деление на 3 равные части. Деление по 3. Деление на 4 равные части. Деление по 4. Деление на 5 равных частей. Деление по 5. Решение задач на деление по содержанию и на равные части.</p>	10 ч	<p>-Знакомство с делением по содержанию и на равные части.</p> <p>-Решение задач.</p>
10	Порядок арифметических действий.		
	<p>Порядок арифметических действий.</p>	5 ч	<p>-Решение примеров на порядок действий.</p>
11	Повторение изученного за год.		Систематизация учебного материала.
	<p>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Умножение в пределах 20. Деление в пределах 20. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков</p>	17 ч	<p>-Повторение изученных приёмов сложения и вычитания.</p> <p>-Получение круглых десятков и сотни.</p> <p>-Закрепление решения задач.</p>

	и сотни. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Закрепление пройденного. Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).		
12	Геометрический материал.		
	Прямые линии. Отрезки. Углы. Виды углов. Многоугольники. Окружность. Круг. Углы. Окружность. Круг. Взаимное положение линий на плоскости.	10 ч	-Классификация геометрического материала. -Черчение изученных фигур.

**Тематическое планирование
4 класс- 170 часов**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		
	Сложение и вычитание в пределах 20. Таблица разрядов. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Контрольная работа по теме «Повторение» Работа над ошибками.	12 ч	-Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2	Меры стоимости.		
	Меры стоимости: рубль, копейка	1 ч	-Повторение мер стоимости. -Соотношение мер стоимости.
3	Меры длины.		
	Меры длины: м, дм, см. Миллиметр	2 ч	-Повторение мер длины. -Соотношение мер длины.
4	Меры массы.		
	Меры массы: кг, центнер. Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при измерении». Работа над ошибками.	3 ч	-Повторение мер массы. -Соотношение мер массы. -Выполнение проверочной работы
5	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.		
	Примеры вида: $24+6$; $24+16$. Вычитание единиц из круглого десятка. Примеры вида: $30-12$; $100-4$. Решение составных задач. Сложение с переходом через разряд. Письменное сложение. Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание. Порядок действий в примерах без скобок (повторение). Решение задач на нахождение остатка. Решение примеров вида: $75+25$. Решение составных задач. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение суммы. Решение примеров с переходом через разряд. Решение составных задач. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание	32 ч	-Изучение приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. -Знакомство письменным сложением и вычитанием. -Решение задач. -Выполнение контрольной работы и

	в пределах 100 с переходом через разряд». Работа над ошибками.		работы над ошибками.
6	Меры времени.		
	Меры времени. Секунда – мера времени. Определение времени по будильнику.	2 ч	-Повторение ранее изученных мер времени. -Знакомство с секундой. -Определение времени по будильнику.
7	Умножение и деление.		
	Умножение и деление. Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление». Умножение и деление числа 2. Умножение числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Составные задачи в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок, действия 1 и 2 ступени. Деление на 3 равные части. Умножение числа 4. Решение составных задач на нахождение суммы. Решение составных задач, требующих выполнения действий 1 и 2 ступени. Нахождение неизвестных компонентов. Деление на 4 равные части. Решение примеров на порядок действий в примерах со скобками. Решение задач на деление на равные части и по содержанию. Таблица умножения числа 5. Деление на 5 равных частей. Нахождение части числа. Контрольная работа по теме «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». Работа над ошибками. Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей, решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения числа 7. Составление задач, требующих выполнения 2,3 действий. Деление на 7 равных частей. Составление задач. Самостоятельная работа по теме: «Порядок действий». Работа над ошибками. Таблица умножения числа 8. Нахождение неизвестного компонента. Деление на 8 равных частей. Проверка умножения делением. Повторение порядка действий. Таблица умножения числа 9. Решение примеров с действиями различных ступеней. Деление на 9 равных частей. Составление примеров по образцу. Порядок действий в примерах. Решение примеров и задач на умножение и деление. Повторение изученного материала. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками. Составление примеров по образцу. Умножение единицы на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля на нуль. Деление нуля. Составление задач по краткой записи. Умножение числа 10 на 10. Деление чисел на 10. Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 1, 10; умножение на 0, деление 0». Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении	65 ч	-Выполнение действий умножения и деления. -Сравнение действий умножения и деления. -Работа с таблицами умножения и деления. -Решение примеров. -Составление и решение задач. -Нахождение неизвестных компонентов. -Знакомство с зависимостью между ценой, количеством, стоимостью. -Закрепление порядка действий. -Выполнений заданий с числами, полученными при измерении. - Выполнение контрольной работы и работы над ошибками.

	стоимости, длины, времени. Вычисления с числами, полученными при измерении.		
8	Все действия в пределах 100.		
	<p>Умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Решение задач в 2,3 действия. Решение примеров и задач с действиями в пределах 100. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров на деление с остатком. Порядок действий в примерах без скобок. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Числа, полученные при измерении. Деление на равные части. Деление по содержанию. Составление задач по рисункам. Числа, полученные при измерении. Решение примеров и задач с действиями в пределах 100. Нахождение суммы. Нахождение разности. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Составление задач по рисунку. Числа, полученные при измерении. Нахождение части от числа.</p> <p>Контрольная работа «Все действия в пределах 100».</p> <p>Повторение пройденного материала за год</p>	28 ч	<p>-Систематизация учебного материала.</p> <p>-Решение примеров.</p> <p>-Составление и решение задач.</p> <p>-Выполнение заданий с числами, полученными при измерении.</p>
9	Геометрический материал.		
	<p>Углы (повторение). Прямоугольник. Квадрат. Прямоугольник. Линии: прямая, кривая, ломаная. Замкнутая и незамкнутая ломаные. Вычисление длины ломаной. Прямая линия, отрезок. Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольник: основание, боковые стороны. Четырёхугольники. Прямоугольник и квадрат. Задачи на построение. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность, дуга.</p> <p>Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)</p>	25 ч	<p>-Классификация геометрического материала.</p> <p>-Измерение и вычисление величин.</p> <p>-Выполнение заданий по построению фигур.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс – 99 ч

№ п/п	Тема урока	Практические и другие виды работы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления-20 ч		
1.	<i>Свойства предметов:</i> цвет, форма, размер (величина), назначение.	
2.	Сравнение предметов по величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные)).	
3.	Сравнение предметов по величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные)).	
4.	Сравнение 2-х предметов по размеру: длинный – короткий, высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине).	
5.	Сравнение 2-х предметов по размеру: длинный – короткий, высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине).	
6.	Сравнение 2-х предметов по размеру: длинный – короткий, высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине).	
7.	Сравнение 3-4 –х предметов по размеру (длине, ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	
8.	Сравнение 3-4 –х предметов по размеру (длине, ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	
9.	Сравнение 2-4-х предметов по массе (весу): тяжёлый — лёгкий, тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести).	
10.	Сравнение 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов: сколько, мало, много, больше, меньше, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну).	
11.	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	
12.	Сравнение количества предметов путём установления	

	взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.	
13.	<i>Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</i> Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
14.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.	
15.	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости:</i> впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
16.	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости:</i> впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	
17.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; ориентировка в сторонах: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний, правый, левый углы.	
18.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; ориентировка в сторонах: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний, правый, левый углы.	
19.	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	
20.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	
Числа от 1 до 10. Нумерация – 30 ч		
21.	Отрезок числового ряда 1— 10.	
22.	Отрезок числового ряда 1— 10.	
23.	Отрезок числового ряда 1— 10.	
24.	Отрезок числового ряда 1— 10.	
25.	Число и цифра 0.	
26.	Образование, чтение, запись чисел первого десятка.	
27.	Образование, чтение, запись чисел первого десятка.	
28.	Образование, чтение, запись чисел первого десятка.	
29.	Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.	
30.	Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.	
31.	Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.	
32.	Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.	

33.	Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.	
34.	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	
35.	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	
36.	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	
37.	Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.	
38.	Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.	
39.	Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.	
40.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	
41.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	
42.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	
43.	Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.	
44.	Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.	
45.	Состав чисел первого десятка.	
46.	Состав чисел первого десятка.	
47.	Состав чисел первого десятка.	
48.	Состав чисел первого десятка.	
49.	Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес, 1 дес. = 10 ед.	
50.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел 1-10»	Пр.р.
Арифметические действия – 23 ч.		
51.	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =.	
52.	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =.	
53.	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.	
54.	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.	
55.	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.	
56.	Таблицы сложения и вычитания.	
57.	Таблицы сложения и вычитания.	
58.	Таблицы сложения и вычитания.	
59.	Таблицы сложения и вычитания.	
60.	Таблицы сложения и вычитания.	
61.	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).	
62.	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).	
63.	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).	

64.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	
65.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	
66.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	
67.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	
68.	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	
69.	Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).	
70.	Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).	
71.	Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).	
72.	Проверочная работа по теме «Арифметические действия»	Пр.р.
73.	Работа над ошибками.	
Арифметические задачи – 14 ч.		
74.	Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи.	
75.	Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи.	
76.	Выделение числовых данных в задаче. Запись решения.	
77.	Выделение числовых данных в задаче. Запись решения.	
78.	Выделение числовых данных в задаче. Запись решения.	
79.	Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).	
80.	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы .	
81.	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы .	
82.	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы.	
83.	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	
84.	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	
85.	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	
86.	Проверочная работа по теме «Арифметические задачи»	Пр. р.
87.	Работа над ошибками.	
Геометрический материал – 8 ч.		
88.	Точка, прямая и кривая линии. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии.	
89.	Построение прямых линий через одну и две точки.	
90.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
91.	Практическая работа №1 Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	Практич. Раб.

92.	Практическая работа №2 Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	Практич. Раб.
93.	Практическая работа. №3 Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	Практич. Раб.
94.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	
95.	Геометрические тела: шар, куб, брус.	
Итоговое повторение – 4 ч.		
96.	Нумерация в пределах 10.	
97.	Решение примеров на сложение и вычитание.	
98.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
99.	Контрольная работа за год.	

Контрольно- измерительные материалы

1 класс

Проверочная работа по теме «Числа 1-3»

1. Реши задачу.
На ветке сидела 1 синица. Прилетела ещё 1 синица. Сколько птиц стало на ветке?
2. Каких чисел не хватает?
1, ..., ..., 3, ..., ...
..., ..., 3..., ..., 1
..., 2,, 2, ...
3. Реши примеры:
2+1 1+1 3-1 2-2
2-1 3-2 1+2 3-3
4. Начерти квадрат и треугольник по заданным вершинам.

Проверочная работа по теме «Числа 1-6»

1. Реши задачу:
У Миши было 6 значков. Он подарил другу 2 значка. Сколько значков осталось у Миши?
2. Напиши числа от 1 до 6 и от 6 до 1.
3. Реши примеры:
2+2 2+3 3+3
5-1 6-2 6-4
4-4 2-2 5-3
4. Начерти прямую линию и кривую линию

Проверочная работа по теме «Числа 1-10»

1. Реши задачу:
У девочки было 7 шаров. 2 шара улетели. Сколько шаров осталось у девочки?
2. Вставь пропущенные числа:
1, ..., 3, ..., ..., 6, 7, ..., ..., 10
10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, 2, ...
3. Реши примеры:
4+4 3+6 ... +1=5
7-2 5+3 ...-4=3
5-5 9-9 3+...=9
4. Поставь две точки. Проведи через них прямую линию

**Контрольно- измерительные материалы
2 класс**

1 триместр.

1. Реши задачу:
На 1 полке стояло 7 книг, а на 2 полке на 3 книги больше. Сколько книг стояло на второй полке?
2. Реши примеры:
 $3+5=$ $10+8=$ $12-1=$
 $4+4=$ $4+10=$ $14-4=$
 $10-3=$ $13+1=$ $16-10=$
3. Построй отрезок длиной 1 дм.

2 триместр.

1. Реши задачу:
Коля вырезал 15 кругов, а Лена – на 5 кругов меньше. Сколько кругов вырезала Лена?
2. Реши примеры:
 $10+2=$ $10-3=$ $13+6=$
 $12+3=$ $17-4=$ $18-4=$
 $14+0=$ $19-0=$ $15+5=$
3. Начерти прямой угол.

3 триместр.

1. Реши задачу:
В одном кармане у Вани 12 р., а в другом на 5 р. меньше. Сколько денег у Вани в двух карманах?
2. Реши примеры:
 $9+7=$ $19-7=$ $11 \text{ см} + 9 \text{ см} =$
 $8+5=$ $12-0=$ $7 \text{ кг} + 6 \text{ кг} =$
 $13-4=$ $14+5=$ $20 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$
3. Начерти тупой угол.

**Контрольная работа по теме
«Второй десяток».**

1. Реши задачу:
На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток осталось на пруду?
2. Реши примеры:
 $10+6=$ $19-1=$
 $17+1=$ $17-7=$
 $4+10=$ $15-10=$
3. Поставь 2 точки и проведи через них прямую линию.

**Контрольная работа по теме
«Сложение и вычитание без перехода через десяток»**

1. Реши задачу:
На первом столе было 16 тарелок, а на втором - на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?
2. Реши примеры:
 $18+2=$ $18-3=$

$$3+16=$$
$$12+5=$$
$$15-12=$$
$$20-4=$$

3. Начерти луч.

Контрольная работа по теме:

«Сложение чисел с переходом через десяток».

1. Реши задачу:

На первом дереве было 7 птиц, а на втором – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на двух деревьях?

2. Реши примеры:

$$9+2$$
$$8+4=$$

$$7+6$$
$$3+9=$$

$$4+7=$$
$$6+6=$$

3. Начерти прямой угол.

Контрольная работа по теме:

«Вычитание чисел с переходом через десяток».

1. Реши задачу:

В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

2. Реши примеры:

$$11-7=$$
$$16-9=$$

$$12-5=$$
$$13-4=$$

$$14-8=$$
$$15-6=$$

3. Начерти острый угол.

- 1 стакан стоит 5 рублей. Сколько денег надо заплатить за 3 таких стакана?
2. Реши примеры:
- | | |
|------------------|------|
| $\dots * 2 = 16$ | 18:3 |
| $5 * \dots = 20$ | 12:4 |
| $\dots * 3 = 9$ | 20:5 |
| $4 * \dots = 12$ | 14:7 |
3. Начерти прямой угол.

Контрольная работа по теме:
«Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел».

1. Реши задачу:
 Для школы приобрели 92 стула. 20 стульев поставили в кабинеты на первом этаже, 30 стульев - на втором этаже, а остальные – на третьем этаже. Сколько стульев поставили в кабинеты на третьем этаже?
2. Реши примеры:
- | | |
|--------------|----------------------------------|
| $65+5-10=$ | $97\text{см}-2\text{см}=\text{}$ |
| $83-3-20=$ | $35\text{л}-3\text{л}=\text{}$ |
| $74-(27-7)=$ | $12\text{дм}-6\text{дм}=\text{}$ |
3. Начерти прямой и острый углы.

Контрольная работа по теме:
«Числа, полученные при счете и при измерении».

1. Напиши название первого месяца в году, третьего, шестого, десятого.
2. 1 ч – 22 мин. 4 мес. + 6 мес. + 2 мес.
 1 сут. – 2 ч 20 мин. + (54 мин. – 14 мин.)
 1 год – 2 мес. 80 мин. – (21 мин. + 19 мин.)
3. Начерти отрезки длиной: 4 см, 1 дм.

Контрольная работа по теме
«Сотня. Нумерация»

1. Вставить пропущенные числа
 10, 20, ..., 40, 50, ..., ..., 80, ...,
2. Впиши предыдущие и следующие числа
 ..., 49,, 80,, 99, ...
3. Реши примеры
- | | |
|-------------|--------------|
| $35 + 10 =$ | $100 - 10 =$ |
| $70 + 10 =$ | $80 - 10 =$ |
| $49 - 1 =$ | $50 - 1 =$ |
4. Сравни числа
- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| 37 ... 67 | 79 ... 97 | 100 ... 10 |
| 84 ... 80 | 69 ... 69 | 35 ... 5 |

Контрольная работа по теме
«Вычитание однозначных и двузначных чисел
из круглых десятков и сотни»

1. Реши задачу:
 Для школы купили 90 стульев. На первом этаже поставили 44 стула, в кабинеты второго этажа – 12 стульев, а на третьем этаже – остальные. Сколько стульев поставили на третьем этаже?

2. Реши примеры:

$98 + 2 =$

$24 + 6 =$

$28 + 12 =$

$41 + 59 =$

$100 - 29 =$

$100 - 4 =$

$78 - 54 =$

$47 - 27 =$

$94 - 90 =$

$36 - 6 =$

**Контрольно- измерительные материалы
4 класс**

Контрольная работа за 1 триместр

1. Реши задачу:

Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 4 банки по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?

2. Реши примеры:

$2 \times 7 + 16$	$41 - 18 : 280 \text{р.} - 13 \text{р.}$	
$15 : 3 + 38$	$53 - 3 \times 6$	$85 \text{к.} - 45 \text{к.}$
$19 + 4 \times 3$	$82 - 2 \times 6$	$1 \text{ц} - 60 \text{кг}$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Обозначь буквами.

Контрольная работа за 2 триместр

1. Реши задачу:

Вдоль дороги посадили 87 деревьев. Из них было 45 берез, а тополей на 18 меньше. Остальные деревья липы. Сколько лип посадили?

2. Реши примеры:

$45 : 9 + 85$	$8 \times 7 - 18 : 2$	$1 \text{см} - 8 \text{мм}$
$93 - 6 \times 8$	$4 \times 8 - 27 : 9$	$1 \text{дм} - 7 \text{см}$
$35 - 63 : 7$	$9 \times 6 - 36 : 9$	$1 \text{ч} - 48 \text{мин}$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 60 мм, 35 мм. Обозначь буквами.

Контрольная работа за 3 триместр

1. Реши задачу:

В мешке 50 кг картофеля. В первый день израсходовали 7 кг картофеля, а во второй в 3 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?

2. Реши примеры:

$5 \times 9 - 36$	$48 - (0 + 39)$	$1 \text{ч} - 42 \text{мин}$
$31 - 24 : 8$	$9 : 1 + 90$	$8 \text{мес.} + 14 \text{мес.}$
$100 - 9 \times 4$	$53 - 29 + 27$	$1 \text{сут.} - 17 \text{ч}$

3. Начерти четырехугольник длиной 60 мм и шириной 35 мм.

Контрольная работа по теме

«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

1. Реши задачу:

В детский сад привезли 10 кукол, мячей на 12 больше, а машинок на 8 меньше, чем мячей. Сколько машинок привезли в детский сад?

2. Реши примеры:

$40 - 14 : 2$	$24 + 38 - 15$
$24 + 2 \times 8$	$17 + (74 - 26)$
$32 + 18 : 3$	$63 - 15 + 52$

3. Начерти прямой и тупой углы. Подпиши их.

Контрольная работа по теме

«Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»

1. Реши задачу:

Во дворе стояло 18 легковых машин, а грузовых в 3 раза меньше. Сколько всего машин стояло во дворе?

2. Реши примеры:
 $27:9+85$ $4 \times 8 - 29$
 $73 - 4 \times 7$ $18 + 35 : 5$
 $47 + 40 : 8$ $36 : 4 + 77$
3. Начерти незамкнутую ломаную линию. Обозначь ее буквами

**Контрольная работа по теме
«Табличное умножение и деление»**

1. Реши задачу:
Хозяйка засолила в ведре 9кг капусты, а в баке в 2 раза больше, свежей капусты осталось 15кг. Сколько килограммов капусты было у хозяйки?
2. Реши примеры:
 $63:7+36$ $25:5 \dots 28:4$
 $81:9+0$ $5 \times 8 \dots 40:4$
 $60-24:6$ $3 \times 4 \dots 2 \times 6$
3. Постройте отрезок 50мм и прямую, которая пересекает отрезок.

**Контрольная работа по теме
«Умножение, деление на 1, 10; умножение на 0, деление 0»**

1. Реши задачу:
На завтрак детям принесли 10 пачек печенья. По 8 штук в каждой и 3 пачки по 10 штук. Сколько штук печенья принесли детям?
2. Реши примеры:
 1×8 0×4 0×8 $90:10$
 7×1 $70:10$ 6×0 7×10
 3×0 10×4 $10 \times 40:5$

**Контрольная работа по теме
«Все действия в пределах 100»**

1. Реши задачу:
12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?
2. Реши примеры:
 $82 - (50 + 20)$ $18 : 3 \times 2$
 $48 - (60 - 20)$ $30 : 6 \times 5$
 $24 + (70 - 50)$ $48 : 6 \times 3$
3. Начерти незамкнутую ломаную линию из трех отрезков длиной 5 см, 2 см, 6 см. Вычисли длину этой ломаной.

Система оценивания личностных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты

1 класс

В 1 классе предусмотрена система безотметочного обучения. Информация об усвоении учебного материала обучающимися заносится в карту сформированности знаний, умений и навыков.

2-4 классы

Знания и умения и обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмом её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д), либо комбинированными,- это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 мин, во 2-3 классах 25-40 мин, в 4-9 классах 35-40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических

действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов действий и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная задача или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

